

RUBRICA DI VALUTAZIONE – ITALIANO – CLASSE PRIMA

ASCOLTARE E PARLARE

Obiettivo: Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Comprende con facilità l'argomento principale e tutte le informazioni rilevanti del discorso, dimostrando una solida acquisizione delle competenze di ascolto attivo e comprensione	Comprende l'argomento principale e la maggior parte delle informazioni rilevanti, mostrando buone competenze di ascolto e comprensione	Comprende l'argomento principale e alcune informazioni importanti, evidenziando una comprensione generale del discorso	Comprende l'argomento principale necessitando di sollecitazioni per individuare le informazioni chiave	Comprende in modo parziale l'argomento principale e fatica significativamente ad individuare informazioni	Non dimostra di comprendere l'argomento principale del discorso e non individua le informazioni fondamentali
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio appropriato e preciso per riferire ciò che ha compreso, impiegando correttamente eventuali termini specifici introdotti durante il discorso	Utilizza un linguaggio generalmente appropriato per riferire la comprensione, mostrando di aver acquisito alcuni termini specifici	Utilizza un linguaggio semplice ma adeguato per esprimere la comprensione, anche se con qualche imprecisione nell'uso di termini specifici	Utilizza un linguaggio semplice e a volte impreciso per riferire la comprensione, mostrando difficoltà nell'uso di termini specifici	Utilizza un linguaggio limitato e poco preciso, rendendo difficile comprendere la sua rielaborazione del discorso	Non è in grado di utilizzare un linguaggio adeguato per riferire la comprensione del discorso

Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Ascolta attivamente e comprende il discorso con completa autonomia e costanza, anche quando l'argomento presenta una certa complessità	Ascolta e comprende il discorso con buona autonomia e continuità, mostrando un buon impegno anche di fronte a contenuti leggermente più complessi	Ascolta e comprende il discorso con una buona autonomia e mantenendo la concentrazione, soprattutto con argomenti più impegnativi	Ascolta e comprende il discorso con discreta autonomia, necessitando di incoraggiamento per mantenere la concentrazione, soprattutto con argomenti più impegnativi	Manifesta sufficiente autonomia e qualche difficoltà a seguire il discorso in modo continuativo, necessitando di un supporto costante anche con argomenti semplici	Non dimostra autonomia nell'ascolto e non riesce a seguire il discorso in modo continuativo nemmeno con un supporto significativo
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime la comprensione in modo chiaro, completo e personale, rielaborando le informazioni con riflessioni originali e collegamenti pertinenti	Esprime la comprensione in modo chiaro e completo, rielaborando le informazioni in modo personale e facendo collegamenti pertinenti	Esprime la comprensione in modo abbastanza chiaro, rielaborando le informazioni in forma semplice e lineare	Esprime la comprensione in modo semplice e a volte frammentario, con difficoltà nella rielaborazione personale	Esprime la comprensione in modo confuso e incompleto, mostrando difficoltà significative nella rielaborazione delle informazioni	Non è in grado di esprimere la comprensione del discorso in modo comprensibile

LEGGERE

Obiettivo: Riconoscere lettere, parole e frasi presentate

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei	Riconosce con sicurezza e rapidità tutte le	Riconosce tutte le lettere presentate,	Riconosce le lettere presentate,	Riconosce la maggior parte delle lettere	Riconosce un numero limitato di lettere,	Non riconosce in modo sufficiente le lettere presentate,

contenuti disciplinari	lettere presentate, dimostrando una solida conoscenza del codice alfabetico, legge e comprende frasi	dimostrando una solida conoscenza del codice alfabetico, legge e comprende frasi	mostrando una buona conoscenza del codice alfabetico, legge e comprende semplici frasi	presentate, mostrando una conoscenza parziale del codice alfabetico, legge e comprende semplici frasi non sempre in autonomia	mostrando difficoltà nella conoscenza del codice alfabetico, necessita di supporto per leggere e comprendere semplici parole	evidenziando difficoltà di lettura e comprensione di semplici parole
Uso del linguaggio specifico	Utilizza correttamente la terminologia specifica (lettera, parola, frase) in modo appropriato	Utilizza la terminologia specifica (lettera, parola, frase) in modo generalmente corretto	Utilizza la terminologia specifica (lettera, parola, frase) in modo semplice e talvolta con qualche imprecisione	Mostra incertezza nell'utilizzo della terminologia specifica (lettera, parola, frase)	Utilizza raramente o in modo non appropriato la terminologia specifica (lettera, parola, frase)	Non utilizza la terminologia specifica (lettera, parola, frase)
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Svolge le attività in modo autonomo e con continuità, mostrando interesse e portando a termine il compito anche di fronte a lievi difficoltà	Svolge le attività in modo prevalentemente autonomo e con buona continuità, portando a termine il compito	Svolge le attività con una buona autonomia e continuità, necessitando a volte di un leggero supporto per completare il compito	Svolge le attività con poca autonomia e discontinuità, necessitando di supporto e incoraggiamento per completare il compito	Svolge le attività con scarsa autonomia e fatica a mantenere la continuità, necessitando di costante supporto per completare il compito	Non riesce a svolgere le attività in modo autonomo e continuo, mostrando scarsa partecipazione e difficoltà nel portare a termine il compito
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Legge con chiarezza, precisione e intonazione, fornendo anche rielaborazioni personali e/o collegamenti sul contenuto	Legge con chiarezza e intonazione, fornendo anche spiegazioni sul contenuto	Legge in modo comprensibile fornendo anche semplici spiegazioni sul contenuto	Legge con qualche incertezza e non sempre riesce a spiegare il contenuto	Legge con difficoltà e non riesce a spiegare il contenuto autonomamente	Non riesce a leggere

SCRIVERE

Obiettivo: Riprodurre lettere, parole e frasi

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Riproduce con precisione e sicurezza tutte le lettere presentate, parole e semplici frasi, dimostrando un'ottima conoscenza del codice alfabetico e delle regole di scrittura	Riproduce correttamente tutte le lettere presentate, parole e semplici frasi, mostrando una buona conoscenza del codice alfabetico e delle regole di scrittura	Riproduce le lettere presentate, parole e semplici frasi, mostrando una buona conoscenza del codice alfabetico e delle regole di scrittura	Riproduce la maggior parte delle lettere presentate, parole e semplici frasi, mostrando una conoscenza parziale del codice alfabetico e delle regole di scrittura, con alcune incertezze	Riproduce un numero limitato delle lettere presentate, parole e semplici frasi, mostrando difficoltà nella conoscenza del codice alfabetico e delle regole di scrittura	Non riproduce in modo sufficiente le lettere presentate, evidenziando una scarsa conoscenza del codice alfabetico e delle regole di scrittura
Uso del linguaggio specifico	Utilizza correttamente la terminologia specifica (lettera, suono, grafema, parola, frase) per descrivere il processo di riproduzione	Utilizza la terminologia specifica (lettera, suono, grafema, parola, frase) in modo generalmente corretto	Utilizza la terminologia specifica (lettera, suono, grafema, parola, frase) in modo semplice e talvolta con qualche imprecisione	Mostra incertezza nell'utilizzo della terminologia specifica (lettera, suono, grafema, parola, frase) per descrivere il processo di riproduzione	Utilizza raramente o in modo non appropriato la terminologia specifica (lettera, suono, grafema, parola, frase)	Non utilizza la terminologia specifica (lettera, suono, grafema, parola, frase).
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Riproduce lettere, parole e frasi in modo autonomo e con continuità, mostrando	Riproduce lettere, parole e frasi in modo prevalentemente autonomo e con buona	Riproduce lettere, parole e frasi con una buona autonomia e continuità,	Riproduce lettere, parole e frasi con poca autonomia e discontinuità, necessitando di	Riproduce lettere, parole e frasi con scarsa autonomia e fatica a mantenere la	Non riesce a riprodurre lettere, parole e frasi in modo autonomo e continuo, mostrando scarsa

	interesse e portando a termine il compito anche di fronte a modelli più complessi	continuità, portando a termine il compito	necessitando a volte di un leggero supporto per completare il compito	supporto e incoraggiamento per completare il compito	continuità, necessitando di costante supporto per provare a completare il compito	partecipazione e difficoltà nel portare a termine il compito
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Produce parole e semplici frasi accurate e ben leggibili, dimostrando attenzione ai dettagli grafici e spaziali. In alcuni casi, può aggiungere elementi personali o variazioni minime mantenendo la correttezza	Produce parole e semplici frasi accurate e leggibili, dimostrando attenzione ai dettagli grafici e spaziali	Produce parole e semplici frasi generalmente leggibili, con qualche imprecisione nei dettagli grafici e spaziali	Produce parole e semplici frasi con qualche imprecisione nei dettagli grafici e spaziali, rendendo a volte la decodifica difficoltosa	Produce parole con significative imprecisioni nei dettagli grafici e spaziali, anche quando riproduce, compromettendo la leggibilità	Non riesce a produrre riproduzioni leggibili di lettere e parole

RIFLETTERE SULLA LINGUA

Obiettivo: Attivare semplici riflessioni sulle prime convenzioni ortografiche

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Riconosce e applica con sicurezza le principali convenzioni ortografiche presentate, motivando le proprie scelte e	Riconosce e applica correttamente la maggior parte delle principali convenzioni ortografiche presentate.	Riconosce e applica un buon numero delle principali convenzioni ortografiche presentate, mostrando una comprensione di	Riconosce alcune delle principali convenzioni ortografiche presentate, ma mostra incertezze nell'applicazione.	Riconosce un numero limitato delle principali convenzioni ortografiche presentate e fatica ad applicarle correttamente.	Non riconosce in modo significativo le principali convenzioni ortografiche presentate e non le applica.

	identificando eventuali errori.		base della loro funzione.			
Uso del linguaggio specifico	Utilizza correttamente termini come "doppia", "suono", "lettera", "accento" per discutere le convenzioni ortografiche, formulando semplici regole o osservazioni.	Utilizza termini come "doppia", "suono", "lettera", "accento" in modo generalmente corretto per parlare delle convenzioni ortografiche.	Utilizza termini come "doppia", "suono", "lettera", "accento" in modo semplice per riferirsi alle convenzioni ortografiche, a volte con qualche imprecisione	Mostra difficoltà nell'utilizzo dei termini specifici relativi alle convenzioni ortografiche.	Utilizza raramente o in modo non appropriato i termini specifici relativi alle convenzioni ortografiche.	Non utilizza i termini specifici relativi alle convenzioni ortografiche.
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Riflette autonomamente sulle convenzioni ortografiche durante le attività di scrittura e lettura, mostrando curiosità e interesse nel comprenderne il funzionamento	Riflette in modo prevalentemente autonomo sulle convenzioni ortografiche durante le attività, portando a termine le riflessioni proposte.	Partecipa attivamente alle riflessioni guidate sulle convenzioni ortografiche, mostrando una discreta autonomia nel compito	Partecipa alle riflessioni sulle convenzioni ortografiche con poca autonomia, necessitando spesso di supporto e guida per esprimere le proprie idee	Mostra scarsa autonomia e difficoltà nel partecipare attivamente alle riflessioni sulle convenzioni ortografiche, necessitando di costante incoraggiamento	Non partecipa alle riflessioni sulle convenzioni ortografiche e non mostra interesse nel compito
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime con chiarezza le proprie osservazioni sulle convenzioni ortografiche, formulando ipotesi e collegamenti	Esprime in modo chiaro le proprie osservazioni sulle convenzioni ortografiche	Esprime in modo semplice le proprie osservazioni sulle convenzioni ortografiche	Esprime con qualche incertezza le proprie osservazioni sulle convenzioni ortografiche, talvolta con	Esprime con difficoltà le proprie osservazioni sulle convenzioni ortografiche	Non riesce ad esprimere osservazioni sulle convenzioni ortografiche

	con altri elementi linguistici. È in grado di individuare e correggere autonomamente semplici errori ortografici			l'aiuto dell'insegnante		
--	--	--	--	-------------------------	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE – INGLESE – CLASSE PRIMA

