

RUBRICA DI VALUTAZIONE - LINGUA ITALIANA - CLASSE QUARTA

ASCOLTARE E PARLARE

Obiettivo: Riferire su esperienze personali organizzando il racconto in modo essenziale e chiaro, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi funzionali al racconto.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una completa padronanza della struttura del racconto, organizzando le esperienze in modo essenziale e perfettamente chiaro, rispettando rigorosamente l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi ricchi, pertinenti e funzionali al racconto, garantendo coerenza e	Dimostra una buona padronanza della struttura del racconto, organizzando le esperienze in modo chiaro e sostanzialmente essenziale, rispettando l'ordine cronologico e/o logico e inserendo elementi descrittivi adeguati e funzionali al racconto, mantenendo una buona coerenza e coesione	Dimostra una conoscenza di base della struttura del racconto, organizzando le esperienze in modo semplice e generalmente chiaro, rispettando per lo più l'ordine cronologico e/o logico e inserendo alcuni elementi descrittivi, anche se non sempre pienamente funzionali, mantenendo una coerenza	Mostra una conoscenza parziale della struttura del racconto, con difficoltà nell'organizzare le esperienze in modo essenziale e chiaro. L'ordine cronologico e/o logico non è sempre rispettato e gli elementi descrittivi sono scarsi o poco funzionali, compromettendo a volte la coerenza e la coesione del testo	Mostra una conoscenza limitata della struttura del racconto, con significative difficoltà nell'organizzare le esperienze. L'ordine cronologico e/o logico è spesso confuso e gli elementi descrittivi sono assenti o inadeguati, rendendo il testo poco coerente e coeso	Non dimostra conoscenza della struttura del racconto e non riesce ad organizzare le esperienze in modo comprensibile. L'ordine cronologico e/o logico non è rispettato e mancano elementi descrittivi funzionali, rendendo il testo incoerente e privo di coesione

	coesione testuale	testuale	e coesione testuale di base			
Abilità e competenze mature	Organizza il discorso in modo efficace e sequenziale, selezionando le informazioni essenziali e utilizzando connettivi temporali e logici appropriati e variati. mostrando un'ottima capacità descrittiva nell'inserire dettagli funzionali al racconto	Organizza il discorso in modo abbastanza efficace e sequenziale, selezionando le informazioni rilevanti e utilizzando connettivi temporali e logici adeguati. mostrando una buona capacità descrittiva nell'inserire dettagli utili al racconto	Organizza il discorso in modo semplice e lineare, selezionando alcune informazioni e utilizzando connettivi temporali e logici di base. mostrando una capacità descrittiva elementare nell'inserire qualche dettaglio nel racconto	Mostra difficoltà nell'organizzare il discorso in modo sequenziale e nella selezione delle informazioni. L'uso dei connettivi temporali e logici è limitato e la capacità descrittiva è scarsa	Mostra significative difficoltà nell'organizzare il discorso e nel selezionare le informazioni. L'uso dei connettivi temporali e logici è inadeguato e la capacità descrittiva è quasi assente	Non riesce ad organizzare il discorso, a selezionare le informazioni, ad utilizzare connettivi temporali e logici o ad inserire elementi descrittivi nel racconto
Uso del linguaggio specifico	Utilizza in modo appropriato, preciso e costante un ricco vocabolario specifico relativo al	Utilizza in modo generalmente appropriato e preciso il vocabolario specifico relativo al tempo e alla	Utilizza un vocabolario specifico semplice ma adeguato relativo al tempo e alla logica, e un	Utilizza in modo limitato e spesso impreciso il vocabolario specifico relativo al tempo e alla logica, e un vocabolario	Utilizza raramente e in modo inadeguato il vocabolario specifico relativo al tempo e alla logica, e un vocabolario	Non utilizza il vocabolario specifico relativo al tempo, alla logica o alla descrizione e non adegua il

	tempo (prima, dopo, mentre), alla logica (quindi, perché, invece) e un ampio vocabolario descrittivo, scegliendo un registro linguistico pienamente adeguato alla situazione comunicativa	logica, e un buon vocabolario descrittivo, scegliendo un registro linguistico adeguato alla situazione comunicativa	vocabolario descrittivo di base, scegliendo un registro linguistico generalmente adeguato alla situazione comunicativa	descrittivo scarso, mostrando incertezze nella scelta del registro linguistico	descrittivo molto limitato, mostrando difficoltà nella scelta del registro linguistico	registro linguistico alla situazione comunicativa
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Dimostra completa autonomia nella pianificazione e realizzazione del racconto, lavorando con impegno costante e proattività per portare a termine il compito anche di elevata difficoltà, gestendo il tempo in modo efficace e	Dimostra buona autonomia nella pianificazione e realizzazione del racconto, lavorando con impegno e portando a termine il compito in modo preciso, gestendo il tempo in modo adeguato e dimostra interesse per l'attività di narrazione	Svolge l'attività con una discreta autonomia, impegnandosi per portare a termine il compito di difficoltà adeguata, gestendo il tempo in modo semplice e dimostra una partecipazione costante	Necessita di un supporto per la pianificazione e la realizzazione del racconto, Dimostra un impegno discontinuo e fatica a portare a termine il compito. La gestione del tempo è incerta e la partecipazione è spesso passiva	Necessita di un supporto significativo per la pianificazione e la realizzazione del racconto, dimostrando scarso impegno e raramente portando a termine il compito. La gestione del tempo è inadeguata e la partecipazione è rara	Non dimostra autonomia nello svolgimento dell'attività e non porta a termine il compito. Non mostra impegno né partecipazione.

	dimostra un forte interesse per l'attività di narrazione					
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Narra l'esperienza personale in modo originale e coinvolgente, utilizzando una ricca espressività e personalizzando il racconto con dettagli significativi e riflessioni personali pertinenti. Dimostra una notevole capacità di rielaborazione dell'esperienza.	Narra l'esperienza personale in modo chiaro e interessante, utilizzando una buona espressività e inserendo elementi personali. Dimostra una discreta capacità di rielaborazione dell'esperienza.	Narra l'esperienza personale in modo semplice e comprensibile, utilizzando un'espressività di base e inserendo qualche elemento personale. Dimostra una capacità di rielaborazione elementare dell'esperienza.	Mostra qualche difficoltà nell'esprimere l'esperienza personale in modo coinvolgente. L'espressività è limitata e la personalizzazione e del racconto è scarsa. Dimostra una limitata capacità di rielaborazione.	Mostra significative difficoltà nell'esprimere l'esperienza personale in modo comprensibile. L'espressività è quasi assente e la personalizzazione e del racconto è minima. Dimostra scarsa capacità di rielaborazione.	Non riesce a narrare l'esperienza personale in modo comprensibile e non Dimostra capacità di espressione o rielaborazione personale.

LEGGERE

Obiettivo: Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di riconoscere le caratteristiche essenziali che li contraddistinguono (versi, strofe, rime, ripetizione di suoni, uso delle parole e dei significati) ed esprimendo semplici pareri personali su di essi.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Riconosce e descrive con precisione e ricchezza di dettagli le caratteristiche distintive dei testi poetici (versi, strofe, rime, ripetizione di suoni, figure retoriche di base) e narrativi (personaggi, ambientazione, eventi, sequenze), analizzando in modo approfondito l'uso delle parole e dei significati	Riconosce e descrive in modo accurato le caratteristiche principali dei testi poetici e narrativi, identificando gli elementi strutturali essenziali e analizzando l'uso delle parole e dei significati in modo efficace	Riconosce e indica le caratteristiche basilari dei testi poetici e narrativi, identificando alcuni elementi strutturali e comprendendo in modo semplice l'uso delle parole e dei significati	Mostra una comprensione parziale delle caratteristiche dei testi poetici e narrativi e fatica a riconoscere gli elementi strutturali e l'uso delle parole e dei significati	Mostra una comprensione limitata delle caratteristiche dei testi poetici e narrativi e difficoltà significative nel riconoscere gli elementi strutturali e l'uso delle parole e dei significati	Non riconosce le caratteristiche dei testi poetici e narrativi, non individua gli elementi strutturali e non comprende l'uso delle parole e dei significati
Abilità e competenze maturate	Legge in modo espressivo e scorrevole i testi, identificando con sicurezza gli	Legge in modo espressivo i testi, identificando gli elementi caratteristici,	Legge i testi in modo abbastanza corretto, identificando alcuni elementi	Legge i testi con qualche incertezza, identificando con difficoltà gli elementi	Legge i testi con difficoltà, identificando raramente gli elementi caratteristici,	Non legge i testi in modo comprensibile e non è in grado di identificare gli

	elementi caratteristici, dimostrando una comprensione approfondita del contenuto e mostrando capacità di interpretazione personale e di formulare pareri personali motivati e pertinenti	dimostrando una buona comprensione del contenuto e mostrando capacità di interpretazione e di formulare pareri personali semplici ma pertinenti	caratteristici, dimostrando una comprensione di base del contenuto e formulando semplici pareri personali, anche se non sempre pienamente motivati	caratteristici, mostrando una comprensione superficiale del contenuto e faticando a formulare pareri personali	mostrando una comprensione limitata del contenuto e non riuscendo a formulare pareri personali	elementi caratteristici, comprendere il contenuto o formulare pareri personali
Uso del linguaggio specifico	Utilizza in modo appropriato, preciso e costante un ricco vocabolario specifico relativo ai generi letterari (poesia, racconto), agli elementi strutturali (verso, strofa, rima, sequenza) e stilistici (ripetizione, onomatopea, aggettivo qualificativo)	Utilizza in modo generalmente appropriato e preciso il vocabolario specifico relativo ai generi letterari, agli elementi strutturali e stilistici	Utilizza un vocabolario specifico semplice ma adeguato relativo ai generi letterari, agli elementi strutturali e stilistici, anche se con qualche incertezza	Utilizza in modo limitato e spesso impreciso il vocabolario specifico relativo ai generi letterari, agli elementi strutturali e stilistici	Utilizza raramente e in modo inadeguato il vocabolario specifico relativo ai generi letterari, agli elementi strutturali e stilistici	Non utilizza il vocabolario specifico.
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Dimostra completa autonomia nell'approccio ai	Dimostra buona autonomia nell'approccio ai testi, lavorando	Svolge l'attività con una discreta autonomia, impegnandosi	Necessita di un supporto per l'analisi e la comprensione	Necessita di un supporto significativo per l'analisi e la	Non dimostra autonomia nell'approccio ai testi e non

	testi, lavorando con impegno costante e proattività per analizzarli e comprenderli anche negli aspetti più complessi, portando a termine il compito con cura e dimostra una riflessione personale approfondita sui significati e sulle proprie reazioni	con impegno per analizzarli e comprenderli, portando a termine il compito in modo preciso e dimostra una riflessione personale semplice ma efficace sui significati e sulle proprie reazioni	per analizzare e comprendere i testi di difficoltà adeguata, portando a termine il compito e dimostra qualche semplice riflessione personale	dei testi, dimostrando un impegno discontinuo e faticando a portare a termine il compito. La riflessione personale è limitata o assente	comprensione dei testi, mostrando scarso impegno e raramente portando a termine il compito. Non dimostra riflessione personale	porta a termine il compito. Non mostra impegno né riflessione personale
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime pareri personali in modo originale e con ricchezza espressiva, motivandoli in modo approfondito e personale, Dimostra capacità di collegare il contenuto dei testi con le proprie esperienze e sviluppando interpretazioni personali significative	Esprime pareri personali in modo chiaro e interessante, motivandoli in modo semplice ma adeguato e dimostra una buona capacità di collegare il contenuto dei testi con le proprie esperienze	Esprime semplici pareri personali, fornendo motivazioni basilari e mostrando un collegamento elementare con le proprie esperienze.	Mostra qualche difficoltà nell'esprimere pareri personali motivati e nel collegare il contenuto dei testi con le proprie esperienze. L'originalità e la ricchezza espressiva sono limitate	Mostra significative difficoltà nell'esprimere pareri personali e nel collegare il contenuto dei testi con le proprie esperienze. Non dimostra originalità o ricchezza espressiva	Non è in grado di esprimere pareri personali motivati o di collegare il contenuto dei testi con le proprie esperienze

