



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE " DELEDDA-COPPOLA"

Piazza M. Montessori, sn - 95124 CATANIA - Tel. 095360913 - FAX 095362173
E-mail: ctic8ac00b@istruzione.it - pec: ctic8ac00b@pec.istruzione.it
Cod. Mecc.CTIC8AC00B - Cod. Fisc.80027550872 - Cod. Univoco Ufficio UF7LKG

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella *mission* di un'istituzione fondamentale come la scuola che si configura come la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali.

Già la Legge 92/2019 sottolineava l'importanza di tale insegnamento attraverso l'introduzione, a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 all'interno dei differenti cicli scolastici, dell'obbligatorietà dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, trovando il suo fondamento nei principi della Costituzione repubblicana.

Le correlate "*Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*", come da D.M. n 35 del 22 giugno 2020, ai sensi dell'articolo 3 della predetta legge 92/2019, disponevano che per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione definissero, in prima attuazione, il curriculum di Educazione civica indicando traguardi di competenza, i risultati e gli obiettivi specifici di apprendimento.

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, e per il successivo triennio, sono adottate le nuove *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica*, emanate con **Decreto Ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024**, che sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35. In esse si richiama il principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari. Vengono, altresì, indicati i traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il primo e per il secondo ciclo di istruzione, per sviluppare "*la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della*

società”. Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

L’articolo 1 stabilisce che l’Educazione civica contribuisce a formare cittadini attivi e responsabili attraverso la promozione della piena e consapevole partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole di convivenza civile. Sviluppa, altresì, la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell’Unione Europea per condividere e promuovere i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona, l’educazione contro ogni forma di discriminazione e di bullismo, lo sviluppo ecocompatibile, l’educazione alimentare, l’educazione finanziaria, ecc....

Deve, inoltre, contribuire ad una formazione volta a favorire l’inclusione e l’integrazione degli alunni stranieri nella scuola italiana, producendo coesione civica e senso della comunità.

Nell’ottica di favorire una “Cittadinanza attiva”, privilegiando la didattica del fare, il nostro Istituto aderisce al progetto “Consiglio Comunale dei Ragazzi - La scuola piccola città” che nasce dalla consapevolezza che, per formare cittadini di domani responsabili e consapevoli delle dinamiche democratiche e partecipative di una comunità, è essenziale far vivere esperienze di partecipazione diretta alla vita amministrativa attraverso uno strumento calibrato sulle esigenze dei bambini e dei ragazzi. Ciò permetterà loro di assumere un atteggiamento di positiva consapevolezza dei diritti e dei doveri civici, di acquisire una maggiore conoscenza delle istituzioni, del loro funzionamento e i meccanismi della rappresentanza.

TRASVERSALITÀ DELL’INSEGNAMENTO DELL’ EDUCAZIONE CIVICA

L’obiettivo è, dunque, quello di valorizzare l’insegnamento trasversale dell’educazione civica anche rafforzando l’interazione con il territorio (enti, associazioni, ecc...) e la collaborazione con le famiglie attraverso il Patto di corresponsabilità/Alleanza educativa.

L’aspetto trasversale dell’insegnamento dell’educazione civica, inoltre, coinvolgerà i comportamenti quotidiani degli alunni nelle relazioni con gli altri e con l’ambiente, pertanto impegnerà tutti i docenti a perseguirlo nell’ambito delle proprie ordinarie attività.

L’insegnamento dell’educazione civica è obbligatorio a partire dalla scuola dell’infanzia e il numero di ore, che ogni docente di ciascuna delle discipline coinvolte dovrà dedicarvi, è proporzionale al monte ore previsto per la propria disciplina, affinché il totale delle ore destinate corrisponda ad almeno a **33 annue**, così come previsto dal D.M. n. 183 del 7 settembre 2024.

L’insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore

Il Gruppo di Lavoro Curricolo Verticale ha aggiornato nelle parti essenziali il Curricolo verticale di Educazione civica, così come previsto dalle nuove Linee guida per l’insegnamento dell’Educazione civica, con l’obiettivo di offrire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l’apprendimento di tutti e di ciascuno.

NUCLEI TEMATICI, TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

Le nuove Linee guida individuano:

- 1) tre nuclei tematici che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente, intorno ai quali ruota l'insegnamento dell'educazione civica: **Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale**;
- 2) traguardi per lo sviluppo delle competenze, che sono in totale dodici;
- 3) obiettivi di apprendimento, che rappresentano la declinazione dei traguardi per lo sviluppo delle competenze e sono distinti per la scuola primaria e secondaria di primo grado.

Questi ultimi dovranno essere perseguiti progressivamente a partire dalla scuola primaria affinché gli alunni possano conseguirli entro il termine del secondo ciclo di istruzione.

1. Costituzione

Gli alunni conosceranno e approfondiranno durante il primo ciclo di istruzione lo studio della **Carta costituzionale italiana** -nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali-, riconoscendola non solo come norma cardine del nostro ordinamento ma anche come riferimento prioritario per identificare **valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali** finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale dello Stato italiano, nonché delle istituzioni dell'Unione Europea e degli altri organismi internazionali; conosceranno i **principi di legalità**, del **rispetto delle regole** e dell'**educazione contro ogni forma di discriminazione e bullismo**. L'obiettivo è di fornire loro gli strumenti per conoscere i diritti e doveri propri e altrui, essere consapevoli che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di **uguaglianza**, al fine di formare cittadini responsabili e attivi, che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità e che vengano educati ai principi di legalità inteso anche come **contrasto delle mafie** e, quindi, della criminalità organizzata. Importante sarà, inoltre, l'**educazione stradale** per trasmettere ai ragazzi la cultura della sicurezza e del rispetto delle regole, in un quadro di appartenenza nazionale ed europea.

