

# **CURRICOLO VERTICALE DI LINGUA SPAGNOLA**

**AL TERMINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO È PREVISTO IL RAGGIUGIMENTO DI UNA COMPETENZA LINGUISTICO-COMUNICATIVA CORRISPONDENTE AL LIVELLO A1 DEL QUADRO COMUNE EUROPEO DI RIFERIMENTO PER LE LINGUE DEL CONSIGLIO D'EUROPA.**

# SPAGNOLO - CLASSI PRIME – Scuola Sec. di I° Grado

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE		
		Funzioni	Lessico	Strutture
Utilizzare una lingua straniera per lo sviluppo delle potenzialità comunicative, offrendo all'alunno una maggiore quantità di modelli e contenuti culturali con i quali confrontarsi.	<p><u>Comprensione orale (ascolto)</u>                      -Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e lentamente (esempio: consegne brevi e semplici)                      -Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti (esempio: la scuola, i passatempi, i propri gusti...)</p> <p><u>Comprensione scritta</u>                      -Riconoscere i nomi e le parole che gli sono familiari e frasi molto semplici (annunci, cartelloni, brevi testi)</p> <p><u>Produzione scritta</u>                      -Scrivere un breve e semplice messaggio                      -Compilare moduli con dati personali                      -Rispondere brevemente a specifiche domande                      -Produrre testi semplici su tematiche coerenti con i percorsi di studio</p> <p><u>Interazione e produzione orale</u>                      -Interagire in modo semplice se l'interlocutore è disposto a ripetere o a parlare più lentamente e lo aiuta a formulare ciò che cerca di dire                      - Sapersi esprimere semplicemente su di sé e sul proprio ambiente.</p>	Salutare Chiedere l'identità di qualcuno Identificare oggetti e persone Chiedere e dire la provenienza, la nazionalità e l'età Descrivere la propria casa Chiedere e dire l'ora e la data Parlare della propria famiglia Fare descrizioni fisiche Dire ciò che piace o non piace Parlare di azioni abituali e quotidiane; Dare e ricevere ordini e istruzioni Parlare dell'abbigliamento	Oggetti dell'aula Saluti I numeri Le materie scolastiche Nazionalità e Paesi I colori I giorni della settimana Parti del giorno Mesi Caratteristiche fisiche Casa e mobili Vestiti Ore Rapporti di parentela Alimenti cibi e bevande	L'Alfabeto Pronomi personali Sogg. Articoli Plurale Presente indicativo verbi: Ser e Tener Gli interrogativi Presente indicativo verbi in AR regolari ed irregolari Aggettivi possessivi Muy/Mucho Hay/Està Presente indicativo verbi in ER e IR regolari ed irregolari Il verbo gustar También/Tampoco Verbi riflessivi Preposizioni di luogo Aggettivi dimostrativi L'accento Pronomi complemento diretto

# SPAGNOLO - CLASSI SECONDE – Scuola Sec. di I° Grado

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE		
		Funzioni	Lessico	Strutture
Utilizzare una lingua straniera per lo sviluppo delle potenzialità comunicative, offrendo all'alunno una maggiore quantità di modelli e contenuti culturali con i quali confrontarsi.	<p><u>Comprensione orale (ascolto)</u></p> <p>-Riconoscere e capire semplici espressioni legate alla propria esperienza scolastica, ambientale e relazionale</p> <p>-Capire globalmente semplici messaggi</p> <p><u>Comprensione scritta</u></p> <p>-Capire espressioni e testi semplici, mail o lettere di contenuto familiare</p> <p>-Trovare informazioni nei vari tipi di testi</p> <p><u>Produzione scritta</u></p> <p>-Scrivere brevi messaggi di invito e di auguri</p> <p>-Produrre testi semplici su tematiche coerenti con i percorsi di studio, con frasi semplici</p> <p><u>Interazione e produzione orale</u></p> <p>-Interagire su argomenti e attività familiari</p> <p>-Usare espressioni semplici per parlare di sé e dell'ambiente circostante</p>	<p>Parlare di attività abituali</p> <p>Parlare di ciò che si sta facendo</p> <p>Chiedere e parlare di azioni passate</p> <p>Dare suggerimenti e indicazioni</p> <p>Parlare di azioni recenti</p> <p>Raccontare storie</p> <p>Parlare di azioni abituali nel passato</p> <p>Parlare di obblighi e necessità</p> <p>Parlare delle condizioni atmosferiche</p> <p>Descrivere uno stato d'animo</p>	<p>Emozioni e stati d'animo</p> <p>Numeri ordinali</p> <p>Date</p> <p>Monete e banconote</p> <p>Numeri superiori a 100</p> <p>Racconti e personaggi storici</p> <p>Mezzi di trasporto</p> <p>Clima e tempo atmosferico</p> <p>Sport e tempo libero</p> <p>Gli animali</p> <p>Strumenti musicali</p>	<p>Ir a + infinito</p> <p>Pronomi possessivi</p> <p>Gli indefiniti</p> <p>Gerundio</p> <p>Estar + gerundio</p> <p>Contraste ir/venir – traer/llevar</p> <p>Las preposiciones de....a; desde....hasta</p> <p>Pretérito indefinito (regular y irregular)</p> <p>Pronombres de complemento indirecto</p> <p>Participio pasado</p> <p>Pretérito perfecto (regular y irregular)</p> <p>Pretérito imperfecto</p> <p>Uso de ser y estar</p>

# SPAGNOLO - CLASSI TERZE- Scuola Sec. di I° Grado

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE		
		Funzioni	Lessico	Strutture
Utilizzare una lingua straniera per lo sviluppo delle potenzialità comunicative, offrendo all'alunno una maggiore quantità di modelli e contenuti culturali con i quali confrontarsi.	<p><u>Comprensione orale (ascolto)</u>            -Capire espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che riguarda direttamente (per es. informazioni di base sulla sua persona e sulla sua famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro)            -Comprendere e individuare l'informazione principale di brevi, semplici e chiari testi su argomenti che riguardano la propria sfera di interessi e su avvenimenti di attualità.</p> <p><u>Comprensione scritta</u>            -Leggere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto            -Trovare informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano, quali pubblicità, programmi, menù e orari</p> <p><u>Produzione scritta</u>            -Prendere appunti e scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati con frasi semplici            -Scrivere una lettera personale semplice</p>	<p>Esprimere e chiedere opinioni            Fare paragoni            Esprimere il proprio accordo o disaccordo            Parlare dello stato di salute            Presentare degli avvenimenti in modo impersonale            Parlare al passato            Parlare di piani futuri            Fare previsioni o ipotesi</p>	<p>Parti del corpo            I mezzi di comunicazione            Televisione e programmi            Salute, piccoli malanni e disordini alimentari            Turismo ed attrazioni turistiche            Le professioni            La scuola secondaria            Lessico inerente biografie di personaggi famosi</p>	<p>I comparativi            Imperativo affermativo            Imperativo con i pronomi            Riepilogo dei tempi al passato            Il futuro semplice            Il superlativo</p>

	<p><u>Interazione e produzione orale</u>          -Comunicare affrontando compiti semplici e di routine che richiedano solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti ed attività consuete          -Partecipare a brevi conversazioni con più interlocutori, comprendendo i punti chiave di una conversazione.          -Descrivere o presentare in modo semplice persone, luoghi e oggetti, e dare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.</p>			
--	--	--	--	--

**Al termine della Scuola Secondaria di I° Grado si raggiungeranno i seguenti traguardi ,riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento :**

**L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.**

**Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.**

**Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.**

**Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.**

**Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.**

**Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.**