SCRIVERE

Obiettivo: Compiere operazioni di rielaborazione sui testi.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una completa padronanza di diverse tecniche di rielaborazione (riassunto, parafrasi, trasformazione testuale), individuando con precisione le informazioni chiave e le relazioni complesse tra le parti del testo, applicando le tecniche in modo autonomo e appropriato	Dimostra una buona padronanza delle tecniche di rielaborazione, individuando le informazioni chiave e le relazioni tra le parti del testo, applicando le tecniche in modo efficace e con discreta autonomia	Dimostra una conoscenza di base delle tecniche di rielaborazione, individuando alcune informazioni chiave e semplici relazioni tra le parti del testo, applicando le tecniche in modo adeguato	Mostra una comprensione parziale delle tecniche di rielaborazione e difficoltà nell'individuare le informazioni chiave e le relazioni tra le parti del testo, applicando le tecniche in modo incerto	Mostra una comprensione limitata delle tecniche di rielaborazione e significative difficoltà nell'individuare le informazioni chiave e le relazioni tra le parti del testo, applicando le tecniche in modo inadeguato	Non dimostra comprensione delle tecniche di rielaborazione e non riesce ad individuare le informazioni chiave o le relazioni tra le parti del testo, né ad applicare le tecniche
Abilità e competenze maturate	Dimostra un'ottima capacità di sintesi e una comprensione profonda del testo, riorganizza il	Dimostra una buona capacità di sintesi e una comprensione adeguata del testo, riorganizza il contenuto in	Dimostra una capacità di sintesi essenziale e una comprensione di base del testo,	Mostra difficoltà nella sintesi e nella comprensione approfondita del testo, faticando a riorganizzare il	Mostra significative difficoltà nella sintesi e nella comprensione del testo, non riuscendo a riorganizzare il	Non dimostra capacità di sintesi, comprensione o riorganizzazione del testo e non riesce a trasformarlo in

	contenuto in modo logico e personale, trasformando il testo in nuove forme espressive con creatività e originalità	modo logico, trasformando il testo in nuove forme espressive in modo efficace	riorganizza il contenuto in modo semplice, trasformando il testo in nuove forme espressive in modo elementare	contenuto in modo logico e a trasformare il testo in nuove forme espressive	contenuto in modo logico o a trasformare il testo in nuove forme espressive	nuove forme espressive
Uso del linguaggio specifico	Utilizza in modo appropriato, preciso e costante un ricco vocabolario specifico relativo alle operazioni di rielaborazione (riassumere, parafrasare, trasformare, espandere, semplificare) e alle diverse tipologie testuali (narrativo, descrittivo, informativo, poetico)	Utilizza in modo generalmente appropriato e preciso il vocabolario specifico relativo alle operazioni di rielaborazione e alle diverse tipologie testuali	Utilizza un vocabolario specifico semplice ma adeguato relativo alle operazioni di rielaborazione e alle diverse tipologie testuali, anche se con qualche incertezza	Utilizza in modo limitato e spesso impreciso il vocabolario specifico relativo alle operazioni di rielaborazione e alle diverse tipologie testuali	Utilizza raramente e in modo inadeguato il vocabolario specifico relativo alle operazioni di rielaborazione e alle diverse tipologie testuali	Non utilizza il vocabolario specifico
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Mostra completa autonomia nella scelta delle strategie di rielaborazione, lavorando con	Mostra buona autonomia nella scelta delle strategie di rielaborazione, lavorando con	Svolge l'attività con una discreta autonomia, impegnandosi per portare a termine compiti	Necessita di un supporto per la scelta delle strategie di rielaborazione, mostrando un impegno	Necessita di un supporto significativo per la scelta delle strategie di rielaborazione, mostra scarso	Non dimostra autonomia nello svolgimento dell'attività e non porta a termine il compito. Non mostra impegno

	impegno costante e proattività per portare a termine compiti anche complessi, gestendo il tempo in modo efficace e dimostra un forte interesse per l'attività di rielaborazione testuale	impegno e portando a termine il compito in modo preciso, gestendo il tempo in modo adeguato e dimostra interesse per l'attività di rielaborazione testuale	di difficoltà adeguata, gestendo il tempo in modo semplice e dimostra una partecipazione costante	discontinuo e faticando a portare a termine il compito. La gestione del tempo è incerta e la partecipazione è spesso passiva	impegno e raramente porta a termine il compito. La gestione del tempo è inadeguata e la partecipazione è rara	né partecipazione
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Rielabora i testi in modo originale e personale, utilizzando una ricca espressività nella nuova forma testuale, mantenendo una coerenza profonda con il testo di partenza e dimostra una riflessione approfondita sul processo di rielaborazione e sulle scelte linguistiche operate	Rielabora i testi in modo efficace, utilizzando una buona espressività nella nuova forma testuale, mantenendo la coerenza con il testo di partenza e dimostra una riflessione semplice ma adeguata sul processo di rielaborazione	Rielabora i testi in modo semplice e comprensibile, utilizzando un'espressività di base nella nuova forma testuale, mantenendo una coerenza essenziale con il testo di partenza e dimostra qualche elementare riflessione sul processo di rielaborazione	Mostra difficoltà nella rielaborazione originale dei testi e nell'utilizzare una ricca espressività nella nuova forma testuale. La coerenza con il testo di partenza è a volte compromessa e la riflessione sul processo di rielaborazione è limitata	Mostra significative difficoltà nella rielaborazione dei testi e nell'utilizzare l'espressività nella nuova forma testuale. La coerenza con il testo di partenza è spesso assente e non riflette sul processo di rielaborazione	Non riesce a rielaborare i testi in modo comprensibile e non dimostra capacità di espressione o riflessione sul processo. La nuova forma testuale non è coerente con il testo di partenza

RIFLETTERE SULLA LINGUA

Obiettivo: Analizzare la frase nelle sue funzioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Riconosce e analizza con precisione e sicurezza tutti gli elementi della frase distinguendone la funzione e la relazione all'interno della struttura della frase	Riconosce e analizza in modo accurato gli elementi principali della frase identificandone la funzione all'interno della frase	Riconosce e individua gli elementi fondamentali della frase (soggetto, predicato verbale e nominale, complemento diretto, alcuni complementi indiretti di base), identificandone la funzione principale all'interno della frase semplice	Mostra una comprensione parziale degli elementi della frase, con difficoltà nel riconoscere e distinguere le diverse funzioni (soggetto, predicato, complementi). L'analisi è spesso imprecisa e limitata agli elementi più semplici	Mostra una comprensione limitata degli elementi della frase, con significative difficoltà nel riconoscimento e nell'analisi delle funzioni. L'analisi è raramente corretta e incompleta	Non riconosce gli elementi fondamentali della frase e non comprende le loro funzioni all'interno della struttura della frase. Non è in grado di effettuare l'analisi
Abilità e competenze maturate	Identifica, classifica e collega con sicurezza ed efficacia tutti gli elementi della frase, applicando diverse strategie di analisi (domande, trasformazioni) per verificarne la	Identifica, classifica e collega in modo accurato gli elementi principali della frase, applicando strategie di analisi di base per verificarne la funzione e	Identifica, classifica e collega gli elementi fondamentali della frase, applicando semplici strategie di analisi per verificarne la funzione e	Mostra difficoltà nell'identificare, classificare e collegare gli elementi della frase, applicando strategie di analisi in modo incerto e mostrando una limitata capacità	Mostra significative difficoltà nell'identificare, classificare e collegare gli elementi della frase, applicando raramente strategie di analisi in modo	Non riesce ad identificare, classificare o collegare gli elementi della frase e non applica strategie di analisi. Non mostrando capacità di ragionamento

	funzione e dimostrando un'ottima capacità di ragionamento logico-grammaticale	dimostrando una buona capacità di ragionamento logico-grammaticale	dimostrando una capacità di ragionamento logico-grammaticale di base	di ragionamento logico-grammaticale	efficace e mostrando una scarsa capacità di ragionamento logico-grammaticale	logico-grammaticale
Uso del linguaggio specifico	Utilizza in modo appropriato, preciso e costante un ricco vocabolario specifico relativo alle funzioni della frase	Utilizza in modo generalmente appropriato e preciso il vocabolario specifico relativo alle funzioni della frase	Utilizza un vocabolario specifico semplice ma adeguato relativo alle funzioni della frase, anche se con qualche incertezza	Utilizza in modo limitato e spesso impreciso il vocabolario specifico relativo alle funzioni della frase	Utilizza raramente e in modo inadeguato il vocabolario specifico relativo alle funzioni della frase	Non utilizza il vocabolario specifico
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Dimostra completa autonomia nell'analisi delle frasi, lavorando con impegno costante e proattività per analizzare anche frasi complesse portando a termine il compito con cura e gestendo il tempo in modo efficace	Dimostra buona autonomia nell'analisi delle frasi, lavorando con impegno e portando a termine il compito in modo preciso, analizzando frasi semplici e di media difficoltà e gestendo il tempo in modo adeguato	Svolge l'attività con una discreta autonomia, impegnandosi per analizzare frasi semplici e di difficoltà adeguata, portando a termine il compito e gestendo il tempo in modo semplice	Necessita di un supporto per l'analisi delle frasi, dimostra un impegno discontinuo e fatica ad analizzare anche frasi semplici. La gestione del tempo è incerta e la partecipazione è spesso passiva	Necessita di un supporto significativo per l'analisi delle frasi, dimostra scarso impegno e raramente porta a termine il compito. La gestione del tempo è inadeguata e la partecipazione è rara	Non dimostra autonomia nello svolgimento dell'attività e non porta a termine il compito. Non mostra impegno né partecipazione nell'analisi della frase
Capacità di espressione e	Giustifica le proprie analisi in modo preciso e	Giustifica le proprie analisi in modo chiaro	Giustifica le proprie analisi in modo	Mostra qualche difficoltà nel giustificare le	Mostra significative difficoltà nel	Non è in grado di giustificare le proprie

rielaborazione personale	articolato, formulando esempi pertinenti e applicando le proprie conoscenze a contesti linguistici diversi. Dimostra una profonda riflessione sul funzionamento del sistema grammaticale e sulla sua importanza per la comprensione e la produzione di testi	e corretto, formulando esempi semplici e applicando le proprie conoscenze all'analisi di diverse frasi. Dimostra una buona riflessione sul funzionamento del sistema grammaticale	semplice, fornendo qualche esempio e applicando le proprie conoscenze all'analisi di frasi basilari. dimostra una riflessione elementare sul sistema grammaticale	proprie analisi e nel formulare esempi. L'applicazione delle conoscenze a contesti diversi è limitata e la riflessione sul sistema grammaticale è superficiale	giustificare le proprie analisi e non formula esempi pertinenti. L'applicazione delle conoscenze è rara e non riflette sul sistema grammaticale	analisi, formulare esempi o applicare le proprie conoscenze. Non dimostra alcuna riflessione sul sistema grammaticale
---------------------------------	--	---	---	--	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE - LINGUA INGLESE - CLASSE QUARTA

ASCOLTO COMPRENSIONE ORALE

Obiettivo: Comprendere e rispondere a semplici saluti, espressioni di presentazione personale e informazioni sugli oggetti.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e	Riconosce il lessico e le strutture relative a saluti, presentazioni	Riconosce il lessico e le strutture relative a saluti, presentazioni	Riconosce il lessico di base e le strutture relative a saluti, presentazioni	Mostra una comprensione parziale del lessico e delle strutture relative	Mostra una comprensione limitata del lessico e delle strutture relative	Non dimostra comprensione del lessico e delle strutture relative a saluti,

delle competenze maturate	personali e informazioni sugli oggetti. Comprende e utilizza un'ampia gamma di espressioni	personali e informazioni sugli oggetti. Comprende e utilizza le espressioni principali con una buona padronanza	personali e informazioni sugli oggetti. Comprende e utilizza alcune espressioni fondamentali, anche se con qualche incertezza	a saluti, presentazioni personali e informazioni sugli oggetti	a saluti, presentazioni personali e informazioni sugli oggetti	presentazioni personali e informazioni sugli oggetti
Uso del linguaggio specifico	Risponde in modo appropriato, fluido e con pronuncia chiara e ottima intonazione	Risponde in modo appropriato e con pronuncia generalmente chiara e una buona intonazione	Risponde in modo semplice ma comprensibile, con una pronuncia comprensibile anche se non sempre precisa e un'intonazione semplice	Risponde in modo incerto e con pronuncia non sempre chiara	Risponde in modo inadeguato e con pronuncia poco comprensibile e l'intonazione è monotona.	La sua pronuncia è incomprensibile e non utilizza intonazione
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Partecipa attivamente e con entusiasmo alle attività proposte, Dimostra un impegno costante e risponde prontamente agli stimoli	Partecipa attivamente alle attività proposte, Dimostra un buon impegno e rispondendo in modo adeguato agli stimoli.	Partecipa alle attività proposte con un impegno variabile e risponde agli stimoli con un po' di incoraggiamento	Partecipa in modo saltuario e con sufficiente impegno alle attività proposte, rispondendo agli stimoli con incertezza	Partecipa raramente e con scarso impegno alle attività proposte, mostrando difficoltà nel rispondere agli stimoli.	Non partecipa alle attività proposte e non risponde agli stimoli.