A questo nucleo concettuale sono collegati i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1	<i>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</i>

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2	<i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</i>
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3	<i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i>
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4	<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>

2. Sviluppo economico e sostenibilità

Il concetto di **sostenibilità** entra negli obiettivi di apprendimento, pertanto gli alunni saranno formati sull'**importanza del lavoro**, della **crescita economica sostenibile**, dello **sviluppo ecocompatibile**, della **tutela del patrimonio culturale e ambientale** e della **protezione civile**, delle **identità**, **valorizzando le varie eccellenze** produttive, territoriali - con le loro tipicità e tradizioni - e agroalimentari che costituiscono il "Made in Italy". Altri temi trattati riguarderanno l'**educazione alimentare** (per la realizzazione del corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico), il **contrasto alle dipendenze** (derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo), l'**educazione alla salute**, primo approccio all'**educazione finanziaria** (anche con riferimento all'utilizzo delle nuove tecnologie digitali di gestione del denaro), la **protezione della biodiversità e degli ecosistemi**, anche nell'interesse delle future generazioni.

A questo nucleo concettuale sono collegati i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5	<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i>
Traguardo per lo sviluppo delle	<i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione</i>

competenze n. 6	<i>dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i>
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7	<i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i>
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8	<i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i>
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9	<i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>

3. Cittadinanza digitale

Gli alunni dovranno sviluppare una **consapevole interazione con le tecnologie digitali** e dovranno essere aiutati a valutare criticamente dati e notizie in rete ed a individuare fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate. Verrà prestata attenzione al tema della **privacy**, alla correlata **tutela dei propri dati** e della propria **identità personale**, al tema della **sicurezza online** e della **prevenzione e del contrasto del cyberbullismo**.

L'obiettivo è formare cittadini digitali critici e responsabili, partendo dall'educazione già dal primo ciclo scolastico.

A questo nucleo concettuale sono collegati i seguenti traguardi per lo sviluppo delle competenze:

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE	
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11	<i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i>
Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12	<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia. Tutti i campi di esperienza delle Indicazioni Nazionali contribuiscono a questo processo, con l'obiettivo di sviluppare nei bambini una prima consapevolezza di sé e "alcune competenze di cittadinanza", degli altri e del rispetto reciproco, aiutandoli a comprendere che la società in cui vivono e di cui fanno parte è basata su regole, dialogo e rispetto per l'ambiente. Le nuove Linee guida prevedono un approccio interdisciplinare e trasversali. I campi di esperienza sono fondamentali per lo sviluppo delle competenze dei bambini e sono organizzati in cinque aree principali:

- **"Il sé e l'altro"**: promuove la consapevolezza di sé e degli altri, il rispetto reciproco e la comprensione delle regole sociali, a partire dall'ambito scolastico;
- **"Il corpo e il movimento"**: sviluppa l'identità, l'autonomia e la salute attraverso attività fisiche e motorie, un'alimentazione sana e naturale. Incoraggia la cura della propria salute e sicurezza, riconoscendo l'importanza delle primissime norme stradali (conoscere e rispettare i colori del semaforo, riconoscere e utilizzare in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- **"Immagini, suoni, colori"** avvia i bambini alla bellezza culturale e all'importanza del patrimonio artistico. Stimola la creatività e l'espressione artistica attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi;
- **"I discorsi e le parole"** valorizza il multilinguismo, favorisce lo sviluppo del linguaggio, della comunicazione e della comprensione reciproca;
- **"La conoscenza del mondo"**, introduce i bambini alla scoperta dell'ambiente naturale e sociale, promuovendo la curiosità e l'esplorazione. Attraverso il gioco, i bambini sperimentano i concetti di scambio, baratto, compravendita e hanno una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; colgono anche l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro. Imparano anche che usare in modo improprio i dispositivi digitali può provocare dei pericoli e che dovranno, eventualmente, chiedere aiuto agli adulti di riferimento (insegnanti o genitori).

Ogni campo di esperienza contribuisce allo sviluppo graduale della consapevolezza dell'identità personale, della percezione di quella altrui, delle affinità e delle differenze tra le persone. Questo processo favorisce il rispetto di sé e degli altri, la salute, il benessere e la prima conoscenza dei fenomeni culturali. Inoltre è fondamentale che i bambini comprendano che la loro esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, dialogo e confronto, e si manifesti attraverso comportamenti rispettosi verso gli altri, l'ambiente e la natura. Imparano che la libertà di ciascuno si ferma là dove inizia la libertà degli altri e che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti. Inoltre, comprendono come la collaborazione e la cooperazione possano portare a risultati migliori rispetto all'azione individuale. Le attività didattiche sono progettate per essere interdisciplinari, coinvolgenti, utilizzando approcci ludici e laboratoriali che stimolino la partecipazione attiva dei bambini. L'obiettivo è di rendere l'educazione civica un'esperienza significativa e piacevole, che possa contribuire alla formazione di cittadini consapevoli e responsabili.

PROFILO METODOLOGICO-DIDATTICO

Accanto al principio della trasversalità, è opportuno fare riferimento anche a quello dell'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo di valorizzare attività di carattere laboratoriale, di ricerca, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, testimonianze autorevoli, visite e uscite sul territorio, progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico, discussioni guidate dal docente, confronto reciproco tra pari e confronto esperienziale fra studenti che permetteranno agli alunni di conseguire lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche.

Importanti a tal fine saranno anche le attività progettuali con enti e/o associazioni su temi legati all'educazione ambientale, all'educazione alla salute, all'educazione stradale; incontri con la polizia di stato che informerà su "I rischi del web" ecc...

VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sarà oggetto di verifica periodica e finale, attraverso osservazione sistematica, questionari a risposta aperta e/o multipla, compiti di realtà, verifiche orali. In sede di scrutinio intermedio e finale, il docente coordinatore dell'insegnamento, dopo aver acquisito elementi conoscitivi da parte dei docenti del Consiglio di Interclasse/Classe, formulerà la proposta di valutazione che sarà espressa ai sensi della normativa vigente e che sarà inserita nel documento di valutazione e verrà coordinata, all'interno di ogni singolo consiglio di classe, dal docente coordinatore di classe.