ASCOLTO E COMPRENSIONE ORALE

Obiettivo: Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Comprende con facilità e reagisce prontamente a istruzioni, domande ed espressioni, utilizzandole in modo appropriato e pertinente in diverse situazioni e mostrando un'ottima capacità di ascolto attivo e di inferenza	Comprende e reagisce in modo efficace a istruzioni, domande ed espressioni, utilizzandole in modo appropriato e dimostrando buone capacità di ascolto e comprensione	Comprende le istruzioni, le domande e le espressioni più comuni, utilizzandole in modo semplice e reagendo in modo adeguato ma a volte con esitazione. Mostra una sufficiente capacità di ascolto	Comprende alcune istruzioni, espressioni e frasi semplici, utilizzandole in modo semplice e talvolta con incertezze. Mostra una capacità di ascolto di base	Comprende solo poche istruzioni, espressioni e frasi molto semplici, mostrando notevoli difficoltà nella comprensione generale. L'utilizzo è quasi assente. La capacità di ascolto è molto limitata	Non comprende le istruzioni, le espressioni e le frasi presentate, anche se ripetute e semplificate. Non è in grado di utilizzarle in alcun modo
Uso del linguaggio	Riconosce e comprende il	Riconosce e comprende il	Riconosce e comprende la	Riconosce e comprende un	Riconosce e comprende	Non riconosce e non comprende il

specifico	lessico presentato, dimostrando familiarità con le espressioni di uso quotidiano	lessico presentato e le espressioni di uso quotidiano più comuni	maggior parte del lessico presentato e alcune espressioni di uso quotidiano	numero limitato di parole ed espressioni di uso quotidiano	pochissime parole ed espressioni di uso quotidiano	vocabolario e le espressioni di base della lingua straniera
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Segue autonomamente e con interesse le attività proposte, dimostrando di comprendere anche istruzioni leggermente più complesse e mantenendo l'attenzione	Segue con buona autonomia le attività proposte, dimostrando di comprendere le istruzioni standard e mantenendo l'attenzione per la durata delle attività	Segue le attività con una certa autonomia, comprendendo le istruzioni semplici ma potendo necessitare di supporto per quelle più complesse. Mantiene l'attenzione per periodi limitati	Necessita di supporto per seguire le attività, mostrando difficoltà nella comprensione delle istruzioni e faticando a mantenere l'attenzione	Ha bisogno di costante supporto per partecipare alle attività, mostrando scarsa comprensione delle istruzioni e difficoltà nel mantenere l'attenzione	Non partecipa attivamente alle attività proposte a causa della mancata comprensione e della difficoltà nel mantenere l'attenzione
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Pur non essendo l'obiettivo primario, dimostra di poter reagire verbalmente o non verbalmente in modo personale e pertinente alle istruzioni e alle espressioni comprese, mostrando una prima rielaborazione dei contenuti	Pur non essendo l'obiettivo primario, dimostra di poter reagire verbalmente o non verbalmente in modo adeguato alle istruzioni e alle espressioni comprese	Pur non essendo l'obiettivo primario, dimostra di poter reagire verbalmente o non verbalmente in modo semplice alle istruzioni e alle espressioni più comuni	Pur non essendo l'obiettivo primario, mostra difficoltà nel reagire in modo comprensibile alle istruzioni e alle espressioni	Pur non essendo l'obiettivo primario, raramente reagisce in modo comprensibile alle istruzioni e alle espressioni	Non dimostra alcuna capacità di reazione o rielaborazione personale in relazione alle istruzioni e alle espressioni ascoltate

PARLATO PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE

Obiettivo: Interagire con un compagno per presentarsi e giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Interagisce attivamente e con entusiasmo, prendendo iniziativa e mantenendo lo scambio comunicativo in modo fluido, utilizzando con sicurezza e in modo appropriato tutte le espressioni e le frasi memorizzate. Ascolta attivamente il compagno e risponde in modo pertinente.	Interagisce in modo efficace, partecipando allo scambio comunicativo e ascoltando il compagno, utilizzando con buona sicurezza la maggior parte delle espressioni e delle frasi memorizzate. Ascolta il compagno e risponde in modo pertinente.	Interagisce in modo semplice, partecipando allo scambio comunicativo con qualche esitazione, utilizzando le espressioni e le frasi memorizzate più comuni e ascoltando il compagno con attenzione variabile. Le risposte sono spesso pertinenti ma semplici.	Mostra incertezza nell'interagire, partecipando allo scambio comunicativo solo se sollecitato e mostrando una capacità di ascolto limitata. Utilizza solo alcune espressioni e frasi semplici e le risposte sono a volte non pertinenti.	Fatica a interagire, partecipando con difficoltà allo scambio comunicativo e mostrando scarsa attenzione all'ascolto del compagno. Utilizza pochissime espressioni e frasi e le risposte sono spesso non pertinenti.	Ha difficoltà nell'interazione comunicativa nella lingua straniera poiché non ha memorizzato le espressioni e le frasi presentate.
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un repertorio di espressioni e frasi memorizzate vario e appropriato alla situazione, dimostrando di averne compreso il significato.	Utilizza un buon repertorio di espressioni e frasi memorizzate appropriate alla situazione, dimostrando di averne compreso il significato comunicativo,	Utilizza alcune espressioni e frasi memorizzate per la presentazione, dimostrando una comprensione di base del significato comunicativo ma con errori.	Utilizza poche espressioni e frasi, con difficoltà nel ricordare e nell'usare correttamente anche quelle più semplici. Gli errori formali possono ostacolare la comprensione.	Utilizza pochissime espressioni e frasi, mostrando una scarsa comprensione del loro significato comunicativo e commettendo numerosi errori formali che rendono difficile.	Non utilizza alcuna espressione o frase memorizzata per l'interazione.

	comunicativo, pur con possibili errori di pronuncia o di forma non bloccanti per la comunicazione	anche se con qualche incertezza nella pronuncia o nella forma	formali		la comprensione	
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Partecipa attivamente e con autonomia all'attività di interazione, mantenendo l'impegno anche di fronte a piccole difficoltà comunicative e cercando attivamente di superarle	Partecipa con buona autonomia all'attività di interazione, mantenendo l'impegno e superando le piccole difficoltà comunicative con un minimo supporto	Partecipa all'attività di interazione con una certa autonomia, ma può aver bisogno di incoraggiamento e supporto per superare le piccole difficoltà comunicative. Mantiene l'attenzione per la durata dell'attività	Necessita di un supporto costante per partecipare all'attività di interazione, mostrando difficoltà nel mantenere l'impegno e nel superare le difficoltà comunicative. L'attenzione può essere discontinua	Ha bisogno di un supporto significativo per partecipare all'attività, mostrando scarsa autonomia e difficoltà nel mantenere l'impegno e l'attenzione	Non partecipa in modo autonomo all'attività di interazione e non mostra continuità nell'impegno.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Pur utilizzando espressioni memorizzate, dimostra una capacità di adattare le espressioni leggermente e di inserirle in un contesto comunicativo personale, mostrando una prima rielaborazione dei contenuti appresi	Pur utilizzando espressioni memorizzate, dimostra di saperle utilizzare in modo flessibile all'interno della situazione comunicativa, personalizzando leggermente l'interazione	Utilizza le espressioni memorizzate in modo funzionale all'interazione, pur rimanendo prevalentemente ancorato alle formule apprese	Utilizza le espressioni memorizzate con difficoltà nell'adattarle alla situazione specifica, mostrando una limitata capacità di personalizzazione	Utilizza le espressioni memorizzate in modo meccanico e ripetitivo, senza dimostrare una reale comprensione del contesto comunicativo o capacità di personalizzazione	Non dimostra alcuna capacità di espressione o rielaborazione personale nell'interazione

LETTURA COMPRENSIONE SCRITTA

Obiettivo: Comprendere parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e competenze maturate	Dimostra una comprensione completa e precisa di tutte le parole e le frasi familiari presentate oralmente, identificandole correttamente in diversi contesti e rispondendo in modo appropriato	Dimostra una comprensione sicura della maggior parte delle parole e delle frasi familiari presentate oralmente, identificandole correttamente nella maggior parte dei contesti e rispondendo in modo generalmente appropriato	Dimostra una comprensione di base delle parole e delle frasi familiari più comuni presentate oralmente, identificandole in contesti semplici e rispondendo in modo adeguato ma a volte con incertezze	Comprende alcune parole e frasi familiari semplici presentate oralmente, ma mostra difficoltà nell'identificarle in contesti diversi e nel rispondere in modo appropriato nella maggior parte dei casi .	Comprende solo poche parole e frasi molto semplici presentate oralmente, mostrando notevoli difficoltà nell'identificazione e nella risposta.	Non comprende le parole e le frasi familiari presentate oralmente, anche se ripetute e contestualizzate. Non fornisce alcuna risposta appropriata.
Uso del linguaggio specifico	Riconosce e comprende il lessico e le espressioni di uso quotidiano presentati oralmente	Riconosce e comprende la maggior parte del lessico e delle espressioni di uso quotidiano presentati oralmente	Riconosce e comprende parte del lessico e alcune espressioni di uso quotidiano presentate oralmente	Riconosce e comprende solo un numero limitato di parole ed espressioni di uso quotidiano presentate oralmente	Riconosce e comprende pochissime parole ed espressioni di uso quotidiano presentate oralmente	Non riconosce e non comprende il lessico presentato e le espressioni di base della lingua straniera
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Segue autonomamente e con interesse le attività di	Segue con buona autonomia le attività di ascolto,	Segue le attività di ascolto con una certa autonomia, comprendendo	Necessita di costante supporto per seguire le attività di ascolto, mostrando	Ha bisogno di un supporto significativo per partecipare alle attività di ascolto,	Non partecipa attivamente alle attività di ascolto a causa della mancata

	ascolto, dimostrando di comprendere anche parole e frasi leggermente più complesse e mantenendo l'attenzione per tutta la durata dell'attività	dimostrando di comprendere le parole e le frasi standard e mantenendo l'attenzione per la maggior parte della durata dell'attività	le parole e le frasi semplici ma potendo necessitare di supporto per quelle più complesse. Mantiene l'attenzione per periodi limitati	difficoltà nella comprensione delle parole e delle frasi e faticando a mantenere l'attenzione	mostrando scarsa comprensione e difficoltà nel mantenere l'attenzione	comprensione e della difficoltà nel mantenere l'attenzione
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Reagisce in modo personale e pertinente alle parole e alle frasi comprese attraverso azioni, gesti o brevi risposte verbali, mostrando una prima rielaborazione del significato	Reagisce in modo adeguato alle parole e alle frasi comprese attraverso azioni, gesti o brevi risposte verbali	Reagisce in modo semplice alle parole e alle frasi più comuni attraverso azioni, gesti o brevi risposte verbali	Mostra difficoltà nel reagire in modo comprensibile alle parole e alle frasi ascoltate	Raramente reagisce in modo comprensibile alle parole e alle frasi ascoltate	Non dimostra alcuna capacità di reazione o rielaborazione personale in relazione alle parole e alle frasi ascoltate

CIVILTÀ

Obiettivo: Memorizzare filastrocche e canzoncine.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e	Memorizza con facilità e rapidità nuove filastrocche e canzoncine,	Memorizza le filastrocche e le canzoncine con facilità, dimostrando di	Memorizza le filastrocche e le canzoncine con un impegno costante,	Mostra incertezza nella memorizzazione di nuove filastrocche e	Memorizza solo poche frasi o parole delle filastrocche e delle canzoncine,	Non memorizza le filastrocche e le canzoncine proposte nella lingua straniera

competenze maturate	dimostrando buone strategie di memorizzazione, capacità di riproduzione ritmica e intonativa e comprensione del significato generale	utilizzare strategie di memorizzazione efficaci e riproducendo il ritmo e l'intonazione in modo generalmente corretto	riuscendo a riprodurre il ritmo e l'intonazione in modo semplice ma riconoscibile	canzoncine, faticando a riprodurre il ritmo e l'intonazione in modo accurato	mostrando difficoltà nella riproduzione ritmica e intonativa	
Uso del linguaggio specifico	Pronuncia in modo chiaro e comprensibile la maggior parte delle parole e delle espressioni presenti nelle filastrocche e nelle canzoncine, dimostrando una buona consapevolezza fonologica	Pronuncia generalmente in modo chiaro le parole e le espressioni delle filastrocche e delle canzoncine, anche se con qualche incertezza occasionale	Pronuncia le parole e le espressioni delle filastrocche e delle canzoncine in modo comprensibile, pur con alcuni errori di pronuncia che non compromettono la comprensione generale	Pronuncia le parole e le espressioni delle filastrocche e delle canzoncine con diverse imprecisioni che a volte rendono difficile la comprensione	Pronuncia le parole e le espressioni delle filastrocche e delle canzoncine in modo poco chiaro e con numerosi errori che ostacolano la comprensione	Non riproduce oralmente le parole e le espressioni delle filastrocche e delle canzoncine
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Partecipa con entusiasmo e autonomia alle attività di memorizzazione e riproduzione, mostrando interesse e mantenendo l'impegno anche di fronte a filastrocche	Partecipa attivamente e con buona autonomia alle attività di memorizzazione e riproduzione, mantenendo l'impegno per la durata delle attività	Partecipa alle attività di memorizzazione e riproduzione con una certa autonomia, ma può aver bisogno di incoraggiamento per mantenere l'impegno, soprattutto con materiali più	Necessita di un supporto costante per partecipare alle attività di memorizzazione e riproduzione, mostrando difficoltà nel mantenere l'impegno e l'attenzione	Ha bisogno di un supporto significativo per partecipare alle attività di memorizzazione e riproduzione, mostrando scarsa autonomia e difficoltà nel mantenere l'impegno e l'attenzione	Non partecipa in modo autonomo alle attività di memorizzazione e riproduzione e non mostra continuità nell'impegno

	e canzoncine più lunghe		lunghi			
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Accompagna la recita/canto con gesti o movimenti personali che esprimono la comprensione del contenuto, mostrando una prima rielaborazione espressiva	Accompagnare la recita/canto con gesti o movimenti appropriati al contenuto delle filastrocche e delle canzoncine	Recita/canta le filastrocche e le canzoncine in modo espressivo, seguendo il ritmo e l'intonazione	Mostra difficoltà nell'esprimersi durante la recita/canto in modo coinvolgente	Raramente accompagna la recita/canto con espressioni o gesti pertinenti	Non mostra alcuna capacità di espressione personale durante la recita/canto delle filastrocche e delle canzoncine