Capacità di espressione e rielaborazione personale	Riusa il linguaggio appreso in modo autonomo e creativo in diverse situazioni per esprimere anche semplici idee personali e formulare domande semplici ma pertinenti	Riusa il linguaggio appreso in situazioni diverse con una certa autonomia per fornire informazioni personali e formulare semplici domande	Riusa il linguaggio appreso in situazioni semplici e guidate per fornire risposte semplici, dare informazioni di base e formulare qualche domanda semplice se incoraggiato	Fatica a riutilizzare il linguaggio appreso anche in situazioni semplici per formulare risposte e domande	Non riutilizza il linguaggio appreso per formulare domande semplici seno supportato	Non dimostra alcun riutilizzo del linguaggio, non è in grado di fornire risposte o formulare domande
---	--	---	--	---	---	--

PARLATO PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE

Obiettivo: Chiedere e rispondere relativamente a eventi, letture, ambienti della casa, giorni della settimana, discipline scolastiche, numeri fino a 100, orario, sistema monetario, cibi e bevande, tempo atmosferico, mesi, stagioni, principali tradizioni, festività e caratteristiche culturali.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Dimostra una completa e sicura padronanza di tutti i contenuti disciplinari, utilizzando con sicurezza e autonomia le abilità e le	Dimostra una buona padronanza dei contenuti disciplinari, utilizzando in modo efficace le abilità e le competenze	Dimostra un'adeguata padronanza della maggior parte dei contenuti disciplinari, utilizzando in modo generalmente efficace le abilità	Dimostra una padronanza dei contenuti disciplinari essenziali, utilizzando con incertezza le abilità e le competenze acquisite nella	Mostra una conoscenza superficiale e incerta dei contenuti disciplinari, con difficoltà significative nell'utilizzo delle abilità acquisite	Non dimostra di aver acquisito in modo sufficiente conoscenze e abilità necessarie

	competenze acquisite in contesti vari e complessi	acquisite nei contesti proposti	e le competenze acquisite nei contesti proposti	maggior parte dei contesti proposti	nella comunicazione	
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un lessico ampio e specifico relativo agli argomenti trattati, con pronuncia accurata e strutture morfosintattiche corrette	Utilizza un lessico appropriato relativo agli argomenti trattati, con pronuncia generalmente chiara e strutture morfosintattiche per lo più corrette	Utilizza un lessico semplice ma adeguato agli argomenti trattati, con una pronuncia comprensibile e strutture morfosintattiche abbastanza corrette	Utilizza un lessico semplice ma a volte inappropriato, con pronuncia non sempre chiara e alcuni errori morfosintattici	Utilizza un lessico limitato e impreciso, con pronuncia difficilmente comprensibile e errori morfosintattici	Non utilizza il linguaggio specifico in modo comprensibile
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Svolge le attività in modo autonomo e con continuità, dimostrando interesse e impegno anche di fronte a compiti complessi	Svolge le attività in modo prevalentemente autonomo e con buona continuità, mostrando interesse e impegno	Svolge le attività con una discreta autonomia e continuità, necessitando a volte di supporto e mostrando un impegno variabile	Svolge le attività con difficoltà e scarsa autonomia, necessitando spesso di supporto e mostrando poca continuità	Svolge le attività solo con un supporto costante, mostrando scarsa autonomia e discontinuità	Non riesce a svolgere le attività in modo autonomo nemmeno con il supporto
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Si esprime in modo chiaro, coerente e personale, rielaborando i contenuti appresi e dimostrando capacità di fare collegamenti e riflessioni	Si esprime in modo abbastanza chiaro e coerente, rielaborando i contenuti appresi in modo semplice e lineare	Si esprime in modo semplice e a volte non del tutto coerente, riproducendo i contenuti appresi con qualche difficoltà nella rielaborazione personale	Si esprime con difficoltà e in modo poco coerente, mostrando scarsa capacità di rielaborazione personale e di collegamento tra i contenuti	Si esprime con molta difficoltà e in modo frammentario, non riuscendo a rielaborare i contenuti appresi	Non riesce ad esprimersi in modo comprensibile relativamente agli argomenti trattati.

SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA

Obiettivo: Scrivere parole o frasi riferite al tema, al lessico e alle strutture proposte oralmente.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Utilizza in modo completo e preciso il lessico e le strutture morfosintattiche presentate oralmente, producendo frasi brevi e semplici in modo autonomo e corretto	Utilizza in modo generalmente preciso il lessico e le strutture morfosintattiche presentate oralmente, producendo frasi brevi e semplici in modo prevalentemente autonomo	Utilizza funzionale il lessico e le strutture morfosintattiche presentate oralmente, producendo frasi semplici ma comprensibili, con qualche incertezza	Utilizza in modo essenziale il lessico e le strutture morfosintattiche presentate oralmente, producendo con incerta autonomia frasi semplici	Utilizza in modo molto elementare e impreciso il lessico e le strutture morfosintattiche presentate oralmente, producendo frasi semplici se supportato	Non dimostra una sufficiente padronanza del lessico e delle strutture presentate oralmente per produrre frasi significative relative al tema.
Uso del linguaggio specifico (scrittura)	Utilizza un lessico appropriato relativo al tema proposto, dimostrando di aver compreso il significato delle parole presentate oralmente	Utilizza un lessico generalmente appropriato relativo al tema proposto, dimostrando di aver compreso la maggior parte delle parole presentate oralmente	Utilizza un lessico semplice ma adeguato al tema proposto, dimostrando di aver compreso il significato della maggior parte delle parole presentate oralmente	Utilizza un lessico limitato e a volte non del tutto pertinente al tema, mostrando difficoltà nella comprensione del significato di alcune parole presentate oralmente	Utilizza un lessico molto limitato e impreciso, mostrando scarsa comprensione del significato delle parole presentate oralmente	Non utilizza il lessico in modo comprensibile nella produzione scritta
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività (scrittura)	Svolge le attività di scrittura in modo autonomo e con continuità, mostrando	Svolge le attività di scrittura in modo prevalentemente	Svolge le attività di scrittura con una discreta autonomia e continuità,	Svolge le attività di scrittura con scarsa autonomia, necessitando	Svolge le attività di scrittura solo con un supporto costante, mostrando	Non riesce a svolgere le attività di scrittura in modo autonomo

	impegno e concentrazione	autonomo e con buona continuità	necessitando a volte di incoraggiamento e mostrando un impegno variabile	spesso di supporto e mostrando poca continuità	scarsa autonomia e discontinuità	nemmeno con il supporto
Capacità di espressione e rielaborazione personale (scrittura)	Utilizza le espressioni apprese per creare semplici frasi o brevi dialoghi originali relativi agli ambiti tematici previsti	Utilizza le espressioni apprese per creare semplici frasi relative agli ambiti tematici previsti	Utilizza le espressioni apprese per rispondere a domande semplici relative agli ambiti tematici previsti	Utilizza le espressioni apprese in modo prevalentemente ripetitivo e con qualche incertezza	Utilizza le espressioni apprese in modo molto limitato e con difficoltà	Non riutilizza in modo significativo le espressioni apprese

CIVILTÀ

Obiettivo: Effettuare confronti interculturali semplici relativi a tradizioni, festività e caratteristiche culturali del paese di cui si studia la lingua e del proprio paese.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari delle abilità e delle competenze maturate	Riconosce e confronta in modo efficace e autonomo le tradizioni, le festività e le caratteristiche culturali, riuscendo a individuare somiglianze e	Riconosce e confronta in modo efficace le tradizioni, le festività e le caratteristiche culturali del paese straniero e del proprio, riuscendo a individuare	Riconosce e confronta in modo semplice le nostre e altrui tradizioni, festività e caratteristiche culturali, riuscendo a individuare alcune	Riconosce e confronta alcune delle nostre e altrui tradizioni, festività e caratteristiche culturali, individuando semplici somiglianze e differenze	Mostra una conoscenza superficiale e incerta delle nostre e altrui tradizioni, festività e caratteristiche culturali e le confronta con difficoltà	Non dimostra una sufficiente conoscenza delle tradizioni, festività e caratteristiche culturali per effettuare confronti interculturali di base

	differenze in modo preciso e pertinente. Esprime osservazioni pertinenti e mostra apertura e curiosità verso la diversità culturale	somiglianze e differenze in modo generalmente preciso e pertinente. Esprime osservazioni e mostra interesse verso la diversità culturale	somiglianze e differenze in modo abbastanza preciso, anche se con qualche incertezza	.	significative nell'individuare somiglianze e differenze	
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un lessico specifico e appropriato per descrivere e confrontare le tradizioni, le festività e le caratteristiche culturali	Utilizza un lessico generalmente appropriato per descrivere e confrontare le tradizioni, le festività e le caratteristiche culturali	Utilizza un lessico semplice ma adeguato per descrivere e confrontare alcune tradizioni, festività e caratteristiche culturali	Utilizza un lessico limitato e a volte non pertinente per descrivere e confrontare le tradizioni, le festività e le caratteristiche culturali	Utilizza un lessico molto limitato e impreciso, mostrando scarsa comprensione dei termini culturali relativi ai confronti	Non utilizza il linguaggio specifico in modo comprensibile per effettuare confronti interculturali
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività (interculturali)	Partecipa attivamente e con autonomia alle attività di confronto interculturale, mostrando curiosità, ponendo domande pertinenti e contribuendo in modo costruttivo alle discussioni	Partecipa in modo abbastanza autonomo e con buona continuità alle attività di confronto interculturale, mostrando interesse e contribuendo alle discussioni	Partecipa alle attività di confronto interculturale con una discreta autonomia e continuità, necessitando a volte di un breve incoraggiamento e contribuendo in modo semplice alle discussioni	Partecipa alle attività di confronto interculturale con scarsa autonomia, necessitando spesso di incoraggiamento	Partecipa alle attività di confronto interculturale con scarso coinvolgimento	Non riesce a partecipare attivamente alle attività di confronto interculturale

Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime le proprie riflessioni e i propri confronti in modo chiaro, coerente e personale, dimostrando di aver compreso il significato delle differenze e delle somiglianze culturali e di saperle interpretare	Esprime le proprie riflessioni e i propri confronti in modo abbastanza chiaro e coerente, dimostrando di aver compreso a livello semplice le differenze e le somiglianze culturali	Esprime le proprie riflessioni e i propri confronti in modo semplice e a volte ripetitivo, mostrando una comprensione di base delle differenze e delle somiglianze culturali	Esprime le proprie riflessioni e i propri confronti con difficoltà e in modo poco chiaro, mostrando una limitata comprensione delle differenze e delle somiglianze culturali	Esprime le proprie riflessioni e i propri confronti con molta difficoltà e in modo frammentario, non dimostrando una chiara comprensione delle differenze e delle somiglianze culturali	Non riesce ad esprimere riflessioni o confronti interculturali in modo comprensibile
---	--	--	--	--	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE – MATEMATICA- CLASSI QUARTE