Nell'ottica di favorire una "Cittadinanza attiva", privilegiando la didattica del fare, il nostro Istituto aderisce al progetto "*Consiglio Comunale dei Ragazzi – La scuola piccola città*". Il progetto nasce dalla consapevolezza che, per formare cittadini di domani responsabili e consapevoli delle dinamiche democratiche e partecipative di una comunità, è essenziale far vivere esperienze di partecipazione diretta alla vita amministrativa attraverso uno strumento calibrato sulle esigenze dei bambini e dei ragazzi, che permetta loro di assumere un atteggiamento di positiva consapevolezza dei diritti e dei doveri civici, di acquisire una maggiore conoscenza delle istituzioni, del loro funzionamento e i meccanismi della rappresentanza.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia mira a porre le basi per l'esercizio della Cittadinanza attiva che consiste nel prendersi cura di sé stessi, significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise; il gioco e le routine che si svolgono giornalmente diventano i mediatori attraverso cui farle interiorizzare ai bambini. Educare alla cittadinanza significa anche: scoprire l'ambiente ed imparare a rispettarlo, tutelarlo e curarlo e mettere in atto forme di cooperazione e di solidarietà; padroneggiare le prime abilità di tipo logico, iniziare a orientarsi nel mondo dei simboli e utilizzare la tecnologia come supporto alla creatività e ai giochi didattici.

TUTTI I CAMPI DI ESPERIENZA

NUCLEI TEMATICI	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
		CONOSCENZE/ABILITÀ		
		3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Costituzione	Il bambino: • Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice • È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, a scuola, negli ambienti esterni e per strada • Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare • Collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti • Assume e porta avanti compiti	• Riconoscere se stesso e i propri bisogni • Riconoscere l'insegnante come punto di riferimento e accettarne richiami e osservazioni • Riconoscere i diritti e i doveri, nei diversi ambienti di vita (scuola, casa e strada) attraverso storie e giochi • Cogliere l'importanza delle regole e della collaborazione attraverso giochi e attività di gruppo • Riconoscere l'ambiente scuola come contesto nel quale vivere utilizzando linguaggi e atteggiamenti funzionali alla condivisione e alla	• Riconoscere sé stesso e gli altri, esprimere i propri bisogni e riconoscere quelli altrui • Riconoscere gli adulti come punto di riferimento • Riconoscere e rispettare le regole e le turnazioni in situazioni di gioco e di lavoro, per relazionarsi con adulti e compagni in maniera costruttiva anche attraverso giochi di ruolo, giochi da tavolo e giochi motori • Utilizzare il linguaggio in modo più consapevole, nell'interazione durante il gioco e le attività • Riconoscere la presenza di lingue diverse	• Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri bisogni, sentimenti, emozioni • Interagire verbalmente con i compagni in situazioni di gioco e di lavoro, esprimendo le proprie idee • Riconoscere e rispettare le regole in ogni contesto (casa, scuola, strada) • Riconoscere che tutti sono portatori di diritti e doveri • Assumere atteggiamenti di solidarietà e collaborazione • Riconoscere l'importanza di rispettare se stessi e gli altri in una prospettiva inclusiva • Mettere in atto procedure per evitare situazioni e comportamenti pericolosi

	e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri • È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio	collaborazione • Riconoscere le situazioni ed i comportamenti potenzialmente pericolosi per sé e per gli altri • Individuare nelle forme e nei colori della segnaletica stradale un elementare codice comunicativo	• Riconoscere le situazioni e i comportamenti potenzialmente pericolosi per sé e per gli altri • Riconoscere e rappresentare la segnaletica stradale nota, cogliendo i messaggi	• Riconoscere in strada e nel quartiere i più semplici segnali stradali e mettere in atto il comportamento adeguato (strisce pedonali, semaforo)
Sviluppo economico e sostenibilità	Il bambino: • Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute • Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale • Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro	• Eseguire a scuola procedure funzionali alla routine quotidiana • Riconoscere la differenza tra abitudini alimentari sane e nocive e la necessità di consumare cibo sano, evitando gli sprechi • Riconoscere azioni di rispetto dell'ambiente e degli esseri viventi attraverso l'esplorazione dell'ambiente • Eseguire procedure per prendersi cura degli spazi e dei materiali propri e altrui • Sperimentare attraverso il gioco il concetto di scambio, di baratto e di compravendita	• Eseguire le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale • Riconoscere i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, i cibi con cui non bisogna esagerare • Riconoscere e mettere in atto buone pratiche per la tutela dell'ambiente naturale attraverso la raccolta differenziata • Sperimentare attraverso il gioco il concetto di scambio, di baratto e di compravendita, cogliendo il valore dei beni e del lavoro •	• Attuare comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale (abitudini igieniche, corretta alimentazione) in modo più autonomo • Mettere in atto buone pratiche per il rispetto della realtà naturale, con particolare riguardo alle risorse (acqua, luce, rifiuti) • Riconoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e confrontarle con quelle di bambini di altre culture • Cogliere il valore economico delle cose attraverso il gioco