RUBRICA DI VALUTAZIONE – MATEMATICA – CLASSE PRIMA

NUMERI

Obiettivo: Operare confronti tra numeri: maggiore (>), minore (<), uguale (=) utilizzando i simboli per stabilire relazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Confronta con sicurezza e rapidità coppie di numeri, utilizzando correttamente gli operatori di confronto per stabilire la relazione e sa spiegare il significato di tali simboli in diversi contesti Applica autonomamente	Confronta correttamente coppie di numeri, utilizzando in modo appropriato gli operatori di confronto per stabilire la relazione Applica la capacità di confronto in diverse situazioni,	Confronta la maggior parte delle coppie di numeri, utilizzando gli operatori di confronto per stabilire la relazione Applica la capacità di confronto in situazioni semplici, stabilendo le relazioni tra i	Confronta alcune coppie di numeri, mostrando incertezza nell'utilizzo corretto degli operatori di confronto per stabilire la relazione Applica con incertezza la capacità di confronto per stabilire le relazioni tra i	Confronta un numero limitato di coppie di numeri, mostrando difficoltà nell'utilizzo degli operatori di confronto per stabilire la relazione Applica in modo basilare la capacità di confronto, mostrando difficoltà nello	Non confronta in modo significativo coppie di numeri e non utilizza gli operatori di confronto per stabilire relazioni Non riesce ad applicare la capacità di confronto tra numeri

	la capacità di confronto in diverse situazioni motivando il processo logico utilizzato	stabilendo le relazioni tra i numeri	numeri	numeri	stabilire le relazioni tra i numeri	
Uso del linguaggio specifico	Utilizza in modo preciso e appropriato termini specifici per descrivere il confronto tra numeri	Utilizza in modo corretto termini specifici per descrivere il confronto tra numeri	Utilizza in maniera adeguata i termini specifici per riferirsi al confronto tra numeri	Mostra incertezza nell'utilizzo dei termini specifici relativi al confronto tra numeri	Utilizza con qualche imprecisione termini specifici relativi al confronto tra numeri	Non utilizza i termini specifici relativi al confronto tra numeri
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Svolge le attività di confronto in modo autonomo e con interesse, perseverando anche di fronte a sequenze numeriche più complesse o rappresentazioni diverse.	Svolge le attività di confronto in modo prevalentemente autonomo e con continuità, portando a termine il compito	Svolge le attività di confronto con autonomia e continuità portando a termine il compito	Svolge le attività di confronto con poca autonomia e discontinuità, necessitando spesso di incoraggiamento per completare il compito	Svolge le attività di confronto con scarsa autonomia e fatica a mantenere la continuità, necessitando a volte di supporto per completare il compito	Non riesce a svolgere le attività di confronto in modo autonomo e continuo, mostrando scarsa partecipazione e non porta a termine il compito
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Descrive con chiarezza e precisione la relazione tra i numeri confrontati, motivando la scelta del simbolo e collegando il confronto a situazioni concrete o	Descrive in modo chiaro la relazione tra i numeri confrontati, indicando la scelta del simbolo	Descrive la relazione tra i numeri confrontati, argomentando la scelta del simbolo in modo basilare	Esprime con incertezza la relazione tra i numeri confrontati, mostrando indecisione nell'uso dei simboli e nella spiegazione	Esprime con difficoltà la relazione tra i numeri confrontati e riesce a motivare l'uso dei simboli solo con il supporto .	Non riesce ad esprimere la relazione tra i numeri confrontati

	rappresentazioni diverse					
--	--------------------------	--	--	--	--	--

Obiettivo: Eseguire mentalmente e per iscritto semplici operazioni (addizioni e sottrazioni entro il 20) con i numeri naturali.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Esegue con sicurezza e rapidità addizioni e sottrazioni mentali e scritte entro il 20, comprendendo il significato delle operazioni e utilizzando diverse strategie di calcolo. Identifica e corregge autonomamente eventuali errori. Applica con autonomia le strategie di calcolo mentale e scritto in diverse situazioni, scegliendo la strategia più efficace e giustificando il procedimento seguito	Esegue correttamente la maggior parte delle addizioni e sottrazioni mentali e scritte entro il 20, mostrando la comprensione del significato delle operazioni e utilizzando strategie di calcolo appropriate. Applica le strategie di calcolo mentale e scritto in diverse situazioni, risolvendo correttamente le operazioni proposte	Esegue addizioni e sottrazioni mentali e scritte entro il 20, mostrando una comprensione di base del significato delle operazioni e utilizzando strategie semplici. Applica le strategie di calcolo mentale e scritto in situazioni semplici, risolvendo adeguatamente le operazioni	Esegue addizioni e sottrazioni mentali e scritte entro il 20, mostrando incertezza nella comprensione del significato delle operazioni e nell'applicazione delle strategie di calcolo, commettendo alcuni errori. Applica con incertezza le strategie di calcolo mentale e scritto, risolvendo le operazioni a volte in modo inesatto	Esegue semplici addizioni e sottrazioni mentali e scritte entro il 20, mostrando delle lacune nella comprensione del significato delle operazioni e nell'applicazione delle strategie di calcolo, commettendo frequenti errori. Applica le strategie di calcolo mentale e scritto basilari, mostrando difficoltà nel risolvere le operazioni anche con il supporto	Non esegue in modo significativo addizioni e sottrazioni mentali e scritte entro il 20, evidenziando una scarsa comprensione del concetto di operazione. Non riesce ad applicare le strategie di calcolo mentale e scritto per eseguire semplici operazioni

Uso del linguaggio specifico	Utilizza in modo preciso e appropriato termini specifici per descrivere le operazioni e le strategie utilizzate	Utilizza in modo corretto termini specifici per descrivere le operazioni e le strategie utilizzate	Utilizza i termini specifici per riferirsi alle operazioni e le strategie utilizzate	Mostra incertezza nell'utilizzo dei termini specifici relativi alle operazioni e alle strategie di calcolo	Utilizza in modo poco appropriato i termini specifici relativi alle operazioni e alle strategie di calcolo	Non utilizza i termini specifici relativi alle operazioni e alle strategie di calcolo
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Esegue le operazioni in modo autonomo e con interesse, mostrando concentrazione e perseveranza anche di fronte a calcoli più complessi o presentati in diverse modalità	Esegue le operazioni in modo autonomo e con continuità, portando a termine il compito	Esegue le operazioni con autonomia e continuità, portando a termine il compito	Esegue le operazioni con poca autonomia e discontinuità, necessitando di incoraggiamento per completare il compito	Esegue le operazioni con scarsa autonomia e fatica a mantenere la continuità, necessitando di guida per completare il compito	Non riesce ad eseguire le operazioni in modo autonomo e continuo, mostrando scarsa partecipazione e difficoltà nel portare a termine il compito
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Spiega con chiarezza il procedimento utilizzato per eseguire le operazioni, illustrando diverse strategie e collegando le operazioni a situazioni concrete. È in grado di inventare semplici problemi che richiedono le operazioni apprese	Spiega in modo chiaro il procedimento utilizzato per eseguire le operazioni collegandole a situazioni concrete	Descrive il procedimento utilizzato per eseguire le operazioni	Esprime con incertezza il procedimento utilizzato per eseguire le operazioni	Esprime con difficoltà il procedimento utilizzato per eseguire le operazioni	Non riesce ad esprimere il procedimento utilizzato per eseguire le operazioni

SPAZIO E FIGURE

Obiettivo: Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Riconosce, denomina e descrive con precisione tutte le figure geometriche piane, individuando le caratteristiche principali Classifica e seria figure geometriche in base alle loro caratteristiche, le confronta e le distingue in modo autonomo	Riconosce, denomina e descrive correttamente le figure geometriche piane, individuando le caratteristiche principali Classifica e seria figure geometriche in relazione alle loro caratteristiche, le confronta e le distingue	Riconosce, denomina e descrive le figure geometriche piane, individuando le caratteristiche principali Classifica e seria figure geometriche in relazione alle loro caratteristiche, le confronta e le distingue	Riconosce, denomina e descrive alcune delle figure geometriche piane, mostrando incertezza nell'individuare le caratteristiche principali Classifica e seria figure geometriche con incertezza,	Riconosce, denomina e descrive le principali figure geometriche piane, mostrando difficoltà nell'identificazione delle caratteristiche principali Classifica e seria le principali figure geometriche, mostrando difficoltà nel confronto e nella distinzione	Non riconosce, denomina e descrive le figure geometriche piane Non riesce a classificare, seriare confrontare e distinguere le figure geometriche
Uso del linguaggio specifico	Utilizza in modo preciso e appropriato termini geometrici per descrivere le figure	Utilizza in modo corretto termini geometrici per descrivere le figure	Utilizza i termini geometrici per riferirsi alle figure	Mostra incertezza nell'utilizzo dei termini geometrici specifici per descrivere le figure	Utilizza solo i termini geometrici specifici basilari per descrivere le figure	Non utilizza i termini geometrici specifici per descrivere le figure
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Esplora e manipola figure geometriche con curiosità e autonomia,	Esplora e manipola figure geometriche in modo autonomo e con buona	Partecipa attivamente alle attività di riconoscimento e descrizione	Partecipa alle attività di riconoscimento e descrizione delle figure	Partecipa alle attività di riconoscimento e descrizione delle figure	Non partecipa attivamente alle attività di riconoscimento e descrizione delle

	portando a termine le attività proposte e mostrando interesse nel riconoscere le figure nell'ambiente circostante	continuità, portando a termine le attività	delle figure geometriche con autonomia e continuità	geometriche con poca autonomia, necessitando di incoraggiamento	geometriche con scarsa autonomia e fatica a mantenere la continuità necessitando di incoraggiamento e guida	figure geometriche e non mostra interesse
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Descrive le figure geometriche in modo dettagliato e personale, evidenziando somiglianze e differenze e le riconosce in oggetti concreti	Descrive le figure geometriche in modo chiaro, elencando le loro caratteristiche principali e riconoscendole in oggetti concreti	Descrive le figure geometriche in modo adeguato e le riconosce in alcuni oggetti reali	Esprime con qualche incertezza la descrizione delle caratteristiche delle figure geometriche e il riconoscimento in oggetti concreti	Esprime caratteristiche basilari delle figure geometriche e le riconosce in semplici oggetti concreti	Non riesce a descrivere le figure geometriche o a riconoscerle in oggetti concreti

PROBLEMI

Obiettivo: Rappresentare e risolvere problemi, partendo da situazioni concrete (con addizioni e sottrazioni entro il 20).