NUMERI

Obiettivo: Conoscere il concetto di frazione. Utilizzare e operare con i numeri decimali e le frazioni per descrivere situazioni quotidiane.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una comprensione completa e approfondita del concetto di frazione e dei numeri decimali,	Dimostra una comprensione completa del concetto di frazione e dei numeri decimali, utilizzandoli in	Dimostra una buona comprensione del concetto di frazione e dei numeri decimali, utilizzandoli in	Dimostra una conoscenza parziale del concetto di frazione e dei numeri decimali, con imprecisioni	Mostra una conoscenza superficiale e incerta del concetto di frazione e dei numeri decimali,	Non dimostra una sufficiente comprensione del concetto di frazione e dei numeri decimali per descrivere

	utilizzandoli con precisione e pertinenza per descrivere e risolvere problemi in contesti quotidiani. Esegue operazioni semplici con frazioni e decimali in modo sicuro	modo preciso e pertinente per descrivere e risolvere problemi in contesti quotidiani. Esegue operazioni semplici con frazioni e decimali con accuratezza	modo abbastanza preciso per descrivere semplici situazioni quotidiane e risolvere problemi. Esegue operazioni semplici con frazioni e decimali	nell'utilizzo per descrivere situazioni e risolvere problemi semplici. Esegue operazioni semplici con frazioni e decimali con incertezza	con difficoltà nell'utilizzo per descrivere situazioni e risolvere problemi semplici. Ha difficoltà nell'eseguire operazioni semplici	situazioni quotidiane o risolvere problemi di base. Non riesce ad eseguire operazioni semplici con frazioni e decimali
Abilità e competenze maturate	Applica con sicurezza e autonomia le abilità di rappresentazione e, confronto e ordinamento di frazioni e numeri decimali. Interpreta e risolve problemi reali che coinvolgono frazioni e decimali, giustificando i procedimenti utilizzati	Applica in modo efficace le abilità di rappresentazione e, confronto e ordinamento di frazioni e numeri decimali. Interpreta e risolve problemi reali che coinvolgono frazioni e decimali, descrivendo i procedimenti utilizzati	Applica in modo abbastanza adeguato le abilità di rappresentazione e, confronto e ordinamento di frazioni e numeri decimali. Interpreta e risolve semplici problemi reali che coinvolgono frazioni e decimali	Applica con incertezza le abilità di rappresentazione e, confronto e ordinamento di frazioni e numeri decimali. Interpreta e risolve problemi reali mostrando incertezze nei procedimenti	Applica in modo insicuro le abilità di rappresentazione e, confronto e ordinamento di frazioni e numeri decimali. Ha difficoltà nell'interpretare e risolvere problemi reali anche semplici	Non dimostra di aver acquisito in modo sufficiente le abilità di rappresentazione e, confronto e ordinamento di frazioni e decimali, né la capacità di risolvere problemi che li coinvolgono

Uso del linguaggio specifico	Utilizza in modo preciso e appropriato la terminologia specifica relativa a frazioni e numeri decimali	Utilizza in modo preciso la terminologia specifica relativa a frazioni e numeri decimali	Utilizza un linguaggio specifico semplice ma adeguato per riferirsi a frazioni e numeri decimali.	Utilizza un linguaggio specifico a volte non preciso, mostrando incertezza nell'esprimersi correttamente riguardo a frazioni e numeri decimali	Utilizza un linguaggio specifico molto impreciso, rendendo difficile la comprensione dei concetti relativi a frazioni e numeri decimali	Non utilizza il linguaggio specifico in modo comprensibile
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Svolge le attività in modo autonomo e con continuità, dimostrando interesse, impegno e capacità di affrontare anche compiti che richiedono maggiore ragionamento	Svolge le attività in modo autonomo e con continuità, mostrando interesse e impegno	Svolge le attività con una buona autonomia e continuità, mostrando interesse e impegno nella maggior parte delle situazioni	Svolge le attività con una parziale autonomia e continuità, mostrando incertezza	Svolge le attività con difficoltà e poca autonomia, necessitando a volte di un supporto e mostrando un impegno variabile	Non riesce a svolgere le attività in modo autonomo nemmeno con il supporto
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime in modo chiaro e coerente il proprio ragionamento nella risoluzione di problemi con frazioni e	Esprime in modo chiaro il proprio ragionamento nella risoluzione di problemi con frazioni e decimali,	Esprime in modo semplice il proprio ragionamento nella risoluzione di problemi con frazioni e decimali,	Esprime in modo parziale il proprio ragionamento nella risoluzione di problemi con frazioni e decimali,	Esprime con difficoltà il proprio ragionamento nella risoluzione di problemi con frazioni e decimali,	Non riesce ad esprimere il proprio ragionamento riguardo ai concetti di frazione e numeri decimali

	decimali, collegando i concetti appresi a situazioni reali e proponendo soluzioni originali o personali	collegando i concetti appresi a situazioni reali	mostrando una buona comprensione dei concetti	mostrando incertezze nella comprensione dei concetti	necessita di supporto per collegare i concetti appresi	
--	--	--	--	---	---	--

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

Obiettivo: Conoscere le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse/pesi e usarle per effettuare misure e stime

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una conoscenza completa e approfondita delle unità di misura per lunghezze, angoli, aree, stabilendo relazioni precise tra di esse e applicandole con sicurezza in diverse situazioni	Mostra una solida conoscenza delle unità di misura per lunghezze, angoli e aree, riuscendo a stabilire relazioni tra di esse e applicandole correttamente nelle diverse situazioni	Conosce le unità di misura per lunghezze, angoli e aree e le applica in contesti semplici, mostrando una comprensione generale delle loro relazioni	Riconosce le unità di misura fondamentali per lunghezze, angoli e aree, ma mostra incertezze nell'applicazione e nella comprensione delle relazioni tra di esse	Conosce alcune delle unità di misura per lunghezze, angoli o aree, ma ha difficoltà nell'applicazione e nella comprensione delle loro relazioni	Non dimostra una conoscenza adeguata delle principali unità di misura per lunghezze, angoli e aree e non riesce ad applicarle
Abilità e competenze maturate	Esegue conversioni tra diverse unità di	Esegue conversioni tra diverse unità di	Esegue conversioni semplici tra	Esegue conversioni solo tra unità di	Mostra difficoltà nell'eseguire conversioni e	Non riesce ad eseguire conversioni, a

	misura con precisione e rapidità, risolve problemi complessi che coinvolgono misure di lunghezze, angoli e aree, e sa stimare grandezze in modo accurato	misura in modo corretto, risolve problemi che coinvolgono misure di lunghezze, angoli e aree, e sa stimare grandezze in modo abbastanza preciso	unità di misura, risolve problemi di base che coinvolgono misure di lunghezze, angoli e aree, e fornisce stime approssimative	misura molto comuni, risolve problemi semplici in modo parziale e le sue stime sono spesso imprecise	nel risolvere problemi che coinvolgono misure, fornendo stime poco accurate	risolvere problemi che coinvolgono misure o a fornire stime attendibili
Uso del linguaggio specifico	Utilizza la terminologia specifica in modo preciso e appropriato, comunicando efficacemente i processi risolutivi	Utilizza la terminologia specifica in modo corretto, comunicando in modo chiaro i processi risolutivi	Utilizza la terminologia specifica in modo adeguato, comunicando i processi risolutivi	Utilizza alcuni termini specifici, ma a volte in modo impreciso, riuscendo comunque a comunicare i processi risolutivi in modo parziale	Utilizza un linguaggio poco specifico e presenta difficoltà nell'esprimere con precisione i processi risolutivi	Non utilizza il linguaggio specifico relativo alle unità di misura
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Affronta le attività con autonomia, pianificando il lavoro in modo efficace e portandolo a termine con costanza anche di fronte a difficoltà elevate	Svolge le attività con autonomia, portando a termine il lavoro con continuità anche in presenza di difficoltà moderate	Svolge le attività in modo abbastanza autonomo, portando a termine il lavoro con un impegno costante	Svolge le attività in modo quasi autonomo portando a termine il lavoro con un impegno parziale	Mostra poca autonomia e continuità nell'impegno e porta a termine il lavoro con un supporto	Non dimostra autonomia nello svolgimento delle attività e non porta a termine il lavoro in modo continuativo
Capacità di espressione e	Spiega i concetti e i procedimenti	Spiega i concetti e i procedimenti	Spiega i concetti e i procedimenti	Esprime i concetti e i	Esprime i concetti e i	Non riesce ad esprimere i

rielaborazione personale	con chiarezza e originalità, collegando le conoscenze acquisite con altre aree del sapere e proponendo soluzioni personali e creative ai problemi	in modo chiaro, collegando le conoscenze acquisite e proponendo soluzioni pertinenti ai problemi	in modo semplice, mostrando una buona comprensione e rielaborando le informazioni in modo adeguato	procedimenti in modo quasi adeguato e con incertezza nella rielaborazione personale	procedimenti in modo impreciso e con difficoltà nella rielaborazione personale	concetti relativi alle unità di misura né a rielaborare le informazioni
---------------------------------	---	--	--	---	--	---

PROBLEMI

Obiettivo: Risolvere problemi su argomenti di logica, geometria, misura, costo unitario, costo complessivo, peso lordo - peso netto - tara.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una completa e approfondita comprensione dei concetti di logica, geometria, misura, costo unitario/complesso, peso lordo/netto/tara, applicandoli con sicurezza nella risoluzione di problemi complessi	Mostra una solida comprensione dei concetti di logica, geometria, misura, costo unitario/complesso, peso lordo/netto/tara, applicandoli correttamente nelle diverse situazioni problematiche	Comprende i concetti fondamentali di logica, geometria, misura, costo unitario/complesso, peso lordo/netto/tara, e li applica in problemi semplici, mostrando una buona comprensione generale	Riconosce alcuni concetti di logica, geometria, misura, costo unitario/complesso, peso lordo/netto/tara, ma mostra incertezze nell'applicazione e nella comprensione delle loro relazioni	Conosce alcuni elementi di logica, geometria, misura, costo unitario/complesso, peso lordo/netto/tara, ma ha difficoltà significative nell'applicazione e nella comprensione all'interno dei problemi	Non dimostra una comprensione adeguata dei concetti di logica, geometria, misura, costo unitario/complesso, peso lordo/netto/tara e non riesce ad applicarli nella risoluzione di problemi

				all'interno dei problemi		
Abilità e competenze maturate	Individua strategie risolutive efficaci e originali per problemi complessi, esegue calcoli con precisione, interpreta correttamente i dati e verifica la coerenza dei risultati ottenuti	Individua strategie risolutive appropriate per problemi di media difficoltà, esegue calcoli in modo corretto, interpreta i dati e verifica la plausibilità dei risultati	Applica strategie risolutive di base per problemi semplici, esegue calcoli con un buon grado di accuratezza, interpreta i dati principali e valuta in modo adeguato la correttezza dei risultati	Applica strategie risolutive di base per problemi semplici con incertezza, esegue calcoli non sempre precisi, mostra insicurezza nell'interpretazione dei dati e nella verifica dei risultati	Mostra difficoltà nell'applicare strategie risolutive, commette errori di calcolo e ha difficoltà nell'interpretazione dei dati e nella verifica dei risultati	Non riesce ad individuare strategie risolutive, commette errori di calcolo sistematici e non interpreta i dati né verifica i risultati
Uso del linguaggio specifico	Utilizza la terminologia specifica in modo preciso e appropriato, descrivendo chiaramente il procedimento risolutivo e giustificando le proprie scelte	Utilizza la terminologia specifica in modo corretto, descrivendo il procedimento risolutivo e fornendo motivazioni adeguate alle proprie scelte	Utilizza la terminologia specifica in modo adeguato, riuscendo a descrivere l'essenziale del procedimento risolutivo	Utilizza alcuni termini specifici, ma a volte in modo impreciso, riuscendo comunque a descrivere l'essenziale del procedimento risolutivo	Utilizza un linguaggio poco specifico e presenta difficoltà nell'esprimere con precisione il procedimento risolutivo e le motivazioni	Non utilizza il linguaggio specifico relativo agli argomenti dei problemi
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Affronta i problemi con autonomia, pianificando il lavoro in modo efficace e portandolo a termine con	Svolge i problemi con autonomia, portando a termine il lavoro con continuità anche in presenza di	Svolge i problemi in modo abbastanza autonomo, portando a termine il lavoro	Svolge i problemi in modo abbastanza autonomo pur necessitando a volte di un incoraggiamento	Svolge i problemi con una autonomia limitata, necessitando spesso di supporto e mostrando	Non dimostra autonomia nello svolgimento dei problemi e non porta a termine il lavoro in modo continuativo