Cittadinanza digitale	Il bambino: • È capace di cogliere, attraverso il gioco, che dall'utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti	• Eseguire semplici percorsi di vario genere, riconoscendone simboli e colori • Utilizzare comandi di programmazione in situazioni di gioco, attraverso il coding	• Utilizzare in maniera opportuna i dispositivi digitali della scuola, evitando rischi e pericoli derivanti da un'eccessiva esposizione • Utilizzare più codici per narrare una storia	• Utilizzare in maniera opportuna i dispositivi elettronici come fonte di arricchimento, rispettando i tempi e le regole del loro utilizzo • Utilizzare più codici per narrare una storia
------------------------------	--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA			
CLASSI PRIME E SECONDE			
NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE			
COMPETENZE L'alunno: • A partire dall'ambito scolastico, assume responsabilmente atteggiamenti, comportamenti e ruoli di partecipazione attiva e comunitaria • Instaura modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza • Comprende la necessità che tutti i diritti e doveri di un cittadino siano raccolti in un grande Libro di leggi chiamato Costituzione			
CLASSE PRIMA		CLASSE SECONDA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane • Analizzare i diversi ruoli all'interno della famiglia, della classe e della scuola • Riconoscere le proprie caratteristiche come membro di un più vasto gruppo sociale • Riconoscere l'altro e la sua diversità di idee come un valore • Cogliere, sperimentando, i benefici della socialità in situazioni di gioco e di lavoro • Riconoscere la funzione delle regole negli ambienti di vita	- Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: la famiglia e la scuola - Regole della vita e del lavoro in classe - Significato dei termini "collaborazione", "condivisione", "sostegno tra pari", "diritti e doveri" - Tutela dei beni comuni a scuola - Alimentazione e salute - Semplici segnali stradali pedonali	• Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: la comunità scolastica e quelle di appartenenza • Descrivere ruoli e funzioni di gruppi conosciuti • Individuare le differenze presenti nel gruppo di appartenenza relativamente a provenienza, condizione, abitudini ecc. cogliendo le affinità rispetto alla propria esperienza • Cogliere la necessità della collaborazione all'interno della classe: il gruppo come una risorsa • Riconoscere la funzione delle	- Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, parrocchia) - Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza - Significato dei termini "tolleranza", "lealtà" e "rispetto" - Significato di "regola" e "norma" - Tutela dei beni comuni a scuola - Alimentazione e salute - La segnaletica stradale relativa al pedone: semaforo, strisce pedonali, stop - Norme fondamentali della

quotidiana • Eseguire semplici incarichi e portarli a termine con responsabilità • Utilizzare in modo rispettoso oggetti presenti nell'aula a partire da quelli usati singolarmente fino a quelli comunitari (banco, sedia, lavagna, armadi) • Identificare gli alimenti adeguati alla crescita • Riconoscere la necessità di rispettare le principali regole per i pedoni		regole negli ambienti di vita quotidiana (famiglia, classe, strada) • Formulare collettivamente e mettere in atto un regolamento di classe • Utilizzare in modo rispettoso arredi e spazi a scuola • Identificare alcune norme per un'alimentazione corretta • Riconoscere e rispettare i principali segnali stradali, soprattutto relativi al pedone	circolazione stradale come pedoni e ciclisti
NUCLEO TEMATICO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ			
COMPETENZE L'alunno: • Comprende il valore della tutela della natura, dei beni materiali e immateriali e assume comportamenti responsabili • Comprende il valore del patrimonio artistico e musicale presente nel territorio • Comprende l'importanza del denaro nella vita quotidiana e del risparmio come strumento di tutela delle risorse disponibili			
CLASSE PRIMA		CLASSE SECONDA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Utilizzare in modo corretto i contenitori differenziati per i rifiuti (carta, plastica, vetro, indifferenziato) presenti in aula • Realizzare esperienze di riuso della carta in classe • Eseguire semplici procedure per un uso oculato dell'acqua in bagno e l'uso della luce naturale in aula	- La raccolta differenziata e il riuso dei materiali in classe - L'acqua e la luce come risorsa - Gli elementi tradizionali caratteristici del territorio catanese - La sicurezza a scuola - Lo scambio delle merci tra gioco e realtà: dal baratto all'uso del danaro	• Utilizzare in modo corretto i contenitori differenziati per i rifiuti (carta, plastica, vetro, indifferenziato) presenti in aula • Realizzare esperienze di riuso dei materiali riciclabili • Eseguire semplici procedure che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano	- La raccolta differenziata e il riuso dei materiali sul territorio - Lo spreco delle risorse: strategie di risparmio - Tutela del decoro urbano - Gli elementi culturali caratteristici del territorio catanese - La sicurezza a scuola - La realtà economica del territorio: le attività commerciali del quartiere

• Riconoscere nel proprio ambiente di vita gli elementi delle tradizioni locali • Riconoscere i comportamenti adeguati per effettuare l'evacuazione in caso di rischio • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro		• Riconoscere le tradizioni locali quali patrimonio artistico e culturale da valorizzare • Mettere in atto comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) • Identificare il lavoro come fonte di denaro e pertanto di guadagno	
NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE			
COMPETENZE L'alunno: • Riconosce e utilizza le tecnologie digitali quale mezzo per accedere a contenuti digitali funzionali all'apprendimento rispettando le principali regole per la propria e altrui sicurezza			
CLASSE PRIMA		CLASSE SECONDA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Riconoscere le apparecchiature digitali in uso in classe durante le lezioni (lim, tablet) • Costruire un rapporto di progressiva dimestichezza con applicativi di gioco/studio su dispositivi digitali anche a casa • Riconoscere la necessità della presenza dell'adulto nelle occasioni di navigazione sul web	- Accensione e spegnimento del tablet e del computer - Le principali parti del computer e loro funzioni (monitor, tastiera, CPU, mouse) - Gli strumenti digitali a scuola: coding e robotica educativa	• Eseguire la procedura di utilizzo delle apparecchiature digitali in uso in classe durante le lezioni (lim, tablet) • Utilizzare con progressiva dimestichezza applicativi di gioco/studio su dispositivi digitali anche a casa • Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet	- LIM e applicativi in classe - Gli strumenti digitali a scuola: coding e robotica educativa - I rischi del web

OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO
COSTITUZIONE • Riconoscere se stesso in relazione con l'ambiente e con l'altro • Riconoscere semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti in situazione di vita quotidiana SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ • Riconoscere e scegliere le principali regole per la cura della sicurezza e del benessere proprio e altrui a scuola • Riconoscere e scegliere le corrette procedure per la cura della propria persona nell'igiene e nella sana alimentazione • Mettere in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente CITTADINANZA DIGITALE • Riconoscere lo strumento tecnologico nelle sue parti principali • Riconoscere e confrontare le monete dell'euro	COSTITUZIONE • Riconoscere la comunità scolastica e quelle di appartenenza come luoghi dove relazionarsi con gli altri • Riconoscere ed attuare semplici regole di comportamento nella relazione tra pari e con gli adulti in situazione di vita quotidiana • Scegliere, singolarmente e in gruppo, le modalità per sostenere coloro che presentino qualche difficoltà SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ • Riconoscere e scegliere le corrette procedure per avere cura della propria persona nell'igiene e nella sana alimentazione • Mettere in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente CITTADINANZA DIGITALE • Distinguere le essenziali funzioni di vari dispositivi digitali • Classificare banconote e monete in ordine di grandezza