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Comprende la situazione problematica, individua con sicurezza i dati rilevanti e la domanda, sceglie l'operazione appropriata e la esegue	Comprende la situazione problematica, individua i dati rilevanti e la domanda, sceglie l'operazione appropriata e la esegue correttamente	Comprende la situazione problematica, individua i dati rilevanti e la domanda, sceglie l'operazione appropriata e la esegue con correttezza	Comprende con difficoltà la situazione problematica, l'individuazione dei dati e la domanda, mostra incertezze nella scelta dell'operazione e commette	Comprende con molta difficoltà la situazione problematica, raramente individua i dati e la domanda, fatica a scegliere l'operazione corretta e commette	Non riesce a rappresentare la situazione problematica e a trovare una strategia risolutiva

	correttamente, collegando il risultato alla situazione concreta Rappresenta la situazione problematica in diversi modi, pianifica la strategia risolutiva in modo autonomo e la applica con efficacia	Rappresenta la situazione problematica in modo corretto, pianifica ed applica una strategia risolutiva	Rappresenta la situazione problematica, segue una strategia risolutiva indicata e la applica in modo adeguato	qualche errore nell'esecuzione Rappresenta la situazione problematica con incertezza ed segue una strategia risolutiva in modo parziale	frequenti errori nell'esecuzione. Mostra notevoli difficoltà nel rappresentare la situazione problematica e non riesce ad applicare una strategia risolutiva	
Uso del linguaggio specifico	Utilizza in modo preciso e appropriato termini specifici per descrivere la situazione problematica e il processo risolutivo	Utilizza in modo corretto termini specifici, per descrivere la situazione problematica e il processo risolutivo	Utilizza in modo adeguato i termini specifici per riferirsi alla situazione problematica	Mostra incertezza nell'utilizzo dei termini specifici relativi alla risoluzione dei problemi	Utilizza in modo non appropriato i termini specifici relativi alla risoluzione dei problemi	Non utilizza i termini specifici relativi alla risoluzione dei problemi
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Affronta i problemi con curiosità e autonomia, perseverando anche di fronte a situazioni più complesse o formulate in modo diverso. Verifica autonomamente la correttezza della soluzione	Affronta i problemi con efficace autonomia e continuità, portando a termine la risoluzione	Affronta i problemi con una buona autonomia e continuità, portando a termine la risoluzione.	Affronta i problemi con certa autonomia e discontinuità, necessitando di incoraggiamento per completare la risoluzione	Affronta i problemi con poca autonomia e fatica a mantenere la continuità, necessitando di costante supporto e guida per provare a risolvere	Non affronta i problemi in modo autonomo e continuo, mostrando scarsa partecipazione e difficoltà nel portare a termine la risoluzione

Capacità di espressione e rielaborazione personale	Descrive con chiarezza il processo risolutivo, spiegando il ragionamento seguito e le scelte fatte. È in grado di inventare semplici problemi simili a quelli risolti, modificando alcuni elementi della situazione di partenza	Descrive in modo chiaro il processo risolutivo, indicando le operazioni eseguite e il risultato ottenuto	Descrive il processo risolutivo, evidenziando l'operazione principale	Esprime con qualche incertezza il processo risolutivo e ha difficoltà a spiegare le proprie scelte	Esprime con difficoltà il processo risolutivo e a spiegare le proprie scelte in modo chiaro	Non riesce ad esprimere il processo risolutivo
---	---	--	---	--	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE – SCIENZE – CLASSE PRIMA

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Obiettivo: Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Identifica e descrive con precisione tutti i momenti significativi osservati nel ciclo vitale di piante e animali, comprendendo le relazioni causa-effetto tra le diverse fasi.	Identifica e descrive i momenti significativi osservati nel ciclo vitale di piante e animali, mostrando una corretta comprensione delle diverse fasi. Conduce osservazioni abbastanza	Identifica e descrive la maggior parte dei momenti significativi osservati nel ciclo vitale di piante e animali, mostrando una buona comprensione delle fasi principali.	Identifica e descrive solo alcuni momenti significativi nel ciclo vitale di piante e animali, mostrando incertezza nel distinguere le diverse fasi. Partecipa alle osservazioni, necessitando di un supporto	Identifica e descrive pochi momenti significativi nel ciclo vitale di piante e animali, mostrando una comprensione basilare. Mostra poca partecipazione alle osservazioni e difficoltà nell'utilizzo degli	Non identifica e non descrive i momenti significativi nel ciclo vitale di piante e animali osservati. Non partecipa alle attività di osservazione e non mostra alcuna capacità di registrazione

	Conduce osservazioni sistematiche e dettagliate, utilizzando strumenti semplici (lente d'ingrandimento, ecc.) in modo appropriato. Registra le osservazioni con precisione attraverso disegni, semplici schemi o brevi frasi	sistematiche, utilizzando strumenti semplici con autonomia. Registra le osservazioni attraverso disegni e semplici schemi in modo comprensibile	Conduce osservazioni utilizzando strumenti semplici, con autonomia. Registra le osservazioni attraverso disegni	nell'utilizzo degli strumenti. La registrazione delle osservazioni è parziale	strumenti. La registrazione è poco precisa	
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un vocabolario specifico e appropriato per descrivere le fasi del ciclo vitale (es. germoglio, fioritura, cucciolo, adulto), mostrando un'ottima comprensione dei termini	Utilizza un vocabolario specifico per descrivere le fasi del ciclo vitale, mostrando una corretta comprensione dei termini	Utilizza un linguaggio semplice per descrivere le osservazioni, mostrando una buona conoscenza del vocabolario specifico	Utilizza un linguaggio generico per descrivere le osservazioni, mostrando parziale familiarità con il vocabolario specifico	Utilizza un linguaggio basilare e poco adeguato per descrivere le osservazioni	Non utilizza alcun linguaggio per descrivere le osservazioni
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Partecipa attivamente e con autonomia alle attività di osservazione,	Partecipa con autonomia alle attività di osservazione, mostrando	Partecipa alle attività di osservazione con una buona autonomia,	Partecipa alle attività di osservazione con una parziale autonomia, ma	Necessita di un supporto costante per partecipare alle attività di osservazione,	Non partecipa in modo autonomo alle attività di osservazione e non mostra

	mostrando curiosità e mantenendo l'attenzione anche per osservazioni prolungate più complesse	interesse e mantenendo l'attenzione per la durata delle attività proposte	mostrando interesse e mantenendo l'attenzione per la maggior parte della durata delle attività proposte	può aver bisogno di incoraggiamento per mantenere l'attenzione, soprattutto in osservazioni più lunghe	mostrando difficoltà nel mantenere l'attenzione e l'interesse	continuità nell'impegno
Capacità di espressione e rielaborazione personale (in relazione all'obiettivo)	Descrive le osservazioni in modo personale e dettagliato, collegando le diverse fasi del ciclo vitale e formulando semplici ipotesi o domande sui processi osservati	Descrive le osservazioni in modo chiaro e comprensibile, evidenziando le principali fasi del ciclo vitale osservato	Descrive le osservazioni in modo semplice, riportando gli elementi principali osservati	Descrive le osservazioni in modo basilare e dimostra incertezza nell'organizzare le informazioni	Descrive le osservazioni in modo molto frammentario e poco chiaro	Non esprime alcuna rielaborazione personale delle osservazioni

RUBRICA DI VALUTAZIONE – TECNOLOGIA – CLASSE PRIMA

ESPLORARE

Obiettivo: Esplorare e interpretare il mondo fatto dall'uomo.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari delle abilità e delle competenze	Riconosce e descrive con precisione diversi oggetti e manufatti presenti nell'ambiente	Riconosce e descrive oggetti e manufatti presenti nell'ambiente circostante, identificando i materiali più	Riconosce e descrive la maggior parte degli oggetti e dei manufatti comuni, identificando i	Riconosce e descrive alcuni oggetti e manufatti, mostrando incertezza nell'identificare i	Riconosce e descrive pochi oggetti e manufatti, mostrando una comprensione basilare dei	Non riconosce e non descrive gli oggetti e i manufatti presenti nell'ambiente circostante.

maturate	circostante, identificando i materiali principali di cui sono fatti e la loro funzione in modo appropriato. Esplora attivamente gli oggetti con i sensi, ponendo domande pertinenti sulle loro caratteristiche e sul loro utilizzo. Sa confrontare oggetti simili e individuarne differenze e somiglianze	comuni e la loro funzione principale. Esplora gli oggetti con i sensi, mostrando curiosità e facendo domande semplici sul loro utilizzo. Sa confrontare oggetti simili e individuarne alcune caratteristiche comuni e diverse	materiali e la loro funzione in modo semplice. Esplora gli oggetti in modo adeguato	materiali e la loro funzione. Esplora gli oggetti ma in modo superficiale e con il supporto	materiali e della funzione. Mostra poco interesse nell'esplorazione degli oggetti e fatica a rispondere a domande semplici o a confrontare oggetti.	Non esplora gli oggetti e non dimostra capacità di osservazione e confronto.
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un vocabolario ricco per descrivere gli oggetti (forma, colore, dimensione, materiale, funzione), mostrando una assoluta comprensione dei termini	Utilizza un vocabolario appropriato per descrivere gli oggetti, mostrando una corretta comprensione dei termini	Utilizza un linguaggio semplice e comune per descrivere gli oggetti, mostrando una buona comprensione dei termini	Utilizza un linguaggio generico per descrivere gli oggetti, anche se con qualche incertezza nell'uso dei termini più specifici	Utilizza un linguaggio appena adeguato per descrivere gli oggetti, mostrando una conoscenza limitata del vocabolario specifico	Ha difficoltà a descrivere gli oggetti
Autonomia e continuità nello svolgimento	Partecipa attivamente e con autonomia	Partecipa con autonomia alle attività di	Partecipa alle attività di esplorazione	Partecipa alle attività di esplorazione ma	Necessita di un supporto costante per partecipare	Non partecipa in modo autonomo alle attività di

delle attività	alle attività di esplorazione, mostrando curiosità e mantenendo l'attenzione anche di fronte a oggetti più complessi	esplorazione, mostrando interesse e mantenendo l'attenzione per la durata delle attività proposte	con una buona autonomia, mantenendo l'attenzione e l'interesse	necessita di incoraggiamento per mantenere l'attenzione, soprattutto con oggetti più complessi	alle attività di esplorazione, mostrando difficoltà nel mantenere l'attenzione e l'interesse	esplorazione e non mostra continuità nell'impegno.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime le proprie osservazioni e interpretazioni in modo personale e dettagliato, collegando le caratteristiche degli oggetti alla loro funzione e ipotizzando semplici modifiche o miglioramenti	Esprime le proprie osservazioni e interpretazioni in modo chiaro e comprensibile, descrivendo le caratteristiche principali degli oggetti e la loro funzione	Esprime le proprie osservazioni in modo semplice, riportando gli elementi principali percepiti durante l'esplorazione.	Esprime le proprie osservazioni in modo parziale e con incertezza nell'organizzare le informazioni e nel collegarle alla funzione degli oggetti	Esprime le proprie osservazioni in modo frammentario e poco chiaro	Non esprime alcuna rielaborazione personale delle osservazioni

RUBRICA DI VALUTAZIONE - GEOGRAFIA - CLASSE PRIMA

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

Obiettivo: Leggere e costruire percorsi e mappe di spazi circostanti

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e	Dimostra una comprensione completa e precisa dei concetti spaziali	Mostra una buona comprensione dei concetti spaziali di base	Comprende adeguatamente i concetti spaziali di base e gli elementi	Manifesta una comprensione parziale dei concetti spaziali di base e degli	Comprende in modo limitato i concetti spaziali di base e gli elementi	Non dimostra di aver compreso i concetti spaziali di base e gli elementi dell'ambiente.