	costanza anche di fronte a difficoltà elevate, cercando soluzioni alternative in modo proattivo	difficoltà moderate, mostrando iniziativa nella ricerca di soluzioni	con un impegno costante	o di un chiarimento	discontinuità nell'impegno, tendendo a bloccarsi di fronte alle difficoltà	
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Spiega i processi risolutivi e le strategie utilizzate con chiarezza e originalità, collegando i concetti matematici con situazioni reali e proponendo interpretazioni personali e creative dei risultati	Spiega i processi risolutivi e le strategie utilizzate in modo chiaro, collegando i concetti matematici con situazioni concrete e fornendo interpretazioni pertinenti dei risultati	Spiega i processi risolutivi e le strategie utilizzate in modo semplice, mostrando una comprensione di base e rielaborando le informazioni in modo adeguato	Esprime i processi risolutivi e le strategie utilizzate in modo poco chiaro e con incertezza nella rielaborazione personale e nel collegamento con la realtà	Ha difficoltà ad esprimere i processi risolutivi e le strategie utilizzate e mostra poca capacità di rielaborazione e di collegamento con la realtà	Non riesce ad esprimere i processi risolutivi né a rielaborare le informazioni o a collegarle con la realtà

RUBRICA DI VALUTAZIONE - SCIENZE - CLASSE QUARTA

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Obiettivo: Conoscere la struttura del suolo; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una comprensione completa e approfondita della struttura del suolo e delle caratteristiche e del ruolo dell'acqua nell'ambiente, utilizzando una terminologia precisa e appropriata	Mostra una solida comprensione della struttura del suolo, delle caratteristiche e del ruolo dell'acqua, utilizzando un linguaggio scientifico corretto	Comprende gli elementi essenziali della struttura del suolo, le caratteristiche principali dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente	Mostra una comprensione parziale della struttura del suolo e delle caratteristiche dell'acqua, con alcune incertezze terminologiche	Riconosce alcuni elementi di base della struttura del suolo e delle caratteristiche dell'acqua, ma la comprensione è imprecisa	Manifesta una scarsa comprensione della struttura del suolo e delle caratteristiche dell'acqua
Padronanza delle abilità e delle competenze maturate	Applica con sicurezza e precisione le abilità di osservazione, descrizione, classificazione e rielaborazione per analizzare il suolo e l'acqua	Utilizza in modo efficace le abilità di osservazione, descrizione e classificazione per esaminare il suolo e l'acqua	Utilizza in modo adeguato le abilità di osservazione, descrizione e classificazione per esaminare il suolo e l'acqua	Utilizza in modo semplice le abilità di osservazione e descrizione, mostrando incertezza nella classificazione e rielaborazione	Mostra difficoltà nell'applicare le abilità di osservazione, descrizione e classificazione nell'analisi del suolo e dell'acqua	Non dimostra di possedere le abilità di base per analizzare il suolo e l'acqua

Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio scientifico preciso, ricco e appropriato in ogni contesto, dimostrando un'ottima acquisizione dei termini specifici	Utilizza un linguaggio scientifico preciso e appropriato, con una efficace acquisizione dei termini specifici	Utilizza un linguaggio scientifico semplice ma corretto, mostrando una buona acquisizione dei termini specifici	Utilizza un linguaggio poco preciso, con una parziale conoscenza dei termini specifici	Utilizza un linguaggio generico e impreciso, mostrando poca familiarità con i termini specifici	Non utilizza un linguaggio scientifico appropriato all'argomento
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Lavora in modo completamente autonomo e con elevata motivazione, portando a termine compiti complessi con impegno e costanza	Lavora in modo autonomo e con motivazione, portando a termine le attività proposte con continuità	Svolge le attività in modo autonomo, portando a termine le attività proposte con continuità	Necessita di occasionali indicazioni e supporto per svolgere le attività, mostrando a volte discontinuità	Richiede un costante supporto e guida per portare a termine compiti semplici, mostrando poca autonomia	Non partecipa attivamente o non porta a termine le attività proposte
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime concetti complessi in modo chiaro, originale e personale, collegando le conoscenze acquisite e formulando riflessioni approfondite	Esprime concetti in modo chiaro e personale, rielaborando le informazioni con qualche spunto originale	Esprime concetti in modo comprensibile, rielaborando le informazioni in maniera semplice	Esprime concetti in modo semplice e lineare, con incertezza nella rielaborazione personale	Esprime concetti in modo confuso e con difficoltà nel rielaborare le informazioni	Non riesce ad esprimere o rielaborare in modo comprensibile le informazioni

Relazione al grado di difficoltà delle attività	Affronta e risolve con successo anche compiti che presentano un elevato grado di difficoltà, dimostrando flessibilità e capacità di problem solving	Affronta e risolve con successo compiti di media difficoltà, dimostrando capacità di adattamento	Affronta e risolve con successo compiti di semplici, dimostrando capacità di adattamento	Affronta e risolve compiti semplici, a volte con qualche incertezza	Incontra difficoltà anche nello svolgimento di compiti semplici	Non riesce ad affrontare nemmeno compiti di base
--	---	--	--	---	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE - TECNOLOGIA - CLASSE QUARTA

VEDERE E OSSERVARE

Obiettivo: Riconoscere e classificare oggetti tecnologici in rapporto al contesto d'uso (trasporti, comunicazioni, scrittura, ecc...)

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una comprensione completa e approfondita dei diversi contesti d'uso degli oggetti tecnologici (trasporti, comunicazioni,	Mostra una solida comprensione dei principali contesti d'uso degli oggetti tecnologici, classificandoli correttamente e utilizzando un	Comprende i contesti d'uso fondamentali degli oggetti tecnologici, riuscendo a classificarli nella maggior parte dei casi	Mostra una comprensione parziale dei contesti d'uso degli oggetti tecnologici, con alcune incertezze nella classificazione	Riconosce alcuni contesti d'uso degli oggetti tecnologici, ma la comprensione e la classificazione risultano limitate	Manifesta una scarsa o nulla comprensione dei contesti d'uso degli oggetti tecnologici e difficoltà nella classificazione

	scrittura, ecc.), classificandoli in modo preciso e motivando le proprie scelte con terminologia appropriata	linguaggio scientifico generalmente preciso			e imprecise	
Padronanza delle abilità e delle competenze maturate	Applica con sicurezza e precisione le abilità di osservazione, analisi, classificazione e collegamento per identificare e categorizzare gli oggetti tecnologici in relazione al loro utilizzo	Utilizza in modo efficace le abilità di osservazione, analisi e classificazione per esaminare e raggruppare gli oggetti tecnologici in base al contesto d'uso	Utilizza in modo adeguato le abilità di osservazione, analisi e classificazione per esaminare e raggruppare gli oggetti tecnologici in base al contesto d'uso	Utilizza in modo semplice le abilità di osservazione e identificazione, a volte con qualche incertezza nei collegamenti con il contesto d'uso	Mostra difficoltà nell'applicare le abilità di osservazione, analisi e classificazione per identificare gli oggetti tecnologici e il loro utilizzo	Non dimostra di possedere le abilità di base per identificare e classificare gli oggetti tecnologici
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio tecnico preciso, ricco e appropriato in ogni contesto, dimostrando un'ottima acquisizione dei termini specifici	Utilizza un linguaggio tecnico preciso e appropriato, con una buona acquisizione dei termini specifici	Utilizza un linguaggio semplice ma corretto per descrivere gli oggetti tecnologici e i loro utilizzi, mostrando una buona acquisizione dei	Utilizza un linguaggio poco preciso con una parziale conoscenza dei termini specifici della tecnologia	Utilizza un linguaggio generico e impreciso, mostrando scarsa familiarità con i termini specifici della tecnologia	Non utilizza un linguaggio tecnico appropriato all'argomento

	relativi agli oggetti tecnologici e ai loro utilizzi		termini specifici			
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Lavora in modo completamente autonomo e con elevata motivazione, portando a termine compiti complessi di classificazione e analisi con impegno e costanza	Lavora in modo autonomo e con motivazione, portando a termine le attività proposte di riconoscimento e classificazione con continuità	Svolge le attività in modo abbastanza autonomo, portando a termine le attività proposte di riconoscimento e classificazione	Svolge le attività in modo poco autonomo, con bisogno di occasional sollecitazioni per mantenere la concentrazione sulla classificazione	Richiede un costante supporto per portare a termine anche compiti semplici di identificazione e classificazione, mostrando scarsa autonomia	Non partecipa attivamente o non porta a termine le attività proposte di riconoscimento e classificazione
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime concetti complessi relativi agli oggetti tecnologici e ai loro contesti d'uso in modo chiaro, originale e personale, collegando le conoscenze acquisite e formulando riflessioni approfondite	Esprime concetti relativi agli oggetti tecnologici e ai loro utilizzi in modo chiaro e personale, rielaborando le informazioni con qualche spunto originale	Esprime concetti relativi agli oggetti tecnologici e ai loro utilizzi in modo comprensibile, rielaborando le informazioni in maniera semplice	Esprime concetti relativi agli oggetti tecnologici e ai loro utilizzi in modo semplice e lineare, con difficoltà nella rielaborazione personale e nel fare collegamenti	Esprime concetti relativi agli oggetti tecnologici e ai loro utilizzi in modo confuso e con difficoltà nel rielaborare le informazioni	Non riesce ad esprimere o rielaborare in modo comprensibile le informazioni relative agli oggetti tecnologici e ai loro utilizzi

	sulle loro implicazioni					
--	-------------------------	--	--	--	--	--

INTERVENIRE E TRASFORMARE

Obiettivo: Cercare, selezionare ed utilizzare un comune programma di utilità.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una comprensione completa e approfondita della funzione e delle potenzialità di diversi programmi di utilità comuni, sapendo selezionare quello più appropriato per uno specifico compito e spiegandone il perché con terminologia adeguata	Mostra una solida comprensione della funzione dei principali programmi di utilità comuni, riuscendo a selezionare quello adeguato e utilizzando un linguaggio preciso	Comprende la funzione di alcuni programmi di utilità comuni, riuscendo a selezionarne uno appropriato per compiti semplici	Mostra una comprensione parziale della funzione dei programmi di utilità, con incertezza nella selezione di quello più adatto	Riconosce alcuni programmi di utilità, ma la comprensione della loro funzione e la capacità di selezione sono imprecise	Manifesta una scarsa comprensione della funzione dei programmi di utilità e difficoltà nella loro selezione
Padronanza delle abilità e delle competenze maturate	Applica con sicurezza e precisione le abilità di ricerca, analisi, selezione e utilizzo del programma di	Utilizza in modo efficace le abilità di ricerca, analisi e selezione del programma di utilità, portando	Applica le abilità di ricerca e selezione del programma di utilità, riuscendo a utilizzare le funzioni di base	Utilizza in modo semplice le abilità di ricerca, a volte con qualche incertezza e porta a termine il compito	Mostra difficoltà nell'applicare le abilità di ricerca e selezione del programma di utilità,	Non dimostra di possedere le abilità di base per cercare, selezionare e utilizzare un