CLASSI TERZE – QUARTE – QUINTE

NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE

COMPETENZE

L'alunno:

- Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile attraverso comportamenti fondati sulla partecipazione attiva, sulla responsabilità individuale, sul rispetto della persona diversa da sé, sulla solidarietà
- È consapevole dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale, e della sua organizzazione
- Rispetta le regole e le norme che governano la convivenza sociale e democratica, relazionandosi correttamente con gli altri
- Assume comportamenti responsabili volti alla tutela della propria salute

CLASSE TERZA		CLASSE QUARTA		CLASSE QUINTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Individuare alcune regole delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, gruppi sportivi e sociali • Confrontare la funzione della regola e della norma, discriminando la differenza • Individuare i concetti di diritto e dovere attraverso la lettura della Carta dei diritti dei bambini e di alcuni articoli della	- Differenza fra “gruppo”, “comunità” e “società” - Significato dei termini “tolleranza” e “rispetto” - Significato dei concetti di “diritto” e “dovere” - Significato dei termini “regola”, “norma”, “patto”, “sanzione” - Principali articoli della Carta internazionale dei diritti dei bambini - Principali articoli	• Riconoscere il sistema sociale e politico del Comune • Confrontare le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione • Analizzare i principi fondamentali della Costituzione e individuarne le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri • Mettere in atto in classe forme di	- Significato dell'essere cittadino - Lo stemma e la bandiera del Comune - Significato dei concetti di “responsabilità”, “identità”, “libertà” - Diverse forme di esercizio di democrazia nelle comunità di appartenenza - Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire servizi utili alla cittadinanza	• Individuare il ruolo dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali • Confrontare l'esperienza comune in famiglia, a scuola, nella comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione • Analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia • Spiegare, attraverso l'esperienza vissuta	- Struttura del Comune, della Provincia, della Regione e dello Stato e dei simboli che li contraddistinguono (inni e bandiere italiane ed europee) - Organi e funzioni principali del Comune - Principali servizi al cittadino presenti nella propria città - Diverse forme di esercizio di democrazia nella società - Significato dell'essere cittadini del mondo - Tutela dei beni

Costituzione • Spiegare, attraverso l'esperienza vissuta in classe, il valore della democrazia • Individuare modalità corrette per la cura di ambienti, beni pubblici e privati e forme di vita (piante, animali) • Riconoscere varie forme di prevaricazione sopruso • Identificare la correlazione tra un'alimentazione corretta e il benessere fisico • Mettere in atto comportamenti responsabili quali utenti della strada	della Carta costituzionale italiana e Diritti e doveri dei cittadini - Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola - Tutela dei beni comuni - Il fenomeno del bullismo - Norme fondamentali relative al codice stradale	esercizio della democrazia: assemblee, votazioni, elezioni • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi • Riconoscere l'esistenza di organizzazioni mondiali che operano in difesa dei bambini • Riconoscere le varie forme di bullismo presenti nella comunità scolastica •Cogliere l'importanza della propria salute dal punto di vista alimentare al fine di acquisire uno stile di vita sano • Mettere in atto le principali norme di circolazione stradale	- Carta costituzionale italiana e Diritti e doveri dei cittadini - Tutela dei beni comuni - Alimentazione e salute - Norme fondamentali relative al codice stradale	in classe, il valore della democrazia, riconoscendo il ruolo delle strutture e interagendo con esse • Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi • Riconoscere l'esistenza di organizzazioni mondiali che operano in difesa dei diritti dell'uomo, dei bambini e delle minoranze • Riconoscere possibili azioni di bullismo a scuola e mettere in atto modalità di contrasto • Individuare comportamenti di prevenzione finalizzati alla salute nel suo complesso	comuni - Organi internazionali per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF - Azioni di contrasto del bullismo - Stile di vita e salute
--	---	---	--	--	--

**NUCLEO TEMATICO
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

COMPETENZE

L'alunno:

- Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio e utilizza le proprie conoscenze per agire responsabilmente per la tutela delle risorse
- Comprende il valore del patrimonio artistico e storico presente nel territorio
- Comprende l'importanza del lavoro quale strumento per la crescita economica individuale e della società
- Effettua scelte e condotte di contrasto all'illegalità

CLASSE TERZA		CLASSE QUARTA		CLASSE QUINTA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE
• Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo • Formulare piani di azione e realizzarli per evitare lo spreco dell'acqua e il risparmio energetico (a scuola, a casa, nel territorio) • Mettere in atto responsabilmente comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...)	- La minaccia per la biodiversità - Lo sviluppo equo e rispettoso dell'ecosistema - La sicurezza a scuola - Tutela del patrimonio artistico e culturale del territorio siciliano - Il rapporto tra lavoro e sviluppo economico individuale - Il concetto di legalità	• Individuare alcune trasformazioni ambientali operate dall'uomo e gli effetti del cambiamento climatico • Mettere in atto comportamenti di salvaguardia del patrimonio naturale, attraverso l'utilizzo oculato delle risorse, la pulizia, la cura e la convivenza pacifica con le piante e gli animali • Attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico,	- Il rispetto dell'ambiente per la tutela della qualità della vita - La sicurezza a scuola - Tutela del patrimonio artistico e culturale del territorio italiano - Gestione di piccole disponibilità economiche - Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie -	• Analizzare le problematiche ambientali che minacciano l'ambiente quali il riscaldamento globale e l'inquinamento e far proprie abitudini che si configurano come apporti personali al miglioramento della situazione • Identificare le condizioni della crescita economica, comprendendone l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà • Attuare i comportamenti	- La minaccia per la vita del pianeta - La bioeconomia e la tutela delle future generazioni - La sicurezza a scuola - Tutela del patrimonio e del territorio - Agenda 2030 dell'ONU - Il cammino dell'Italia verso l'Europa - Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie

• Riconoscere la funzione, il valore culturale e simbolico dei monumenti e l'importanza della loro presenza sul territorio • Individuare e mettere in atto in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio • Riconoscere il valore della legalità come fondamento della democrazia		climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile • Riconoscere all'interno del proprio territorio il patrimonio urbanistico, architettonico, monumentale e storico-artistico • Pianificare semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento • Identificare le varie forme di criminalità legate a fattori storici		adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile • Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali • Ipotizzare e sperimentare azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva • Identificare alcuni degli elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa • Analizzare la storia dei vari fenomeni mafiosi e ideare misure di contrasto	
---	--	--	--	---	--

**NUCLEO TEMATICO
CITTADINANZA DIGITALE**

COMPETENZE

L'alunno:

- Utilizza le tecnologie digitali per accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole
- Utilizza le tecnologie digitali nell'interazione con gli altri, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo
- Gestisce l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute

e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri					
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	CONOSCENZE	ABILITÀ	ABILITÀ
• Utilizzare con dimestichezza apparecchiature e applicativi di gioco/studio su dispositivi digitali in classe • Riconoscere i danni provocati da uso improprio dei dispositivi digitali • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali • Riconoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche • Individuare alcuni rischi nell'utilizzo della rete Internet ed ipotizzare alcune semplici risoluzioni preventive	- Il mondo digitale: potenzialità e opportunità dei giochi didattici - Digital space a scuola - Il web: realtà virtuale e rischio fake - Il linguaggio dell'odio: il cyberbullismo	• Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali • Riconoscere i danni provocati da uso improprio di applicativi digitali • Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi • Utilizzare un linguaggio ed un modo di interagire rispettosi dell'interlocutore durante la navigazione in rete • Cogliere i rischi presenti nello spazio cibernetico per mettere in atto comportamenti corretti	- Il mondo digitale: potenzialità e opportunità dei giochi didattici - Digital space a scuola - Il web: realtà virtuale e rischio fake - Il linguaggio dell'odio: il cyberbullismo	• Utilizzare le tecnologie per elaborare prodotti digitali • Utilizzare semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali • Utilizzare contenuti web ad uso didattico, riconoscendo contenuti pericolosi o fraudolenti • Riconoscere le regole della netiquette nella navigazione in rete • Identificare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e individuare alcuni comportamenti preventivi e correttivi • Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo • Riconoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici	- Il mondo digitale: potenzialità e opportunità per imparare - Strumenti digitali e Sicurezza online: privacy e tutela dei dati e dell'identità personale - Digital space a scuola - Il web: realtà virtuale e rischio fake - Il linguaggio dell'odio: il cyberbullismo

				contesti digitali di uso quotidiano	
OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI MINIMI DI APPRENDIMENTO	
COSTITUZIONE • Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni, cogliendo la diversità tra le identità • Riconoscere semplici regole di comportamento tra pari e con gli adulti in situazione di vita quotidiana • Mettere in atto modalità collaborative nella ricerca di soluzioni problematiche individuali e di gruppo SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ • Distinguere la differenza tra riuso e riciclo e realizzare manufatti • Eseguire procedure nella simulazione di pericoli a scuola • Utilizzare le corrette procedure per avere cura della propria persona nell'igiene • Cogliere l'importanza dell'alimentazione • Mettere in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente CITTADINANZA DIGITALE • Riconoscere le parti principali del computer: utilizzo dei tasti e del mouse • Produrre semplici testi con l'uso del pc o tablet • Classificare banconote e monete in ordine di grandezza		COSTITUZIONE • Cogliere l'utilità di rispettare norme e regole per stare bene insieme • Cogliere l'utilità di rispettare ambienti e persone per vivere meglio SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ • Conoscere il significato delle regole che disciplinano i diversi ambienti • Mettere in atto comportamenti virtuosi nel rispetto dell'ambiente CITTADINANZA DIGITALE • Riconoscere e mettere in atto semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer • Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali Utilizzare la rete per semplici ricerche: informazioni, immagini, video, ecc		COSTITUZIONE • Individuare i concetti di diritto e dovere, libertà e responsabilità attraverso la lettura della Dichiarazione Universale dei diritti dell'uomo • Riconoscere il concetto di cittadinanza SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ • Identificare e mettere in atto modalità per il corretto uso delle risorse • Cogliere il rapporto tra alimentazione e benessere CITTADINANZA DIGITALE • Utilizzare la rete per la ricerca di semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi • Utilizzare la rete in modo corretto: ecc... • Utilizzare informazioni, immagini, video, per elaborare semplici prodotti digitali	

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE

COMPETENZE

L'alunno:

- Riconosce i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale, nazionale, europeo e internazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali
- Sviluppa modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile: consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile; rispetto delle regole e delle norme (familiari, scolastiche, sociali e stradali)
- Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; si riconosce e agisce come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo
- Sviluppa atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico

CLASSE PRIMA		CLASSE SECONDA		CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI
• Cogliere l'importanza del rispetto delle regole nella vita di gruppo • Confrontare le proprie proposte/scelte con quelle altrui • Riconoscere elementi che differenziano il "patto", la "regola" e la "norma" nei vari contesti (scuola,	• La società e le sue regole: il significato dei termini cittadino, regola, patto, regola, norma, sanzione, tolleranza e rispetto • Il valore sociale del gruppo • Dal gruppo al branco: il bullismo • Significato dei termini "diritti" e "doveri"	• Cogliere l'importanza del rispetto delle regole nella vita di gruppo e nei diversi contesti sociali • Formulare soluzioni per migliorare alcuni aspetti delle attività e dei gruppi frequentati • Motivare le proprie soluzioni in un'attività di gruppo, confrontandosi con gli altri	• Significato dei concetti di cittadino, diritto, dovere, responsabilità, identità e libertà. • Significato dei termini: regola e sanzione, tolleranza e rispetto. • La funzione delle regole nella vita scolastica e sociale. • I valori della democrazia e della	• Adottare modelli di comportamento adeguati in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza • Adottare modelli di comportamento partecipativi alla vita democratica della classe	• I principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà • Le radici storiche della Costituzione Italiana: dallo Statuto Albertino alla Costituzione • I principi fondamentali della Costituzione Italiana • L'ordinamento della Repubblica