delle competenze maturate	di base e degli elementi dell'ambiente, utilizzandoli in modo appropriato e sicuro nella lettura e costruzione di percorsi e mappe. Segue e descrive percorsi semplici con facilità e precisione, rappresenta spazi utilizzando simboli elementari in modo efficace e si orienta nello spazio conosciuto con sicurezza	e degli elementi dell'ambiente, utilizzandoli correttamente nella maggior parte delle situazioni di lettura e costruzione. Segue e descrive percorsi semplici in modo autonomo e corretto, rappresenta spazi con simboli e si orienta bene nello spazio conosciuto	dell'ambiente e li utilizza in modo generalmente corretto. Segue e descrive percorsi semplici con una buona autonomia, rappresenta spazi con simboli, si orienta nella maggior parte dei casi, negli spazi conosciuti	elementi dell'ambiente, mostrando difficoltà nell'utilizzarli in modo costante e corretto nella lettura e costruzione. Segue e descrive percorsi semplici con difficoltà, necessitando spesso di guida nella rappresentazione spaziale e nell'orientamento	dell'ambiente, commettendo errori frequenti nel loro utilizzo nella lettura e costruzione. Mostra difficoltà significative nel seguire e descrivere percorsi, nel rappresentare spazi e nell'orientarsi, anche con il supporto	Non riesce a seguire o descrivere semplici percorsi, a rappresentare spazi o ad orientarsi
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio spaziale specifico in modo preciso e ricco, integrandolo naturalmente nelle proprie descrizioni di percorsi e rappresentazioni	Utilizza un linguaggio spaziale specifico in modo appropriato nelle situazioni di lettura e costruzione di mappe	Utilizza un linguaggio spaziale specifico, in maniera adeguata nella descrizione e rappresentazione	Utilizza un linguaggio spaziale specifico in modo parziale e con qualche incertezza nella lettura e costruzione	Utilizza un linguaggio spaziale specifico in modo molto limitato e spesso in modo non corretto	Non utilizza un linguaggio spaziale specifico.
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Lavora in modo completamente autonomo e con continuità nella lettura e	Lavora in modo autonomo e con continuità nella lettura e	Lavora in modo abbastanza autonomo mostrando interesse e	Mostra una parziale autonomia e continuità nello svolgimento delle	Manifesta scarsa autonomia e difficoltà a mantenere la	Non dimostra autonomia e non porta a termine le attività di lettura e costruzione

	costruzione di percorsi e mappe, portando a termine anche attività più complesse con interesse e precisione	costruzione, portando a termine le attività proposte	mantenendo l'attenzione per la maggior parte della durata delle attività proposte	attività di lettura e costruzione, necessitando a volte di guida e supporto	concentrazione, completando le attività di lettura e costruzione con molta difficoltà e solo con un supporto costante	proposte
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime e rielabora personalmente descrizioni di percorsi e semplici mappe in modo chiaro e originale, dimostrando una ottima capacità di interpretazione e rappresentazione	Esprime e rielabora personalmente descrizioni di percorsi e semplici mappe in modo chiaro e corretto	Esprime e rielabora descrizioni di percorsi e semplici mappe in modo adeguato	Esprime e rielabora descrizioni di percorsi e semplici mappe in modo frammentario e con difficoltà nell'interpretazione e rappresentazione	Mostra difficoltà significative nell'esprimere e rielaborare descrizioni di percorsi e semplici mappe	Non riesce ad esprimere o rielaborare descrizioni di percorsi o semplici mappe

PAESAGGIO

Obiettivo: Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Dimostra una conoscenza approfondita e precisa degli elementi naturali e antropici familiari, esprimendo una chiara consapevolezza delle proprie	Mostra una accurata conoscenza degli elementi naturali e antropici familiari, esprimendo consapevolezza delle proprie esperienze nello	Riconosce gli elementi naturali e antropici familiari e mostra una generale consapevolezza delle proprie esperienze nello spazio circostante, che	Riconosce alcuni elementi naturali e antropici familiari, ma mostra una parziale consapevolezza delle proprie esperienze nello spazio circostante e	Riconosce solo pochi elementi naturali e antropici familiari e mostra scarsa consapevolezza delle proprie esperienze nello spazio circostante.	Non riconosce gli elementi naturali e antropici familiari e non dimostra consapevolezza delle proprie esperienze nello spazio circostante. Non riesce ad osservare, descrivere o

	esperienze nello spazio circostante e collegandole in modo appropriato. Osserva con attenzione e descrive in modo dettagliato e preciso ciò che percepisce con i sensi, distinguendo con facilità e accuratezza elementi naturali e antropici	spazio circostante. Osserva e descrive ciò che percepisce con i sensi in modo chiaro e corretto, distinguendo bene gli elementi naturali e antropici.	collega in modo adeguato. Osserva e descrive ciò che percepisce con i sensi in modo semplice, distinguendo generalmente gli elementi naturali e antropici.	difficoltà nei collegamenti. Osserva e descrive ciò che percepisce con i sensi in modo superficiale, mostrando difficoltà nel distinguere gli elementi naturali e antropici.	Mostra difficoltà significative nell'osservare e descrivere ciò che percepisce e nel distinguere gli elementi naturali e antropici.	distinguere gli elementi dell'ambiente circostante.
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio specifico ricco e preciso per descrivere l'ambiente, impiegando aggettivi qualificativi appropriati per esprimere le caratteristiche percepite con i sensi	Utilizza un linguaggio specifico appropriato per descrivere l'ambiente, impiegando aggettivi qualificativi pertinenti	Utilizza un linguaggio specifico semplice per descrivere l'ambiente, anche se a volte in modo generico o ripetitivo	Utilizza un linguaggio specifico limitato e con qualche incertezza nella scelta dei termini e degli aggettivi	Utilizza un linguaggio specifico molto limitato e spesso in modo non corretto per descrivere l'ambiente	Non utilizza un linguaggio specifico per descrivere l'ambiente circostante
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Partecipa attivamente e con interesse alle attività di osservazione, dimostrando un'ottima capacità di	Partecipa attivamente alle attività di osservazione, mantenendo la concentrazione e mostrando interesse	Partecipa alle attività di osservazione con una buona autonomia, mantenendo la concentrazione e mostrando un	Mostra una partecipazione discontinua alle attività di osservazione, con difficoltà a mantenere la concentrazione e	Partecipa raramente e con difficoltà alle attività di osservazione, mostrando scarsa concentrazione	Non partecipa alle attività di osservazione proposte

	concentrazione e prendendo iniziativa nell'esplorazione dell'ambiente	nell'esplorazione	adeguato interesse nell'esplorazione	poca iniziativa nell'esplorazione	e mancanza di interesse nell'esplorazione	
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime e rielabora personalmente le proprie osservazioni in modo chiaro e vivace, comunicando sensazioni ed emozioni in modo efficace e collegando le proprie esperienze in modo significativo	Esprime e rielabora personalmente le proprie osservazioni in modo chiaro e corretto, comunicando le proprie sensazioni ed emozioni	Esprime le proprie osservazioni in modo semplice, comunicando nella maggior parte dei casi le proprie sensazioni ed emozioni	Esprime le proprie osservazioni in modo frammentario e con difficoltà nel comunicare sensazioni ed emozioni e nel collegare le esperienze	Mostra difficoltà significative nell'esprimere e rielaborare le proprie osservazioni e nel comunicare le proprie sensazioni ed emozioni	Non riesce ad esprimere le proprie osservazioni o le proprie sensazioni ed emozioni legate all'ambiente

RUBRICA DI VALUTAZIONE – STORIA - CLASSE PRIMA

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Obiettivo: Cogliere relazioni di successione e di contemporaneità, durate e cicli temporali

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari delle abilità e delle competenze maturate	Identifica e descrive con precisione la successione di eventi in sequenze temporali semplici e complesse.	Identifica e descrive la successione di eventi in sequenze temporali semplici e complesse. Riconosce e	Identifica la successione di eventi in sequenze temporali semplici. Riconosce nella maggior parte dei casi gli	Identifica con qualche difficoltà la successione di eventi. Riconosce solo pochi eventi contemporanei. Mostra una comprensione limitata della	Identifica con molta difficoltà la successione di eventi. Riconosce pochissimi eventi contemporanei. Ha una	Non identifica la successione o la contemporaneità degli eventi e non riconosce le durate o i cicli temporali

	Riconosce e individua elementi di contemporaneità in diverse situazioni presentate. Comprende la differenza tra breve e lunga durata e riconosce i cicli temporali (giorni, settimane, stagioni) con sicurezza	individua gli eventi contemporanei in modo corretto. Comprende la differenza tra breve e lunga durata e riconosce i cicli temporali (giorni, settimane, stagioni) in modo efficace	eventi contemporanei. Comprende la differenza tra breve e lunga durata e riconosce i cicli temporali (giorni, settimane, stagioni) in modo adeguato	differenza tra breve e lunga durata e dei cicli temporali	comprensione molto limitata della durata e dei cicli temporali	
Uso del linguaggio specifico	Utilizza correttamente e con sicurezza i termini specifici relativi al tempo (prima, dopo, contemporaneamente, durante, giorno, settimana, ecc.) per descrivere eventi e situazioni	Utilizza i termini specifici relativi al tempo in modo appropriato per descrivere eventi e situazioni	Utilizza in modo adeguato i termini specifici relativi al tempo	Utilizza parzialmente i termini specifici relativi al tempo	Utilizza un linguaggio generico e impreciso per riferirsi al tempo	Non utilizza alcun termine specifico relativo al tempo
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Partecipa attivamente e con autonomia alle attività proposte,	Partecipa con autonomia alle attività proposte, mostrando interesse e	Partecipa alle attività proposte con una buona autonomia, mostrando	Partecipa alle attività proposte con una parziale autonomia e può aver bisogno di	Ha bisogno di un costante supporto per partecipare alle attività,	Non partecipa in modo autonomo alle attività e non mostra continuità nell'impegno

	mostrando interesse e mantenendo l'attenzione anche in compiti che richiedono maggiore riflessione sul tempo	mantenendo l'attenzione per la durata delle attività	interesse e mantenendo l'attenzione per la maggior parte della durata delle attività proposte	incoraggiamento per mantenere l'attenzione e l'interesse, per il tema del tempo	mostrando scarsa autonomia e difficoltà nel mantenere l'attenzione e l'interesse	
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Descrive e racconta esperienze personali e storie altrui organizzando gli eventi in sequenze temporali logiche e utilizzando correttamente i concetti di contemporaneità, durata e ciclicità. Formula semplici riflessioni sul significato del tempo nella vita quotidiana	Descrive e racconta esperienze personali e storie altrui organizzando gli eventi in sequenze temporali comprensibili e utilizzando i concetti di contemporaneità, durata e ciclicità in modo corretto	Descrive e racconta esperienze personali e storie altrui, mostrando una comprensione adeguata della successione degli eventi e dei cicli temporali	Descrive e racconta esperienze personali e storie altrui con qualche difficoltà nell'organizzare gli eventi in sequenza temporale e nell'utilizzare i concetti relativi al tempo	Racconta esperienze personali e storie altrui in modo frammentario e con scarsa consapevolezza delle relazioni temporali	Non è in grado di organizzare eventi in sequenza temporale o di esprimere concetti relativi al tempo

USO DELLE FONTI

Obiettivo: Osservare e riferire cambiamenti prodotti dal passare del tempo su cose e persone legate all'esperienza personale.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari delle abilità e delle competenze maturate	Identifica e descrive con precisione molteplici cambiamenti avvenuti nel tempo su oggetti e persone familiari, distinguendo tra cambiamenti fisici, funzionali e di abitudini. Comprende la relazione causa-effetto del tempo sui cambiamenti osservati. Sa utilizzare in modo appropriato semplici fonti (fotografie, racconti) per individuare i cambiamenti nel tempo in modo autonomo	Identifica e descrive in modo efficace i cambiamenti avvenuti nel tempo su oggetti e persone familiari, riconoscendo i cambiamenti principali. Comprende la relazione causa-effetto del tempo sui cambiamenti osservati. Utilizza in modo accurato semplici fonti per individuare i cambiamenti nel tempo con autonomia	Identifica e descrive la maggior parte dei cambiamenti avvenuti nel tempo su oggetti e persone familiari, concentrandosi sui cambiamenti più evidenti. Mostra una comprensione adeguata dell'idea che il tempo porta cambiamenti. Utilizza semplici fonti per individuare alcuni cambiamenti nel tempo in modo adeguato	Identifica e descrive alcuni cambiamenti avvenuti nel tempo su oggetti e persone familiari, con difficoltà nel distinguere i tipi di cambiamento. La comprensione dell'influenza del tempo e l'utilizzo di fonti sono parziali	Identifica e descrive pochi cambiamenti avvenuti nel tempo su oggetti e persone familiari, mostrando una comprensione molto limitata dell'effetto del tempo. Fatica a confrontare lo stato degli oggetti e delle persone nel tempo. Utilizza semplici fonti con un costante supporto	Non identifica e non descrive i cambiamenti prodotti dal passare del tempo su oggetti e persone familiari. Non dimostra capacità di confronto o di utilizzo di fonti per rilevare cambiamenti nel tempo