	utilità, risolvendo problemi e raggiungendo l'obiettivo in modo efficace e autonomo	a termine il compito assegnato con autonomia	per raggiungere l'obiettivo	assegnato necessitando di supporto per l'utilizzo delle funzioni di base	necessitando di supporto per l'utilizzo delle funzioni di base	programma di utilità
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio tecnico preciso, ricco e appropriato in ogni contesto, dimostrando un'ottima acquisizione dei termini specifici relativi ai programmi di utilità e alle loro funzioni	Utilizza un linguaggio tecnico preciso e appropriato, con una corretta acquisizione dei termini specifici	Utilizza un linguaggio semplice ma corretto per descrivere i programmi di utilità e le loro funzioni, mostrando una buona acquisizione dei termini specifici	Utilizza un linguaggio poco preciso con una parziale conoscenza dei termini specifici dell'informatica	Utilizza un linguaggio generico e impreciso, mostrando poca familiarità con i termini specifici dei programmi di utilità	Non utilizza un linguaggio tecnico appropriato all'argomento
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Lavora in modo completamente autonomo e con elevata motivazione, portando a termine compiti complessi di ricerca, selezione e utilizzo del software con impegno e costanza	Lavora in modo autonomo e con buona motivazione, portando a termine le attività proposte di ricerca e utilizzo del programma di utilità con continuità	Svolge le attività in modo abbastanza autonomo, portando a termine le attività proposte di ricerca e utilizzo del programma di utilità	Svolge le attività in modo poco autonomo, con bisogno di occasionali sollecitazioni per mantenere la concentrazione sulla ricerca e sull'utilizzo del software	Richiede un costante supporto e guida per portare a termine anche compiti semplici di ricerca e utilizzo del software, mostrando poca autonomia	Non partecipa attivamente o non porta a termine le attività proposte di ricerca e utilizzo del programma di utilità
Capacità di espressione e	Esprime concetti complessi relativi	Esprime concetti relativi	Esprime concetti relativi alla	Esprime concetti relativi alla	Esprime concetti relativi	Non riesce ad esprimere o

rielaborazione personale	alla funzione e all'utilizzo dei programmi di utilità in modo chiaro, originale e personale, collegando le conoscenze acquisite e formulando riflessioni approfondite sulla loro utilità in diversi contesti.	alla funzione e all'utilizzo dei programmi di utilità in modo chiaro e personale, rielaborando le informazioni con qualche spunto originale	funzione e all'utilizzo dei programmi di utilità in modo comprensibile, rielaborando le informazioni in maniera semplice	funzione e all'utilizzo dei programmi di utilità in modo semplice e lineare, con incertezza nella rielaborazione personale e nel fare collegamenti con diversi contesti	alla funzione e all'utilizzo dei programmi di utilità in modo confuso e con difficoltà nel rielaborare le informazioni	rielaborare in modo comprensibile le informazioni relative alla funzione e all'utilizzo dei programmi di utilità
---------------------------------	---	---	--	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE DI GEOGRAFIA - CLASSE QUARTA

PAESAGGIO

Obiettivo: Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Dimostra una conoscenza approfondita e sicura dei principali paesaggi italiani e mondiali, identificando	Mostra una solida conoscenza dei principali paesaggi italiani e mondiali, identificando gli elementi	Possiede una conoscenza generale dei principali paesaggi italiani e mondiali, identificando alcuni elementi	Manifesta una conoscenza parziale e superficiale dei principali paesaggi italiani e mondiali, con difficoltà	La conoscenza dei principali paesaggi italiani e mondiali è limitata e incerta, con difficoltà significative	Non dimostra una conoscenza adeguata dei principali paesaggi italiani e mondiali e non è in grado di identificare gli

	con precisione gli elementi fisici, antropici, ambientali e culturali. Applica abilità di osservazione, analisi e confronto per individuare analogie e differenze, anche in relazione ai contesti socio-storici, e riconosce il valore ambientale e culturale in modo autonomo e critico	caratterizzanti. Utilizza abilità di osservazione, analisi e confronto per individuare analogie e differenze, considerando anche i contesti socio-storici, e riconosce il valore ambientale e culturale	caratterizzanti. Applica abilità di osservazione e confronto per individuare analogie e differenze basilari e riconosce gli elementi di valore ambientale in modo adeguato	nell'identificare gli elementi caratterizzanti. Applica abilità di osservazione in modo limitato e mostra qualche difficoltà nel confronto e nel riconoscimento del valore ambientale e culturale	nell'identificare gli elementi caratterizzanti e nell'applicare abilità di osservazione e confronto. Il riconoscimento del valore ambientale e culturale è sufficiente	elementi caratterizzanti, confrontare paesaggi o riconoscere il valore ambientale e culturale
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio geografico specifico in modo preciso e ricco per descrivere i paesaggi (es. "morfologia", "idrografia", "clima",	Utilizza un linguaggio geografico specifico in modo corretto e pertinente per descrivere i paesaggi, mostrando una corretta comprensione	Utilizza i termini specifici del linguaggio geografico in modo adeguato, e mostra una buona comprensione di base dei termini relativi ai paesaggi	Mostra difficoltà nell'utilizzare il linguaggio geografico specifico, ricorrendo spesso a termini generici o imprecisi nella descrizione dei paesaggi e dei	L'uso del linguaggio geografico specifico è limitato e spesso inadeguato, rendendo la descrizione dei paesaggi poco chiara e	Non utilizza il linguaggio geografico specifico o lo fa in modo del tutto inappropriato nella descrizione dei paesaggi

	"insediamento", "biodiversità", "patrimonio"), integrando termini relativi ai quadri socio- storici e al valore ambientale/cultu rale con naturalizza e consapevolezza	dei termini relativi agli elementi fisici, antropici, ambientali e culturali		loro elementi	imprecisa	
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Lavora con autonomia e costanza nell'esplorazione e nella descrizione di diversi paesaggi, utilizzando varie fonti (testi, immagini, carte), individuando analogie e differenze complesse e gli elementi di valore in modo indipendente e approfondito	Svolge le attività di conoscenza e descrizione dei paesaggi con autonomia e continuità, utilizzando varie fonti, individuando analogie e differenze significative e gli elementi di valore	Porta a termine le attività di conoscenza e descrizione dei paesaggi in modo generalmente continuo, utilizzando varie fonti, individuando analogie e differenze significative e gli elementi di valore in modo adeguato	Svolge le attività di conoscenza e descrizione dei paesaggi in modo discontinuo e con poca autonomia, necessitando a volte di supporto nell'utilizzo delle fonti e nell'identificazio ne degli elementi caratterizzanti, delle analogie, delle differenze e del valore	Mostra scarsa autonomia e discontinuità nello svolgimento delle attività di conoscenza e descrizione dei paesaggi, portando a termine compiti incompleti e con notevoli difficoltà nell'analisi e nella sintesi delle informazioni	Non riesce a svolgere le attività di conoscenza e descrizione dei paesaggi in modo autonomo e continuo, mostrando un forte bisogno di assistenza in tutte le fasi del lavoro

Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime con chiarezza, coerenza e originalità le proprie osservazioni sui paesaggi, elaborando descrizioni dettagliate e accurate, evidenziando analogie e differenze in modo critico e personale, e motivando il valore ambientale e culturale con riflessioni approfondite e collegamenti pertinenti ai quadri socio-storici	Esprime con chiarezza e coerenza le proprie osservazioni sui paesaggi, elaborando descrizioni accurate, evidenziando analogie e differenze in modo logico e riconoscendo il valore ambientale e culturale con motivazioni appropriate	Esprime in modo comprensibile le proprie osservazioni sui paesaggi, elaborando descrizioni semplici, individuando analogie e differenze basilari e riconoscendo gli elementi di valore ambientale e culturale in modo adeguato	Mostra difficoltà nell'esprimere in modo chiaro e coerente le proprie osservazioni sui paesaggi, con descrizioni superficiali e limitate, difficoltà nell'individuare analogie e differenze significative e nel motivare il valore ambientale e culturale	L'espressione delle osservazioni sui paesaggi è confusa e poco chiara, con descrizioni lacunose e difficoltà significative nell'individuare analogie, differenze e nel riconoscere il valore ambientale e culturale	Non riesce ad esprimere in modo comprensibile le proprie osservazioni sui paesaggi e non dimostra capacità di rielaborazione personale nella descrizione, nel confronto e nella valutazione degli elementi di valore
---	--	---	--	---	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE - STORIA - CLASSE QUARTA

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

Obiettivo: Usare termini specifici del linguaggio disciplinare.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Dimostra una conoscenza approfondita e sicura dei contenuti storici affrontati, applicando abilità e competenze in modo efficace e pertinente in diverse situazioni, anche complesse	Mostra una conoscenza completa dei contenuti storici, e utilizza abilità e competenze in modo appropriato	Possiede una buona conoscenza dei contenuti storici, applicando abilità e competenze in modo semplice nella maggior parte delle situazioni	Manifesta una conoscenza parziale dei contenuti storici, con qualche difficoltà nell'applicare abilità e competenze anche in situazioni semplici	La conoscenza dei contenuti storici è limitata e incerta, con difficoltà significative nell'applicazione di abilità e competenze	Non dimostra una conoscenza adeguata dei contenuti storici e non è in grado di applicare abilità e competenze di base
Uso del linguaggio specifico	Utilizza il linguaggio storico specifico in modo preciso, ricco e appropriato, integrando termini tecnici con consapevolezza	Utilizza il linguaggio storico specifico in modo corretto e pertinente mostrando una solida comprensione dei termini	Utilizza il linguaggio storico specifico in modo adeguato mostrando una buona comprensione dei termini	Mostra qualche difficoltà nell'utilizzare il linguaggio storico specifico, ricorrendo spesso a termini generici o imprecisi	L'uso del linguaggio storico specifico è limitato e spesso inadeguato, rendendo la comunicazione poco chiara	Non utilizza il linguaggio storico specifico o lo fa in modo del tutto inappropriato

Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Lavora con autonomia e costanza, portando a termine le attività in modo completo e accurato anche di fronte a difficoltà elevate, dimostrando iniziativa e metodo	Svolge le attività con autonomia e continuità, portandole a termine in modo soddisfacente anche di fronte a difficoltà moderate	Lavora con autonomia e continuità mostrando interesse e mantenendo l'attenzione per la maggior parte della durata delle attività proposte	Svolge le attività in modo discontinuo e con parziale autonomia, necessitando, qualche volta, di supporto per superare gli ostacoli	Mostra scarsa autonomia e discontinuità nello svolgimento delle attività, portandole a termine in modo incompleto e con notevoli difficoltà	Non riesce a svolgere le attività in modo autonomo e continuo, mostrando un forte bisogno di assistenza e scarsa partecipazione
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime concetti storici con chiarezza, coerenza e originalità, rielaborando le informazioni in modo personale e critico, formulando riflessioni e collegamenti pertinenti	Esprime concetti storici in modo chiaro e coerente, rielaborando le informazioni in modo personale e stabilendo collegamenti logici	Esprime concetti storici in modo comprensibile, rielaborando le informazioni in modo adeguato	Mostra qualche difficoltà nell'esprimere concetti storici in modo chiaro e coerente, con una rielaborazione superficiale e limitata delle informazioni	L'espressione dei concetti storici è confusa e poco chiara, con difficoltà significative nella rielaborazione personale	Non riesce ad esprimere concetti storici in modo comprensibile e non dimostra capacità di rielaborazione personale