famiglia, strada) • Partecipare alla definizione o revisione del regolamento di classe per regolare la convivenza civile a scuola • Ricavare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascuno • Cogliere l'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo • Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive • Identificare le organizzazioni internazionali a sostegno della pace, dei diritti umani e a tutela delle minoranze • Identificare i diversi compiti e ruoli nell'organizzazione	• Le tappe fondamentali per il riconoscimento dei diritti umani • La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo e alcuni fondamentali articoli (artt. 1-27) • I principali diritti: - Diritto alla libertà (politica, di opinione e di stampa, di coscienza e di religione) - Diritto all'uguaglianza - Diritto alla salute - Diritto alla giustizia - Diritto all'istruzione (con particolare riferimento all'Italia) - Diritto al lavoro - Diritto alla famiglia - Diritti dei minori • I principi fondamentali della Costituzione italiana, organi	• Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive • Conoscere e applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola • Adottare modelli di comportamento di cittadinanza attiva nel contesto di vita quotidiana a sostegno della legalità, con la consapevolezza di far parte di una società e di poter contribuire al benessere comune nel rispetto dell'uguaglianza sociale • Riconoscere, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale: cyberbullismo • Identificare i diversi compiti e ruoli nell'organizzazione della società e delle istituzioni • Riconoscere nelle	partecipazione alla vita collettiva. • Il Regolamento di Istituto • Il bullismo e il cyberbullismo • I rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie droghe • Il crimine: devianza sociale • L'Unione Europea: origine, simboli e la loro storia. • I diritti dei cittadini dell'Unione Europea. • I principali aspetti della Costituzione italiana. • Libertà e uguaglianza: art. 3 della Costituzione italiana • Il codice della strada: obblighi e divieti	• Formulare soluzioni per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito di gruppo, dimostrando responsabilità e capacità critiche e autocritiche • Conoscere e applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni • Cogliere l'importanza di partecipare ad attività promosse da associazioni culturali, sociali, umanitarie, ambientali, pacifiste, offrendo un proprio contributo sostegno • Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe nonché dei	Italiana • Lo Stato e gli Enti locali. Il decentramento amministrativo. • Il concetto di Patria e di Nazione • I simboli della patria: Inno nazionale ed emblema della Repubblica italiana • Ruolo e funzione dell'ONU e di alcuni organismi internazionali (Unicef, Unesco, Fao, Tribunale Internazionale dell'Aia) • Storia e funzione di alcune organizzazioni internazionali non governative (ONG). • Lettura ed analisi di testi di varia tipologia su problematiche legate all'attualità • Corretti stili di vita e sicurezza stradale: Prevenzione Alcool e Droga ed
---	--	---	---	--	--

della comunità scolastica • Riconoscere nei gruppi sociali e nell'istituzione scolastica le norme che ne regolano il funzionamento • Identificare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prime fra tutte quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione) • Analizzare alcuni principi fondamentali e articoli della Costituzione maggiormente connessi alla vita sociale quotidiana • Identificare le norme del codice della strada da assumere in qualità di pedoni, ciclisti e futuri autisti	dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi, enti territoriali locali • I simboli dello Stato italiano: tricolore, inno nazionale • Educazione stradale: Prevenzione e rischi	istituzioni e negli enti territoriali le norme che ne regolano il funzionamento • Identificare gli organi dello Stato e le loro funzioni e le funzioni di base dell'UE • Confrontare alcuni principi fondamentali e articoli della Costituzione italiana con quelli di altre Costituzioni (europee e/o extraeuropee) • Ricostruire le tappe dell'unificazione europea e conoscere l'organizzazione politica ed economica della UE. • Adottare modelli di comportamento appropriato nella circolazione stradale, nei luoghi e nei mezzi pubblici		rischi derivanti dalla loro dipendenza • Identificare ruoli, compiti e funzioni dello Stato Italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali • Conoscere l'ONU e il suo funzionamento • Confrontare alcuni principi fondamentali e articoli della nostra Costituzione con alcune importanti Carte dei Diritti all'interno di una dimensione storica • Analizzare la Carta Internazionale dei diritti dell'uomo • Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi per la sicurezza propria e altrui • Segnali stradali di pericolo, di obbligo, di divieto	Educazione Alimentare
--	---	---	--	---	------------------------------

**NUCLEO TEMATICO
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ**

COMPETENZE

L'alunno

- Utilizza il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere problematiche di attualità relative all'ambiente e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse
- Comprende il valore del patrimonio artistico e musicale presente nel territorio in cui si vive ed assumere comportamenti attivi a sua tutela quale bene comune
- Comprende il valore del lavoro, delle risorse finanziarie che ne derivano e del risparmio
- Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza per agire attivamente nel contrastare l'illegalità

CLASSE PRIMA		CLASSE SECONDA		CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/ CONTENUTI
• Identificare il concetto di sostenibilità ed ecosostenibilità • Cogliere la necessità di un utilizzo rispettoso e consapevole dell'ambiente e delle sue risorse • Individuare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico • Identificare azioni per un uso corretto delle risorse naturali, del rispetto	• Definizione di Sostenibilità ed ecosostenibilità • Minacce che incombono sull'ambiente terrestre (piogge acide, effetto serra, deforestazione, desertificazione, ecc...) • Concetto di risorsa e di agricoltura sostenibile • Elementi principali del patrimonio storico, culturale e artistico italiano • La salute: diritti e doveri secondo	• Pianificare soluzioni possibili per uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema • Analizzare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico • Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita • Comprendere l'importanza della crescita economica per il miglioramento della	• Concetto di ecosistema e biodiversità; i danni causati dall'inquinamento e dal conseguente cambiamento climatico; sviluppo sostenibile ed ecocompatibile; l'impronta ecologica; varie forme di riuso e riciclo • Possibili soluzioni per sconfiggere la povertà e la fame; commercio equo e solidale • Mantenersi in salute e prevenire le malattie: - Avere cura della propria igiene	• Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale e internazionale (FAI, WWF, GREENPEACE, etc.) • Progettare azioni di promozione: - dell'uso corretto delle risorse naturali - del rispetto dell'ambiente e degli esseri viventi - di pratiche idonee per la tutela e il mantenimento della	• Le risorse naturali - Fonti esauribili e rinnovabili - Principali impieghi di ciascuna fonte di energia - le centrali elettriche - L'impatto ambientale delle fonti esauribili - L'impatto ambientale delle fonti rinnovabili • Storia e funzione di alcune organizzazioni internazionali non governative (ONG). • le caratteristiche del patrimonio e le sue