Uso del linguaggio specifico	Utilizza un vocabolario specifico appropriato per descrivere i cambiamenti mostrando un'ottima comprensione dei termini temporali (prima, dopo, tanto tempo fa, ora)	Utilizza un vocabolario appropriato per descrivere i cambiamenti. Utilizza i termini temporali comuni in modo corretto	Utilizza un linguaggio adeguato per descrivere i cambiamenti, mostrando una conoscenza adeguata del vocabolario specifico e dei termini temporali	Utilizza un linguaggio impreciso e generico per descrivere i cambiamenti, mostrando discreta familiarità con il vocabolario specifico e i termini temporali	Utilizza un linguaggio limitato e inadeguato per descrivere i cambiamenti nel tempo	Non utilizza alcun linguaggio per descrivere i cambiamenti nel tempo.
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Partecipa attivamente e con autonomia alle attività di osservazione e riflessione sul tempo, mostrando curiosità e mantenendo l'attenzione anche in compiti che richiedono un confronto tra momenti distanti nel tempo	Partecipa in modo autonomo alle attività di osservazione e riflessione, mostrando interesse e mantenendo l'attenzione per la durata delle attività proposte.	Partecipa alle attività di osservazione e riflessione con una buona autonomia mostrando interesse e mantenendo l'attenzione per la maggior parte della durata delle attività proposte	Partecipa alle attività di osservazione e riflessione con una parziale autonomia, ma può aver bisogno di incoraggiamento per mantenere l'attenzione	Ha bisogno di un supporto costante per partecipare alle attività, mostrando scarsa autonomia e difficoltà nel mantenere l'attenzione e l'interesse	Non partecipa in modo autonomo alle attività e non mostra continuità nell'impegno
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Descrive i cambiamenti osservati in modo personale e dettagliato, collegando le trasformazioni	Descrive i cambiamenti osservati in modo chiaro e comprensibile. Sa raccontare in modo semplice come è	Descrive la maggior parte dei cambiamenti osservati in modo semplice, ma comprensibile riportando le	Descrive i cambiamenti osservati in modo parziale e con qualche difficoltà nell'organizzare le informazioni e nel collegarle al	Descrive i cambiamenti in modo molto limitato e poco chiaro. Ha difficoltà a raccontare come le cose e	Non esprime alcuna rielaborazione personale delle osservazioni sui cambiamenti nel tempo

	al passare del tempo e formulando semplici ipotesi sulle cause dei cambiamenti. Sa raccontare come è cambiato un oggetto o una persona nel tempo, usando un linguaggio chiaro e sequenziale	cambiato un oggetto o una persona usando un linguaggio corretto	differenze principali percepite. Racconta esperienze di cambiamento in modo adeguato	passare del tempo. Dimostra incertezza nel raccontare i cambiamenti in modo sequenziale	le persone cambiano nel tempo	
--	---	---	--	---	-------------------------------	--

STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE

Obiettivo: Collocare gli eventi in semplici schemi temporali

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Dimostra una comprensione completa e precisa dei concetti temporali di base, utilizzandoli in modo appropriato e sicuro. Ordina eventi in sequenza con facilità e precisione, individuando la	Mostra una efficace comprensione dei concetti temporali di base, utilizzandoli correttamente nelle varie situazioni. Ordina eventi in sequenza in modo autonomo e corretto	Mostra una buona comprensione dei concetti temporali di base, utilizzandoli adeguatamente nella maggior parte delle situazioni. Ordina eventi in sequenza con una certa autonomia	Manifesta una comprensione parziale dei concetti temporali di base, mostrando difficoltà nell'utilizzarli in modo costante e corretto. Ordina eventi in sequenza con qualche incertezza	Comprende in modo limitato i concetti temporali di base, commettendo errori frequenti nel loro utilizzo. Mostra difficoltà significative nell'ordinare eventi in sequenza, necessitando di un costante supporto	Non dimostra di aver compreso i concetti temporali di base. Non riesce ad ordinare semplici sequenze di eventi

	corretta successione temporale in diverse situazioni					
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio temporale specifico in modo preciso e ricco, integrandolo naturalmente nelle proprie descrizioni	Utilizza un linguaggio temporale specifico in modo appropriato nelle varie situazioni	Utilizza un linguaggio temporale specifico in modo appropriato nella maggior parte delle situazioni	Utilizza un linguaggio temporale specifico in modo semplice e con qualche incertezza	Utilizza un linguaggio temporale specifico in modo molto limitato e spesso in modo non corretto	Non utilizza un linguaggio temporale specifico
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Lavora in modo completament e autonomo e con continuità, portando a termine anche attività più complesse con interesse e precisione	Lavora in modo autonomo e con continuità, portando a termine le attività proposte	Lavora in modo abbastanza autonomo portando a termine in modo adeguato le attività proposte	Mostra una parziale autonomia e continuità nello svolgimento delle attività, necessitando a volte di guida e supporto	Manifesta scarsa autonomia e difficoltà a mantenere la concentrazione, completando le attività con molta difficoltà e solo con un supporto costante	Non dimostra autonomia e non porta a termine le attività proposte
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime e rielabora personalmente le sequenze temporali in modo chiaro e originale, collegando semplici relazioni tra gli eventi	Esprime e rielabora personalmente le sequenze temporali in modo chiaro e corretto	Esprime e rielabora le sequenze temporali in modo adeguato nella maggior parte dei casi	Esprime e rielabora le sequenze temporali in modo frammentario e con qualche difficoltà a collegare gli eventi	Mostra difficoltà significative nell'esprimere e rielaborare le sequenze temporali necessitando di un costante supporto	Non riesce ad esprimere o rielaborare semplici sequenze temporali

RUBRICA DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE PRIMA

COSTITUZIONE

Obiettivo: Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una comprensione completa e approfondita del concetto di regola, del suo scopo e della sua importanza per la convivenza, distinguendo chiaramente tra regole efficaci e non e contribuendo attivamente alla loro elaborazione	Mostra una comprensione del concetto di regola, del suo scopo e della sua importanza, distinguendo tra regole efficaci e non e partecipando attivamente alla loro elaborazione	Comprende il concetto di regola, il suo scopo e la sua importanza per la convivenza, distinguendo generalmente tra regole efficaci e non e contribuendo all'elaborazione con una certa autonomia	Manifesta una comprensione parziale del concetto di regola e del suo scopo, mostrando qualche difficoltà nel distinguere tra regole efficaci e non e nel contribuire attivamente all'elaborazione	Comprende in modo basilare il concetto di regola e il suo scopo, mostrando difficoltà nel distinguere tra regole efficaci e non e nel partecipare all'elaborazione	Non dimostra di aver compreso il concetto di regola e il suo scopo
Abilità e competenze maturate	Osserva attentamente le situazioni, identifica le regole presenti, propone modifiche o nuove regole in modo pertinente e costruttivo, sperimentando e valutando l'efficacia delle regole con consapevolezza	Osserva le situazioni, identifica le regole presenti, propone modifiche o nuove regole in modo appropriato, partecipando alla sperimentazione e valutazione delle regole	Osserva le situazioni e identifica alcune regole presenti, proponendo modifiche o nuove regole in modo semplice e partecipando alla sperimentazione e valutazione	Mostra incertezza nell'osservare le situazioni e identificare le regole, proponendo modifiche o nuove regole e partecipando alla sperimentazione e valutazione con supporto	Manifesta difficoltà nell'osservare, identificare e proporre regole	Non riesce ad osservare, identificare, proporre o partecipare alla sperimentazione e valutazione di regole

Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio specifico ricco e preciso relativo alle regole e alla convivenza, integrandolo naturalmente nelle proprie riflessioni e proposte	Utilizza un linguaggio specifico appropriato relativo alle regole e alla convivenza nella maggior parte delle situazioni	Utilizza un linguaggio specifico semplice relativo alle regole e alla convivenza, nella maggior parte delle situazioni	Utilizza un linguaggio specifico con incertezza nella scelta dei termini relativi alle regole e alla convivenza	Utilizza un linguaggio specifico basilare e poco corretto	Non utilizza un linguaggio specifico relativo alle regole e alla convivenza
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Partecipa attivamente e con interesse alle discussioni, è propositivo nell'elaborazione delle regole e dimostra un impegno costante nel rispettare le regole sperimentate, anche in situazioni complesse	Partecipa attivamente alle discussioni, è propositivo e si impegna nel rispettare le regole sperimentate	Partecipa alle discussioni con una buona autonomia, è generalmente propositivo e si impegna nel rispettare le regole sperimentate,	Mostra una partecipazione parziale alle discussioni, è poco propositivo e a volte necessita di un incoraggiamento	Partecipa con difficoltà alle discussioni, non è propositivo e mostra poca adesione al rispetto delle regole sperimentate	Non partecipa alle discussioni e non mostra alcun impegno nel rispettare le regole
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime la propria opinione sulle regole in modo chiaro e motivato, argomentando le proprie proposte e riflettendo in modo approfondito sull'efficacia delle regole	Esprime la propria opinione sulle regole in modo chiaro, motivando le proprie proposte e riflettendo sull'efficacia delle regole sperimentate	Esprime la propria opinione sulle regole in modo semplice, motivando alcune proposte e riflettendo sull'efficacia delle regole sperimentate	Esprime la propria opinione sulle regole mostrando incertezza nelle motivazioni e una parziale riflessione sull'efficacia delle regole	Mostra difficoltà nell'esprimere la propria opinione, nel motivare le proposte e nel riflettere sull'efficacia delle regole.	Non riesce ad esprimere la propria opinione sulle regole o a riflettere sulla loro efficacia

	sperimentate, anche in relazione alle conseguenze per sé e per gli altri					
--	--	--	--	--	--	--

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Obiettivo: Costruire le prime abitudini positive

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una comprensione completa e approfondita del concetto di abitudine, distinguendo chiaramente tra abitudini positive e negative e comprendendo appieno l'importanza delle abitudini per il benessere proprio e degli altri	Mostra una appropriata comprensione del concetto di abitudine, distinguendo tra abitudini positive e negative e comprendendo l'importanza delle abitudini per il benessere individuale e collettivo	Comprende il concetto di abitudine, distinguendo tra abitudini positive e negative e mostrando una consapevolezza di base dell'importanza delle abitudini	Manifesta una comprensione parziale del concetto di abitudine, mostrando qualche incertezza nel distinguere tra abitudini positive e negative e una parziale consapevolezza della loro importanza	Comprende in modo basilare il concetto di abitudine, mostrando difficoltà nel distinguere tra abitudini positive e negative e poca consapevolezza della loro importanza	Non dimostra di aver compreso il concetto di abitudine
Abilità e competenze maturate	Identifica con facilità le proprie abitudini e quelle altrui, riflette in modo approfondito sui loro effetti, si impegna attivamente a	Identifica le proprie abitudini e quelle altrui, riflette sui loro effetti, si impegna a mettere in pratica e mantenere abitudini positive,	Identifica la maggior parte delle proprie abitudini e quelle altrui, riflette in modo adeguato sui loro effetti, si impegna a	Mostra incertezza nell'identificare le proprie abitudini e quelle altrui, riflette sui loro effetti, necessita di un supporto	Manifesta difficoltà nell'identificare le abitudini, nel riflettere sui loro effetti e nell'impegnarsi a mettere in pratica e	Non riesce ad identificare le abitudini, a riflettere sui loro effetti o ad impegnarsi nella costruzione di abitudini positive

	mettere in pratica e mantenere abitudini positive, monitorando i propri progressi con consapevolezza e autonomia	monitorando i propri progressi	mettere in pratica e mantenere abitudini positive monitorando i propri progressi	per mettere in pratica e mantenere abitudini positive e per monitorare i progressi	mantenere abitudini positive, mostrando poca consapevolezza dei progressi	
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio specifico ricco e preciso relativo alle abitudini positive e al benessere, integrandolo naturalmente nelle proprie riflessioni e descrizioni	Utilizza un linguaggio specifico appropriato relativo alle abitudini positive e al benessere nelle proprie riflessioni	Utilizza un linguaggio specifico adeguato relativo alle abitudini positive e al benessere, nella maggior parte delle situazioni	Utilizza un linguaggio specifico semplice e con qualche incertezza nella scelta dei termini relativi alle abitudini positive e al benessere	Utilizza un linguaggio specifico basilare e poco corretto	Non utilizza un linguaggio specifico relativo alle abitudini positive e al benessere
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Partecipa attivamente e con interesse alle attività di riflessione, è propositivo nel mettere in pratica le abitudini positive e dimostra una notevole perseveranza nel mantenerle nel tempo, anche di fronte a difficoltà	Partecipa attivamente alle attività di riflessione, è propositivo nel mettere in pratica le abitudini positive e si impegna con costanza nel mantenerle	Partecipa alle attività di riflessione con una buona autonomia, è propositivo nel mettere in pratica le abitudini positive e si impegna a mantenerle	Mostra una partecipazione parziale alle attività di riflessione, è poco propositivo nel mettere in pratica le abitudini positive anche se a volte necessita di un incoraggiamento	Partecipa con difficoltà alle attività di riflessione, non è propositivo e mostra poca perseveranza nel mantenere le abitudini positive	Non partecipa alle attività di riflessione e non mostra alcun impegno nel costruire o mantenere abitudini positive

Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime le proprie riflessioni sulle abitudini in modo chiaro e approfondito, racconta le proprie esperienze nella costruzione di abitudini positive in modo dettagliato e significativo, collegando le abitudini al benessere proprio e degli altri con consapevolezza	Esprime le proprie riflessioni sulle abitudini in modo chiaro e pertinente, racconta le proprie esperienze nella costruzione di abitudini positive e collega le abitudini al benessere personale e collettivo	Esprime le proprie riflessioni sulle abitudini in modo adeguato, racconta le proprie esperienze nella costruzione di abitudini positive e collega in modo appropriato le abitudini al benessere	Esprime le proprie riflessioni sulle abitudini con incertezza, racconta le proprie esperienze e mostra una parziale capacità di collegare le abitudini al benessere	Mostra difficoltà nell'esprimere le proprie riflessioni, nel raccontare le proprie esperienze e nel collegare le abitudini al benessere	Non riesce ad esprimere le proprie riflessioni sulle abitudini o a raccontare le proprie esperienze
---	---	---	---	---	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE - ARTE E IMMAGINE – CLASSE PRIMA

PERCETTIVO VISIVI

Obiettivo: Produrre un'immagine seguendo la tecnica proposta dall'insegnante

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una conoscenza completa e precisa degli strumenti e dei materiali presentati e comprende in modo approfondito la tecnica specifica	Mostra una spiccata conoscenza degli strumenti e dei materiali presentati e comprende la tecnica specifica proposta, utilizzandoli correttamente	Riconosce gli strumenti e i materiali presentati e comprende gli aspetti della tecnica proposta, utilizzandoli in modo adeguato	Riconosce alcuni strumenti e materiali presentati e mostra una comprensione parziale della tecnica proposta, incontrando qualche	Riconosce in maniera basilare gli strumenti e i materiali presentati e comprende la tecnica proposta, eseguendo il lavoro in modo essenziale	Non riconosce gli strumenti e i materiali presentati e non comprende la tecnica proposta

	proposta, utilizzandoli in modo efficace e consapevole	nelle fasi di produzione		difficoltà nell'applicazione		
Abilità e competenze maturate	Manipola gli strumenti e i materiali con destrezza e precisione, applica correttamente tutte le fasi della tecnica proposta, rispettando pienamente le consegne e dimostrando attenzione ai dettagli	Manipola gli strumenti e i materiali in modo appropriato, applica la tecnica proposta con efficacia, rispettando le consegne	Manipola gli strumenti e i materiali in modo funzionale, applica le fasi principali della tecnica proposta, rispettando le consegne	Manipola gli strumenti e i materiali con qualche difficoltà, applica solo alcune fasi della tecnica proposta, mostrando incertezze nel rispettare le consegne	Mostra difficoltà nel manipolare gli strumenti e i materiali e nell'applicare le fasi della tecnica proposta, seguendo le consegne in maniera essenziale	Non riesce a manipolare gli strumenti e i materiali in modo adeguato o ad applicare la tecnica proposta
Uso del linguaggio specifico	Utilizza i termini specifici relativi agli strumenti, ai materiali e alla tecnica in modo preciso e ricco, integrandoli nel proprio vocabolario descrittivo	Utilizza i termini specifici relativi agli strumenti, ai materiali e alla tecnica in modo corretto e funzionale	Utilizza i termini specifici relativi agli strumenti, ai materiali e alla tecnica, in maniera adeguata alle diverse situazioni	Utilizza i termini specifici relativi agli strumenti, ai materiali e alla tecnica in modo parziale	Utilizza solo alcuni termini specifici relativi agli strumenti, ai materiali e alla tecnica e in modo basilare	Non utilizza i termini specifici relativi agli strumenti, ai materiali e alla tecnica.
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Segue sempre le indicazioni con attenzione ed esegue il lavoro in modo completamente autonomo e con elevata concentrazione,	Segue le indicazioni ed esegue il lavoro in autonomia e con concentrazione, portando a termine il compito nei tempi richiesti	Segue le indicazioni ed esegue il lavoro con una buona autonomia, portando a termine il compito nei tempi richiesti	Segue le indicazioni ed esegue il lavoro con poca precisione necessitando spesso di essere guidato e mostrando	Segue le indicazioni ed esegue il lavoro con un supporto e mantiene con qualche difficoltà la concentrazione per completare il	Non segue le indicazioni e non riesce ad eseguire il lavoro.

	portando a termine il compito con impegno e cura anche di fronte a piccole sfide.			qualche incertezza nel portare a termine il compito.	compito.	
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Utilizza la tecnica proposta come punto di partenza per esprimere la propria creatività in modo originale e personale, aggiungendo elementi distintivi e raccontando il proprio processo creativo con consapevolezza e ricchezza di dettagli	Utilizza la tecnica proposta per esprimere la propria creatività, aggiungendo elementi personali e raccontando il proprio processo creativo in modo efficace	Utilizza la tecnica proposta seguendo le indicazioni, con elementi personali e descrivendo il proprio lavoro in modo consapevole	Segue la tecnica proposta con parzialità ed esprime la propria creatività descrivendo il proprio lavoro in modo essenziale	Mostra qualche difficoltà nell'utilizzare la tecnica per esprimere la propria creatività e nell'aggiungere elementi personali	Non riesce ad utilizzare la tecnica proposta per produrre un'immagine personale.

LEGGERE

Obiettivo: Riconoscere gli elementi che compongono un'immagine

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Identifica con sicurezza e nomina correttamente tutti gli elementi base del linguaggio visivo (linea, punto, colore, forma, spazio) in diverse tipologie di immagini.	Identifica e nomina correttamente gli elementi del linguaggio visivo in diverse tipologie di immagini.	Riconosce e nomina gli elementi del linguaggio visivo in immagini semplici, in modo corretto	Riconosce alcuni degli elementi base del linguaggio visivo in immagini semplici e supportato	Riconosce solo pochi elementi base del linguaggio visivo	Non riconosce gli elementi base del linguaggio visivo.
Abilità e competenze maturate	Osserva le immagini con attenzione e individua, distingue e classifica tutti i diversi elementi presenti con precisione e autonomia, anche in immagini complesse	Osserva le immagini e individua, distingue e classifica gli elementi presenti in piena autonomia	Osserva le immagini e individua, distingue e classifica gli elementi principali presenti in immagini semplici con una buona autonomia.	Osserva le immagini e individua, distingue e classifica solo alcuni degli elementi presenti	Mostra qualche difficoltà nell'osservare le immagini e nell'individuare, distinguere e classificare gli elementi	Non riesce ad osservare le immagini o a riconoscere gli elementi che le compongono.
Uso del linguaggio specifico	Utilizza i termini specifici del linguaggio visivo in modo preciso e ricco, descrivendo le immagini con	Utilizza i termini specifici del linguaggio visivo in modo corretto nelle descrizioni di immagini.	Utilizza i termini specifici del linguaggio visivo in modo adeguato	Utilizza alcuni termini specifici del linguaggio visivo con qualche imprecisione o incertezza.	Utilizza un linguaggio molto basilare per descrivere gli elementi delle immagini e raramente usa i	Non utilizza i termini specifici del linguaggio visivo.

	accuratezza e integrando i concetti appresi.				termini specifici.	
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Partecipa attivamente e con interesse all'analisi delle immagini, dimostrando un'ottima capacità di concentrazione e un forte impegno nell'esplorazione e visiva, anche di fronte a immagini complesse	Partecipa attivamente all'analisi delle immagini, mantenendo una buona concentrazione e mostrando interesse nell'esplorazione visiva.	Partecipa all'analisi delle immagini con una buona autonomia, mantenendo la concentrazione nell'esplorazione e visiva.	Mostra una partecipazione parziale all'analisi delle immagini, e qualche difficoltà a mantenere la concentrazione nell'esplorazione e visiva.	Partecipa raramente e con difficoltà all'analisi delle immagini, mostrando poca concentrazione e poco interesse nell'esplorazione e visiva.	Non partecipa all'analisi delle immagini proposte.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Descrive con precisione e a parole proprie gli elementi riconosciuti, esprime osservazioni e interpretazioni personali in modo ricco e originale, collegando in modo efficace gli elementi al significato complessivo dell'immagine	Descrive con chiarezza gli elementi riconosciuti, esprime le proprie osservazioni e interpretazioni personali e collega gli elementi al significato complessivo dell'immagine	Descrive in modo adeguato gli elementi riconosciuti, esprime le proprie osservazioni e interpretazioni e accenna al collegamento tra gli elementi e il significato	Descrive gli elementi riconosciuti in modo frammentario e con qualche difficoltà nell'esprimere osservazioni e interpretazioni e nel collegare gli elementi al significato	Mostra difficoltà nel descrivere gli elementi, nell'esprimere osservazioni e interpretazioni e nel collegare gli elementi al significato dell'immagine	Non riesce a descrivere gli elementi riconosciuti o ad esprimere osservazioni sulle immagini

RUBRICA DI VALUTAZIONE – MUSICA – CLASSE PRIMA

ASCOLTO/ANALISI E DISCRIMINAZIONE DI EVENTI SONORI

Obiettivo: Individuare le fonti sonore di un ambiente

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Ascolta attivamente e discrimina i suoni con precisione, localizzando la provenienza con sicurezza e collegando in modo appropriato ogni suono alla sua fonte in diversi ambienti; distingue con sicurezza tra suoni naturali e artificiali in diversi contesti ambientali	Ascolta attivamente e discrimina i suoni in modo efficace, localizzando la provenienza e collegando il suono alla sua fonte nella maggior parte delle situazioni; distingue correttamente tra suoni naturali e artificiali in diversi contesti ambientali	Ascolta e discrimina i suoni in modo semplice, localizzando generalmente la provenienza e collegando il suono alla sua fonte in ambienti familiari; distingue generalmente tra suoni naturali e artificiali in ambienti familiari, nella maggior parte delle situazioni ambientali	Ascolta e discrimina i suoni, localizzando la provenienza con incertezza e collegando il suono alla fonte solo con un piccolo aiuto; mostra qualche difficoltà nel distinguere tra suoni naturali e artificiali	Manifesta difficoltà nell'ascoltare, discriminare e localizzare i suoni, riuscendo a collegare il suono alla fonte e a distinguere tra suoni naturali e artificiali solo con un supporto costante	Non riesce ad ascoltare, discriminare, localizzare i suoni o a collegarli alla loro fonte
Uso del linguaggio specifico	Utilizza i termini specifici relativi al suono e alle fonti sonore in modo preciso e ricco, descrivendo le proprie scoperte con accuratezza e integrandoli nel proprio vocabolario	Utilizza i termini specifici relativi al suono e alle fonti sonore in modo corretto nella loro descrizione	Utilizza i termini specifici relativi al suono e alle fonti sonore in modo semplice nella maggior parte delle descrizioni	Utilizza alcuni termini specifici relativi al suono e alle fonti sonore anche se a volte con qualche imprecisione o incertezza	Utilizza un linguaggio limitato per descrivere i suoni e le loro fonti e raramente usa i termini specifici	Non utilizza i termini specifici relativi al suono e alle fonti sonore

Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Partecipa attivamente e con interesse alle attività di ascolto, dimostrando un'ottima capacità di concentrazione e un forte impegno nell'esplorazione e sonora, anche in ambienti sonori complessi	Partecipa attivamente alle attività di ascolto, mantenendo una buona concentrazione e mostrando interesse nell'esplorazione sonora	Partecipa alle attività di ascolto con una certa autonomia, mantenendo la concentrazione anche se a volte necessita di un breve incoraggiamento nell'esplorazione e	Mostra una partecipazione discontinua alle attività di ascolto, con difficoltà a mantenere la concentrazione e poca iniziativa nell'esplorazione e sonora	Partecipa raramente e con difficoltà alle attività di ascolto, mostrando scarsa concentrazione e mancanza di interesse nell'esplorazione e sonora	Non partecipa alle attività di ascolto proposte
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Descrive con precisione e a parole proprie i suoni individuati e le loro fonti, esprime le proprie sensazioni ed emozioni in modo ricco e originale, collegando in modo efficace i suoni all'ambiente circostante e alle proprie esperienze	Descrive con chiarezza i suoni individuati e le loro fonti, esprime le proprie sensazioni ed emozioni e collega i suoni all'ambiente circostante	Descrive in modo semplice i suoni individuati e le loro fonti, esprime alcune proprie sensazioni ed emozioni e accenna e collega i suoni all'ambiente circostante	Descrive i suoni individuati e le loro fonti in modo frammentario e con difficoltà nell'esprimere sensazioni ed emozioni e nel collegare i suoni all'ambiente	Mostra difficoltà nel descrivere i suoni e le loro fonti, nell'esprimere sensazioni ed emozioni e nel collegare i suoni all'ambiente circostante	Non riesce a descrivere i suoni individuati o ad esprimere sensazioni legate all'ascolto