USO DELLE FONTI

Obiettivo: Utilizzare fonti diverse per elaborare rappresentazioni analitiche e sintetiche delle civiltà affrontate.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Dimostra una conoscenza approfondita e sicura delle civiltà studiate, applicando abilità di analisi, interpretazione e sintesi delle informazioni provenienti da diverse fonti in modo efficace e autonomo	Mostra una solida conoscenza delle civiltà studiate, utilizzando abilità di analisi, interpretazione e sintesi delle informazioni provenienti da diverse fonti in modo appropriato	Possiede una conoscenza generale delle civiltà studiate, applicando abilità di analisi, interpretazione e sintesi delle informazioni provenienti da diverse fonti in modo semplice	Manifesta una conoscenza parziale e superficiale delle civiltà studiate, con qualche difficoltà nell'applicare abilità di analisi, interpretazione e sintesi delle informazioni provenienti da diverse fonti anche in situazioni semplici	La conoscenza delle civiltà studiate è limitata e incerta, con difficoltà significative nell'applicazione e di abilità di analisi, interpretazione e sintesi delle informazioni provenienti da diverse fonti	Non dimostra una conoscenza adeguata delle civiltà studiate e non è in grado di applicare abilità di base nell'analisi, interpretazione e sintesi di informazioni da diverse fonti
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio storico specifico in modo preciso e ricco per descrivere e confrontare le civiltà, integrando termini tecnici relativi all'analisi delle fonti (es. manufatto, documento, testimonianza)	Utilizza un linguaggio storico specifico in modo corretto e pertinente per descrivere le civiltà, mostrando una efficace comprensione dei termini relativi	Utilizza in modo adeguato il linguaggio storico specifico per descrivere le civiltà, mostrando una buona comprensione dei termini relativi all'analisi delle fonti	Mostra qualche difficoltà nell'utilizzare il linguaggio storico specifico e i termini relativi all'analisi delle fonti, ricorrendo spesso a termini generici o imprecisi.	L'uso del linguaggio storico specifico e dei termini relativi alle fonti è limitato e spesso inadeguato, rendendo la comunicazione poco chiara.	Non utilizza il linguaggio storico specifico né i termini relativi all'analisi delle fonti o lo fa in modo del tutto inappropriato.

	con consapevolezza	all'analisi delle fonti				
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Lavora con autonomia e costanza nell'esplorazione e nell'utilizzo di diverse fonti (testuali, iconografiche, materiali), portando a termine elaborazioni analitiche e sintetiche complete e accurate anche di fronte a difficoltà elevate, dimostrando iniziativa e metodo nella ricerca e nell'organizzazione e delle informazioni	Svolge le attività con autonomia e continuità nell'utilizzo di diverse fonti, portando a termine elaborazioni analitiche e sintetiche soddisfacenti anche di fronte a difficoltà moderate, dimostrando, metodo nella ricerca e organizzazione delle informazioni	Svolge le attività con autonomia e continuità nell'utilizzo di diverse fonti, utilizzando un metodo adeguato per la ricerca e organizzazione delle informazioni	Svolge le attività di esplorazione e utilizzo di diverse fonti in modo discontinuo e con poca autonomia, necessitando di un supporto costante e mostrando difficoltà nell'organizzazione e delle informazioni	Mostra scarsa autonomia e discontinuità nello svolgimento delle attività con diverse fonti, portando a termine elaborazioni incomplete e con notevoli difficoltà nell'analisi e nella sintesi	Non riesce a svolgere le attività in modo autonomo e continuo con diverse fonti, mostrando un forte bisogno di assistenza in tutte le fasi del lavoro
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime concetti storici relativi alle civiltà affrontate con chiarezza, coerenza e originalità, rielaborando le informazioni provenienti da diverse fonti in	Esprime concetti storici relativi alle civiltà affrontate in modo chiaro e coerente, rielaborando le informazioni provenienti da diverse fonti in	Esprime concetti storici relativi alle civiltà affrontate in modo comprensibile, rielaborando le informazioni provenienti da	Mostra qualche difficoltà nell'esprimere concetti storici relativi alle civiltà affrontate in modo chiaro e coerente, con una rielaborazione superficiale e	L'espressione dei concetti storici relativi alle civiltà affrontate è confusa e poco chiaro, con difficoltà significative nella	Non riesce ad esprimere concetti storici relativi alle civiltà affrontate in modo comprensibile e non dimostra capacità di rielaborazione

	modo personale e critico, formulando rappresentazioni analitiche dettagliate e sintesi efficaci che evidenziano collegamenti e interpretazioni personali	modo personale ed efficace, producendo rappresentazioni analitiche e sintesi che evidenziano collegamenti logici	diverse fonti in modo semplice. Le rappresentazioni analitiche e le sintesi sono adeguate.	limitata delle informazioni provenienti dalle fonti. Le rappresentazioni analitiche e le sintesi sono incomplete e poco chiare	rielaborazione personale delle informazioni provenienti dalle fonti. Le rappresentazioni analitiche e le sintesi sono lacunose e difficilmente comprensibili	personale delle informazioni provenienti da diverse fonti. Non produce rappresentazioni analitiche o sintesi significative
--	--	--	--	--	--	--

STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE

Obiettivo: Conoscere e ordinare, a livello cronologico, eventi significativi delle civiltà affrontate.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Dimostra una conoscenza approfondita e sicura degli eventi significativi delle civiltà studiate, collocandoli con precisione sulla linea del tempo e comprendendo le relazioni causa-effetto tra di essi in modo autonomo	Mostra una solida conoscenza degli eventi significativi delle civiltà studiate, ordinandoli cronologicamente e in modo appropriato e comprendendo le principali relazioni tra di essi	Possiede una conoscenza generale degli eventi significativi delle civiltà studiate, riuscendo a ordinarli cronologicamente e con una buona precisione	Manifesta una conoscenza parziale e superficiale degli eventi significativi delle civiltà studiate, con difficoltà nell'ordinarli cronologicamente e in modo corretto e nel comprendere le relazioni di base	La conoscenza degli eventi significativi delle civiltà studiate è limitata e incerta, con difficoltà significative nell'ordinamento cronologico e nella comprensione delle relazioni	Non dimostra una conoscenza adeguata degli eventi significativi delle civiltà studiate e non è in grado di ordinarli cronologicamente e o di comprenderne le relazioni fondamentali

Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio storico specifico in modo preciso e ricco per riferirsi agli eventi e ai periodi storici, impiegando correttamente termini come "millennio", "secolo", "datazione", "contemporaneo", "precedente", "successivo" con consapevolezza	Utilizza un linguaggio storico specifico in modo corretto e pertinente per riferirsi agli eventi e ai periodi storici, mostrando una solida comprensione dei termini cronologici	Utilizza un linguaggio storico specifico in modo corretto per riferirsi agli eventi e ai periodi storici, mostrando una buona comprensione dei termini cronologici	Mostra qualche difficoltà nell'utilizzare il linguaggio storico specifico relativo alla cronologia, ricorrendo spesso a termini generici o imprecisi	L'uso del linguaggio storico specifico relativo alla cronologia è limitato e spesso inadeguato, rendendo la comunicazione poco chiara	Non utilizza il linguaggio storico specifico relativo alla cronologia o lo fa in modo del tutto inappropriato
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Lavora con autonomia e costanza nell'ordinare cronologicamente sequenze di eventi anche complesse, costruendo linee del tempo dettagliate e accurate, dimostrando iniziativa e metodo nell'organizzazione e delle informazioni temporali	Svolge le attività di ordinamento cronologico con autonomia e continuità, costruendo linee del tempo chiare e corrette anche di fronte a difficoltà moderate	Porta a termine le attività di ordinamento cronologico in modo generalmente continuo, mostra buone capacità di costruzione di linee del tempo e di organizzazione degli eventi	Svolge le attività di ordinamento cronologico in modo discontinuo e con poca autonomia, necessitando di supporto e mostrando difficoltà nel visualizzare le sequenze temporali	Mostra scarsa autonomia e discontinuità nello svolgimento delle attività di ordinamento cronologico, portando a termine compiti incompleti e con notevoli difficoltà nella collocazione temporale degli eventi	Non riesce a svolgere le attività di ordinamento cronologico in modo autonomo e continuo, mostrando un forte bisogno di assistenza in tutte le fasi del lavoro

Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime con chiarezza, coerenza e originalità l'ordinamento cronologico degli eventi, spiegando le motivazioni delle sequenze temporali e stabilendo collegamenti significativi tra eventi di diverse civiltà, producendo rappresentazioni grafiche (linee del tempo, tabelle) precise e ricche di dettagli	Esprime con chiarezza e coerenza l'ordinamento cronologico degli eventi, spiegando le sequenze temporali e stabilendo collegamenti logici tra gli eventi principali, producendo rappresentazioni grafiche accurate	Esprime in modo comprensibile l'ordinamento cronologico degli eventi, descrivendo in modo semplice le sequenze temporali e stabilendo collegamenti precisi, producendo rappresentazioni grafiche adeguate	Mostra qualche difficoltà nell'esprimere in modo chiaro e coerente l'ordinamento cronologico degli eventi descrivendo in modo parziale le sequenze temporali e stabilendo alcuni collegamenti. Le rappresentazioni grafiche sono superficiali	L'espressione dell'ordinamento cronologico degli eventi è confusa e poco chiara, con difficoltà significative nella rielaborazione delle sequenze temporali e di collegamenti. Le rappresentazioni grafiche sono lacunose e difficilmente comprensibili	Non riesce ad esprimere in modo comprensibile l'ordinamento cronologico degli eventi e non dimostra capacità di rielaborazione delle sequenze temporali. Non produce rappresentazioni grafiche significative
---	---	--	---	---	---	--

PRODUZIONE

Obiettivo: Organizzare le informazioni ricavate dalle fonti.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Dimostra una conoscenza approfondita e sicura dei contenuti storici, applicando abilità di selezione,	Mostra una solida conoscenza dei contenuti storici, utilizzando abilità di selezione, classificazione	Possiede una conoscenza generale dei contenuti storici, applicando abilità di selezione, classificazione	Manifesta una conoscenza parziale e superficiale dei contenuti storici, con difficoltà nell'applicare abilità di	La conoscenza dei contenuti storici è limitata e incerta, con difficoltà significative nell'applicazione di abilità di	Non dimostra una conoscenza adeguata dei contenuti storici e non è in grado di applicare abilità di base nella selezione,

	classificazione e organizzazione delle informazioni ricavate da diverse fonti in modo efficace e autonomo per costruire rappresentazioni coerenti e significative	e organizzazione delle informazioni ricavate da diverse fonti in modo appropriato producendo rappresentazioni ben strutturate	e organizzazione delle informazioni ricavate da diverse fonti in modo semplice e riuscendo a produrre rappresentazioni adeguate	selezione, classificazione e organizzazione delle informazioni ricavate da diverse fonti anche in situazioni semplici, producendo rappresentazioni frammentate e poco chiare	selezione, classificazione e organizzazione delle informazioni ricavate da diverse fonti, producendo rappresentazioni confuse e incomplete	classificazione e organizzazione delle informazioni ricavate dalle fonti
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio storico specifico in modo preciso e ricco per descrivere le modalità di organizzazione delle informazioni integrando termini tecnici relativi alle fonti con consapevolezza	Utilizza un linguaggio storico specifico in modo corretto e pertinente per descrivere le modalità di organizzazione delle informazioni, mostrando una corretta comprensione dei termini relativi alle fonti e all'organizzazione	Utilizza un linguaggio storico specifico in modo adeguato e pertinente per descrivere le modalità di organizzazione delle informazioni, mostrando una buona comprensione dei termini relativi alle fonti e all'organizzazione	Mostra qualche difficoltà nell'utilizzare il linguaggio storico specifico relativo all'organizzazione e delle informazioni e ai termini relativi alle fonti, ricorrendo spesso a termini generici o imprecisi	L'uso del linguaggio storico specifico relativo all'organizzazione e delle informazioni e ai termini relativi alle fonti è limitato e spesso inadeguato, rendendo la comunicazione poco chiara	Non utilizza il linguaggio storico specifico relativo all'organizzazione e delle informazioni né i termini relativi alle fonti o lo fa in modo del tutto inappropriato
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Lavora con autonomia e costanza nell'organizzare informazioni	Svolge le attività di organizzazione delle informazioni	Porta a termine le attività di organizzazione delle informazioni in	Svolge le attività di organizzazione delle informazioni in	Mostra scarsa autonomia e discontinuità nello svolgimento delle attività di	Non riesce a svolgere le attività di organizzazione delle