dell'ambiente e degli esseri viventi • Riconoscere gli effetti dell'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori • Descrivere i principi dell'educazione ambientale a tutela dei beni del patrimonio artistico-culturale locale nelle sue varie sfaccettature • Cogliere l'importanza di consumare prodotti alimentari locali, in quantità e modalità compatibili con i principi della salute individuale e di quella del pianeta • Assumere comportamenti che possano incentivare la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere	quanto previsto dalla Costituzione • Funzionamento e regole dell'economia: dai bisogni al ciclo produttivo • I settori economici: primario, secondario, terziario e quaternario • Le prime forme di economia: il baratto • La nascita della moneta e il suo potere economico • Il concetto di "legalità"; la criminalità organizzata e le associazioni mafiose • Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati • Legalità e convivenza civile; criminalità e	qualità della vita e per la lotta contro la povertà • Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali • Conoscere temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani ed europei nella consapevolezza della finitezza delle risorse e dell'importanza di un loro uso responsabile • Adottare modelli di comportamento orientati al rispetto del bene comune • Pianificare strategie di tutela dei beni del patrimonio culturale e storico locale e nazionale • Identificare tutte le possibili buone pratiche per la tutela della propria salute • Conoscere le funzioni principali delle banche e degli istituti assicurativi • Applicare nell'esperienza	personale - Seguire una alimentazione equilibrata e sana - L'importanza dell'attività fisica • Il sistema finanziario: tributi, tasse, imposte, la legge della domanda e dell'offerta, l'inflazione e la deflazione • concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio • le banche e gli istituti finanziari • le principali organizzazioni mafiose in Italia e nel mondo • la lotta contro la criminalità e i tutori della legge	salute propria e altrui - di azioni e comportamenti personali per la tutela del patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale • Riconoscere l'importanza del denaro nella vita quotidiana come frutto del lavoro • Individuare i diversi tipi di pagamento • Acquisire comportamenti personali, sociali e civili corretti per la realizzazione di una società migliore in tutti i suoi aspetti • Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi e riflettere sulle misure di contrasto • Riconoscere che il bene pubblico è il bene di tutti • Cogliere l'importanza di partecipare ad iniziative a favore	diverse forme • le caratteristiche della tutela del patrimonio e del territorio • Diritto alla salute • Le abitudini pericolose per la salute: fumo, alcool, droga • Strumenti e sistemi di pagamento: contanti e carte di pagamento; cos'è una truffa • economia circolare e solidale • La mafia in Italia e negli altri Paesi: - i più importanti campi d'azione della mafia - le principali figure e organizzazioni anti-mafia •
---	--	--	---	--	--

un'agricoltura sostenibile. • Riconoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse • Conoscere il funzionamento e le regole dell'economia • Riconoscere il concetto di legalità quale antitesi a quello di criminalità	microcriminalità	concreta i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio • Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro • Analizzare le azioni di contrasto alle mafie		della legalità e del contrasto alle mafie	
NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE					
COMPETENZE L'alunno • Utilizza con padronanza gli strumenti informatici in contesti applicativi didattici e ricreativi, essendo consapevole dei pericoli che tali strumenti comportano e sviluppando atteggiamenti vigili e responsabili					
CLASSE PRIMA		CLASSE SECONDA		CLASSE TERZA	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI	ABILITÀ	CONOSCENZE/CONTENUTI
• Adottare modelli di comportamento rispettosi delle norme da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette)	• Internet e i Social media • Informazioni e dati sul web • Norme da osservare nell'ambito	• Adottare modelli di interazione attraverso varie tecnologie digitali rispettando le regole sulla tutela dei dati personali, dell'identità e della reputazione altrui	• Il funzionamento di Internet e dei social media • Definizione di <i>netiquette</i> • Uso consapevole delle fonti nel web, <i>fake news</i> e	• Produrre contenuti digitali per la condivisione, rispettando le regole sulla privacy, le norme del web, i diritti d'autore a tutela dei propri e degli	• Rischi e potenzialità delle tecnologie digitali. • La tutela della privacy: il consenso al trattamento dei dati personali, la

• Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer • Identificare attraverso l'esplorazione guidata, le opportunità offerte dal web ma anche i rischi e le insidie dell'ambiente digitale dei social network (cyber-bullismo, fake news, dipendenza dal web, grooming, etc.)	dell'utilizzo delle tecnologie digitali • Rischi e opportunità dell'ambiente digitale	• Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto. • Selezionare informazioni attendibili su un argomento dato • Identificare i principali pericoli presenti sui siti web, sulle caselle di posta (virus, malware, phishing, spam, falsi messaggi di posta, richiesta di dati personali)	disinformazione • Come trovare fonti affidabili • Principali pericoli presenti sui siti web, sulle caselle di posta: virus, malware, phishing, spam, falsi messaggi di posta, richiesta di dati personali	altrui dati • Analizzare e confrontare dati, informazioni e contenuti digitali per valutarne la credibilità e l'affidabilità • Utilizzare il web identificando ed evitando responsabilmente i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	diffusione di immagini e video • L'identità digitale e la sua gestione • Il furto d'identità • Regole di sicurezza informatica • La reputazione digitale e la <i>netiquette</i> • Cyberbullismo/ Prevenzione e contrasto al linguaggio dell'odio: Il Manifesto della comunicazione non ostile • Creare contenuti digital: influencers, Youtubers, storie, video, tutorial • Creare una presentazione digitale: il power point
--	--	---	---	--	--