PRODUZIONE

Obiettivo: Riconoscere e riprodurre gesti e suoni utilizzando mani, piedi ed altre parti del corpo

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Riconosce con sicurezza e riproduce con precisione un suono o un gesto corporeo presentato, coordinando i movimenti del corpo in sequenze ritmiche semplici; distingue chiaramente diverse intensità e ritmi e comprendendo le relative possibilità espressive	Riconosce e riproduce correttamente un suono o un gesto corporeo presentato, coordinando i movimenti in sequenze ritmiche semplici, distinguendo correttamente diverse intensità e ritmi	Riconosce e riproduce un suono o un gesto corporeo presentato con una certa precisione, coordinando i movimenti in sequenze ritmiche semplici, riconoscendo alcune differenze di intensità e ritmo	Mostra incertezza nel riconoscere e riprodurre un suono o un gesto corporeo presentato, faticando a coordinare i movimenti in sequenze ritmiche semplici e mostrando qualche incertezza nel distinguere intensità e ritmi	Manifesta difficoltà nel riconoscere e riprodurre suoni e gesti corporei, mostrando scarsa coordinazione nei movimenti ritmici e mostrando difficoltà nel distinguere intensità e ritmi .	Non riesce a riconoscere o riprodurre suoni e gesti corporei
Uso del linguaggio specifico	Utilizza i termini specifici relativi ai suoni e ai gesti corporei in modo preciso e ricco, descrivendo le proprie azioni e le sequenze ritmiche con accuratezza e integrandoli nel proprio	Utilizza i termini specifici relativi ai suoni e ai gesti corporei in modo corretto nella maggior parte delle descrizioni e riproduzioni	Utilizza i termini specifici relativi ai suoni e ai gesti corporei in modo semplice, anche se a volte con qualche imprecisione o incertezza	Utilizza alcuni termini specifici relativi ai suoni e ai gesti corporei e spesso in modo non del tutto corretto	Utilizza un linguaggio limitato per descrivere i suoni e i gesti corporei e raramente usa i termini specifici	Non utilizza i termini specifici relativi ai suoni e ai gesti corporei

	vocabolario					
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Partecipa attivamente e con interesse alle attività di ascolto e riproduzione, dimostrando un'ottima capacità di concentrazione e un forte impegno nell'esplorazione sonora e motoria	Partecipa attivamente alle attività di ascolto e riproduzione, mantenendo una buona concentrazione e mostrando interesse nell'esplorazione sonora e motoria	Partecipa alle attività di ascolto e riproduzione con una certa autonomia, mantenendo la concentrazione anche se a volte necessita di un breve incoraggiamento nell'esplorazione	Mostra una partecipazione discontinua alle attività di ascolto e riproduzione, con difficoltà a mantenere la concentrazione e poca iniziativa nell'esplorazione sonora e motoria	Partecipa raramente e con difficoltà alle attività di ascolto e riproduzione, mostrando scarsa concentrazione e mancanza di interesse nell'esplorazione sonora e motoria	Non partecipa alle attività proposte
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Crea semplici sequenze ritmiche corporee in modo originale e vario, modificando i suoni e i gesti con consapevolezza espressiva e comunicando le proprie sensazioni ed emozioni attraverso il corpo in modo efficace	Crea semplici sequenze ritmiche corporee, variando i suoni e i gesti ed esprimendo le proprie sensazioni ed emozioni attraverso il corpo	Crea semplici sequenze ritmiche corporee, utilizzando i suoni e i gesti appresi ed esprimendo alcune proprie sensazioni ed emozioni attraverso il corpo in modo semplice	Mostra incertezza nel creare sequenze ritmiche corporee e nel variare i suoni e i gesti, esprimendo le proprie sensazioni ed emozioni attraverso il corpo in modo limitato	Manifesta difficoltà nel creare sequenze ritmiche corporee e nell'esprimere le proprie sensazioni ed emozioni attraverso il corpo	Non riesce a creare sequenze ritmiche corporee o ad esprimere sensazioni attraverso il corpo

RUBRICA DI VALUTAZIONE – EDUCAZIONE FISICA – CLASSE PRIMA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Obiettivo: Orientare i movimenti del corpo in relazione alle principali coordinate spaziali e temporali

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Riconosce i concetti spaziali e temporali e li applica con precisione e fluidità, adattando i movimenti a diversi ritmi e velocità e coordinando sequenze spazio-temporali semplici in modo autonomo e armonioso	Riconosce i concetti spaziali e temporali e li in modo corretto, adattando i movimenti a diversi ritmi e velocità e coordinando sequenze spazio-temporali semplici.	Riconosce i principali concetti spaziali e temporali e li applica con una certa precisione nella maggior parte dei casi, adattando i movimenti a ritmi e velocità di base e coordinando sequenze spazio-temporali semplici	Riconosce i principali concetti spaziali e temporali e li applica con qualche incertezza nell'adattare i movimenti a diversi ritmi e velocità e nel coordinare sequenze spazio-temporali semplici	Riconosce alcuni concetti spaziali e temporali ma manifesta difficoltà nell'orientare i movimenti nello spazio e nel tempo, mostrando scarsa coordinazione	Pur riconoscendo alcuni concetti spazio-temporali, non riesce ad eseguire movimenti in relazione a indicazioni spaziali e temporali
Uso del linguaggio specifico	Utilizza i termini specifici relativi all'orientamento spaziale e temporale in modo preciso e ricco, descrivendo i propri movimenti e quelli degli altri con accuratezza e integrandoli nel proprio vocabolario	Utilizza i termini specifici relativi all'orientamento spaziale e temporale in modo corretto nella descrizione e durante l'esecuzione dei movimenti	Utilizza i termini specifici relativi all'orientamento spaziale e temporale in modo semplice nella maggior parte delle descrizioni	Utilizza alcuni termini specifici relativi all'orientamento spaziale e temporale, anche se a volte con qualche imprecisione o incertezza	Utilizza un linguaggio limitato per descrivere l'orientamento dei movimenti nello spazio e nel tempo e raramente usa i termini specifici	Non utilizza i termini specifici relativi all'orientamento spaziale e temporale.

Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Segue sempre le istruzioni con attenzione ed esegue i movimenti in modo completamente autonomo e con elevata concentrazione, portando a termine le attività con impegno e precisione anche in situazioni più complesse	Segue le istruzioni ed esegue i movimenti con buona autonomia e concentrazione, portando a termine le attività proposte	Segue le istruzioni ed esegue i movimenti con una certa autonomia, anche se a volte necessita di un breve richiamo all'attenzione per mantenere la concentrazione e portare a termine le attività	Mostra una partecipazione discontinua alle attività, con incertezza a seguire le istruzioni e a mantenere la concentrazione durante l'esecuzione dei movimenti, necessitando spesso di guida	Partecipa raramente e con difficoltà alle attività, mostrando scarsa concentrazione e poca autonomia nell'esecuzione dei movimenti	Non partecipa alle attività proposte
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Descrive con precisione e a parole proprie i movimenti eseguiti in relazione allo spazio e al tempo, inventando semplici sequenze motorie originali e rispettando le coordinate spazio-temporali con consapevolezza	Descrive con chiarezza i movimenti eseguiti in relazione allo spazio e al tempo, inventando semplici sequenze motorie rispettando le coordinate spazio-temporali	Descrive in modo semplice i movimenti eseguiti in relazione allo spazio e al tempo, inventando semplici sequenze motorie nel rispetto delle coordinate	Mostra incertezza nel descrivere i movimenti in relazione allo spazio e al tempo e nell'inventare semplici sequenze motorie rispettando le coordinate, necessitando spesso di guida	Manifesta difficoltà nell'esprimere i movimenti in relazione allo spazio e al tempo e nell'inventare sequenze motorie anche con supporto	Non riesce a descrivere i propri movimenti in relazione allo spazio e al tempo

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY

Obiettivo: Comprendere il valore delle regole

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una comprensione completa e approfondita del concetto di regola, riconoscendone l'importanza per il corretto svolgimento dei giochi e delle attività motorie, per il Fair Play e la sicurezza propria e altrui	Mostra una buona comprensione del concetto di regola e della sua funzione nei giochi e nelle attività motorie, riconoscendo l'importanza del rispetto per il Fair Play e la sicurezza	Comprende il concetto di regola e la sua utilità nei giochi e nelle attività motorie, riconoscendo l'importanza di rispettarle per un buon andamento e la sicurezza	Manifesta una comprensione parziale del concetto di regola e della sua funzione, mostrando qualche difficoltà nel riconoscere pienamente la sua importanza per il Fair Play e la sicurezza	Comprende in modo limitato il concetto di regola e la sua funzione nei giochi, mostrando difficoltà nel capire la sua importanza per il Fair Play e la sicurezza	Non dimostra di aver compreso il concetto di regola e la sua importanza nei contesti motori
Abilità e competenze maturate	Ascolta e comprende sempre le regole con attenzione, le rispetta scrupolosamente e durante il gioco e le attività, riconosce chiaramente le conseguenze del mancato rispetto e collabora attivamente con gli altri nel rispetto delle	Ascolta e comprende le regole, le rispetta durante il gioco e le attività, riconosce le conseguenze del mancato rispetto e collabora con gli altri nel rispetto delle regole	Ascolta e comprende le regole, le rispetta generalmente durante il gioco e le attività, riconosce alcune conseguenze del mancato rispetto e collabora con gli altri nel rispetto delle regole	Mostra difficoltà nell'ascoltare e comprendere le regole, le rispetta solo parzialmente durante il gioco e le attività, ha difficoltà a riconoscere le conseguenze del mancato rispetto e a collaborare pienamente nel rispetto delle regole	Manifesta significative difficoltà nell'ascoltare, comprendere e rispettare le regole durante il gioco e le attività, mostrando scarsa collaborazione	Non ascolta, non comprende e non rispetta le regole durante il gioco e le attività

	regole comuni					
Uso del linguaggio specifico	Utilizza i termini specifici relativi alle regole e al comportamento sportivo in modo preciso e ricco, descrivendo le situazioni di gioco e le proprie azioni con accuratezza e integrandoli nel proprio vocabolario	Utilizza i termini specifici relativi alle regole e al comportamento sportivo in modo corretto nelle descrizioni e durante le attività	Utilizza i termini specifici relativi alle regole e al comportamento sportivo in modo semplice, anche se a volte con qualche imprecisione o incertezza	Utilizza solo alcuni termini specifici relativi alle regole e al comportamento sportivo e spesso in modo non del tutto corretto	Utilizza un linguaggio limitato per parlare delle regole e del comportamento nel gioco e raramente usa i termini specifici	Non utilizza i termini specifici relativi alle regole e al comportamento sportivo
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Dimostra un'ottima capacità di autoregolazione, accetta sempre le decisioni arbitrali (semplici) e continua l'attività con impegno e nel pieno rispetto delle regole anche di fronte a piccole difficoltà o frustrazioni	Mostra buona capacità di autoregolazione, accetta le decisioni arbitrali (semplici) e continua l'attività rispettando le regole	Mostra una sufficiente capacità di autoregolazione, accetta generalmente le decisioni arbitrali (semplici) e continua l'attività rispettando le regole	Manifesta difficoltà nell'autoregolarsi, accetta con fatica le decisioni arbitrali (semplici) e tende a interrompere l'attività o a non rispettare le regole di fronte a piccole difficoltà	Mostra scarsa capacità di autoregolazione, non accetta le decisioni arbitrali (semplici) e fatica a continuare l'attività nel rispetto delle regole	Non dimostra alcuna capacità di autoregolazione e non rispetta le regole
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Spiega con chiarezza e a parole proprie l'importanza delle regole, riflette in modo approfondito sulle proprie	Spiega l'importanza delle regole, riflette sulle proprie azioni in relazione alle regole e propone semplici modifiche per	Spiega in modo semplice l'importanza delle regole, riflette in modo elementare sulle proprie azioni e partecipa alla	Mostra difficoltà nello spiegare l'importanza delle regole e nel riflettere sulle proprie azioni, partecipando	Manifesta difficoltà nell'esprimere l'importanza delle regole e nel riflettere sulle proprie azioni	Non riesce a spiegare l'importanza delle regole

	azioni in relazione alle regole, proponendo semplici modifiche costruttive per migliorare il gioco (anche con una minima guida)	migliorare il gioco	proposta di modifiche alle regole	con difficoltà alla proposta di modifiche e necessitando di sollecitazioni		
--	---	---------------------	-----------------------------------	--	--	--