	complesse provenienti da diverse fonti, scegliendo strategie efficaci (es. tabelle comparative, mappe concettuali, schemi) e portando a termine rappresentazioni complete e accurate anche di fronte a difficoltà elevate, dimostrando iniziativa e metodo	con autonomia e continuità, utilizzando strategie appropriate e portando a termine rappresentazioni ben strutturate anche di fronte a difficoltà	modo generalmente continuo, utilizzando strategie adeguate	modo discontinuo e con poca autonomia, necessitando di un supporto e mostrando difficoltà nell'individuare strategie efficaci e nel dare una struttura logica alle informazioni	organizzazione delle informazioni, portando a termine rappresentazioni incomplete e confuse e con notevoli difficoltà nella scelta delle strategie	informazioni in modo autonomo e continuo, mostrando un forte bisogno di assistenza in tutte le fasi del lavoro.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime con chiarezza, coerenza e originalità le modalità di organizzazione delle informazioni ricavate dalle fonti, giustificando le scelte compiute e producendo rappresentazioni (tabelle, mappe, schemi, testi) che	Esprime con chiarezza e coerenza le modalità di organizzazione delle informazioni ricavate dalle fonti, spiegando le scelte compiute e producendo rappresentazioni ben strutturate che evidenziano collegamenti	Esprime in modo comprensibile le modalità di organizzazione delle informazioni ricavate dalle fonti, descrivendo le scelte compiute e producendo rappresentazioni semplici che mostrano una buona	Mostra qualche difficoltà nell'esprimere in modo chiaro e coerente le modalità di organizzazione delle informazioni ricavate dalle fonti, con una rielaborazione superficiale e limitata delle strategie utilizzate e producendo	L'espressione delle modalità di organizzazione delle informazioni ricavate dalle fonti è confusa e poco chiara, con difficoltà significative nella rielaborazione delle strategie utilizzate e producendo rappresentazioni lacunose e	Non riesce ad esprimere in modo comprensibile le modalità di organizzazione delle informazioni ricavate dalle fonti e non dimostra capacità di rielaborazione delle strategie utilizzate. Non produce

	evidenziano collegamenti significativi e interpretazioni personali dei dati storici	logici tra i dati storici	organizzazione dei dati storici	rappresentazioni frammentate e poco chiare	difficilmente comprensibili	rappresentazioni significative
--	---	---------------------------	---------------------------------	--	-----------------------------	--------------------------------

RUBRICA DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUARTA

COSTITUZIONE

Obiettivo: Cogliere l'importanza della propria salute dal punto di vista alimentare al fine di acquisire uno stile di vita sano.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Dimostra una comprensione approfondita dell'importanza di una sana alimentazione per la salute e il benessere, identificando i principi di una dieta equilibrata e le conseguenze di abitudini alimentari scorrette. Applica	Mostra un'appropriata comprensione dell'importanza di una sana alimentazione per la salute, identificando gli elementi di una dieta equilibrata e le conseguenze di abitudini alimentari scorrette. Applica queste conoscenze in	Possiede una comprensione generale dell'importanza di una sana alimentazione per la salute, riconoscendo elementi di una dieta equilibrata e le conseguenze di abitudini alimentari scorrette. Applica queste conoscenze,	Manifesta una comprensione parziale dell'importanza di una sana alimentazione, mostrando alcune difficoltà nell'identificare gli elementi di una dieta equilibrata e le conseguenze di abitudini scorrette. Applica queste conoscenze in	La comprensione dell'importanza di una sana alimentazione è limitata, con difficoltà nell'identificare gli elementi di una dieta equilibrata e le conseguenze di abitudini scorrette. L'applicazione di queste conoscenze e la	Non dimostra una comprensione adeguata dell'importanza di una sana alimentazione e non è in grado di identificare gli elementi di una dieta equilibrata o le conseguenze di abitudini scorrette. Non mostra consapevolezza

	autonomamente queste conoscenze in contesti reali e ipotetici, mostrando consapevolezza delle proprie scelte alimentari	situazioni date, mostrando attenzione alle proprie scelte alimentari	mostrando un buon interesse per le proprie scelte alimentari	modo limitato e necessita di un supporto significativo per riflettere sulle proprie scelte alimentari	riflessione sulle proprie scelte alimentari è basilare	delle proprie scelte alimentari
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio specifico relativo all'alimentazione e alla salute in modo preciso e appropriato, integrando termini relativi alle conseguenze sulla salute con naturalezza e consapevolezza	Utilizza un linguaggio specifico e pertinente relativo all'alimentazione e alla salute in modo corretto e preciso, mostrando spiccata comprensione dei termini	Utilizza termini specifici relativi all'alimentazione e alla salute, mostrando buona comprensione e consapevolezza dei termini utilizzati	Mostra alcune difficoltà nell'utilizzare il linguaggio specifico relativo all'alimentazione e alla salute, ricorrendo spesso a termini generici	L'uso del linguaggio specifico relativo all'alimentazione e alla salute è basilare	Non utilizza il linguaggio specifico relativo all'alimentazione e alla salute o lo fa in modo del tutto inappropriato
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Lavora con autonomia e costanza nell'esplorazione di informazioni sull'alimentazione e sana, ponendo domande pertinenti,	Svolge le attività di riflessione sull'alimentazione e sana con adeguata autonomia e continuità, partecipando attivamente,	Porta a termine le attività di riflessione sull'alimentazione e sana in modo costante, partecipando in modo adeguato e coerente	Svolge le attività di riflessione sull'alimentazione e sana in modo parziale e con poca autonomia, necessitando di un supporto e mostrando	Mostra poca autonomia e discontinuità nello svolgimento delle attività di riflessione sull'alimentazione e sana, portando	Non riesce a svolgere le attività di riflessione sull'alimentazione e sana in modo autonomo e continuo, mostrando un

	ricercando attivamente soluzioni e portando a termine riflessioni personali approfondite anche di fronte a situazioni complesse, dimostrando iniziativa e consapevolezza.	ricercando informazioni e portando a termine compiti in modo preciso e pertinente anche di fronte a difficoltà	anche di fronte a difficoltà	alcune difficoltà nell'analizzare informazioni e nel trarre conclusioni personali	a termine compiti in modo basilare	forte bisogno di assistenza in tutte le fasi del lavoro.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime con chiarezza, coerenza e originalità le proprie riflessioni sull'importanza della salute alimentare, elaborando argomentazioni personali ben motivate, collegando le proprie abitudini alimentari al benessere fisico e proponendo strategie	Esprime con chiarezza e coerenza le proprie riflessioni sull'importanza della salute alimentare, elaborando argomentazioni personali, collegando le proprie abitudini alimentari al benessere fisico e proponendo strategie per uno stile di vita sano.	Esprime in modo pertinente le proprie riflessioni sull'importanza della salute alimentare, descrivendo motivazioni e collegando le proprie abitudini al benessere fisico	Mostra qualche difficoltà nell'esprimere in modo chiaro e coerente le proprie riflessioni sull'importanza della salute alimentare, con argomentazioni parziali e non senza difficoltà nel collegare le proprie abitudini al benessere fisico e nel proporre strategie.	L'espressione delle riflessioni sull'importanza della salute alimentare è superficiale, con difficoltà nell'elaborazione di argomentazioni personali e nel collegamento tra abitudini e benessere	Non riesce ad esprimere in modo comprensibile le proprie riflessioni sull'importanza della salute alimentare e non dimostra capacità di rielaborazione personale o di collegamento tra abitudini e benessere. Non propone strategie per uno stile di vita sano.

	concrete per adottare uno stile di vita sano.					
--	---	--	--	--	--	--

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Obiettivo: Mettere in atto comportamenti di salvaguardia del patrimonio naturale, attraverso l'utilizzo oculato delle risorse, la pulizia, la cura e la convivenza pacifica con le piante e gli animali.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Dimostra una comprensione approfondita dell'importanza della salvaguardia del patrimonio naturale, mettendo in atto comportamenti responsabili in modo autonomo e consapevole in diverse situazioni. Applica strategie efficaci per l'utilizzo oculato delle risorse, la pulizia, la cura dell'ambiente e la convivenza pacifica con piante e animali, comprendendo le	Mostra un appropriata comprensione dell'importanza della salvaguardia del patrimonio naturale, adottando comportamenti responsabili. Utilizza strategie appropriate per l'utilizzo oculato delle risorse, la pulizia, la cura dell'ambiente e la convivenza pacifica con piante e animali, riconoscendo le relazioni tra gli	Possiede una buona comprensione dell'importanza della salvaguardia del patrimonio naturale, mettendo in atto comportamenti responsabili. Applica strategie per l'utilizzo oculato delle risorse, la pulizia, la cura dell'ambiente e la convivenza pacifica con piante e animali, mostrando un buon interesse per le tematiche ambientali	Manifesta una comprensione parziale dell'importanza della salvaguardia del patrimonio naturale, con qualche difficoltà nell'adottare comportamenti responsabili in modo costante. Applica strategie per l'utilizzo oculato delle risorse, la pulizia, la cura dell'ambiente e la convivenza pacifica con piante e animali, necessitando di un supporto	La comprensione dell'importanza della salvaguardia del patrimonio naturale è essenziale, con difficoltà nell'adottare comportamenti responsabili. L'applicazione di strategie per la tutela ambientale è basilare e poca è la consapevolezza delle proprie azioni sull'ambiente	Non dimostra una comprensione adeguata dell'importanza della salvaguardia del patrimonio naturale e non mette in atto comportamenti responsabili. Non applica strategie per l'utilizzo oculato delle risorse, la pulizia, la cura dell'ambiente e la convivenza pacifica con piante e animali

	interconnessioni ecologiche	esseri viventi e l'ambiente				
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio specifico relativo alla salvaguardia ambientale (es. "risorsa rinnovabile/non rinnovabile", "riciclaggio", "inquinamento", "biodiversità", "ecosistema", "sostenibilità") in modo preciso e appropriato, integrando termini relativi alla cura e al rispetto degli esseri viventi con naturalezza e consapevolezza	Utilizza un linguaggio specifico relativo alla salvaguardia ambientale in modo corretto e pertinente, mostrando un'adeguata comprensione dei termini utilizzati	Utilizza termini specifici relativi alla salvaguardia ambientale in maniera pertinente mostrando una buona comprensione dei termini specifici	Mostra qualche difficoltà nell'utilizzare il linguaggio specifico relativo alla salvaguardia ambientale, ricorrendo spesso a termini generici	L'uso del linguaggio specifico relativo alla salvaguardia ambientale è basilare rendendo la comunicazione essenziale	Non utilizza il linguaggio specifico relativo alla salvaguardia ambientale o lo fa in modo del tutto inappropriato
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Mette in atto comportamenti di salvaguardia in modo autonomo e costante in diverse situazioni (scuola, casa, ambienti esterni), prendendo iniziativa e proponendo soluzioni creative per la tutela	Adotta comportamenti di salvaguardia in modo autonomo e continuo nelle situazioni, partecipando attivamente alle iniziative proposte e mostrando impegno nella	Mette in atto comportamenti di salvaguardia in modo continuo ed autonomo anche nell'affrontare situazioni che richiedono maggiore attenzione	Adotta comportamenti di salvaguardia in modo parziale e con poca autonomia, mostrando qualche difficoltà nel tradurre la comprensione in azioni concrete	Mostra poca autonomia e discontinuità nell'adottare comportamenti di salvaguardia, partecipando in maniera essenziale nel seguire le indicazioni per la tutela ambientale	Non mette in atto comportamenti di salvaguardia in modo autonomo e continuo, mostrando un forte bisogno di sollecitazioni esterne e scarsa consapevolezza delle proprie

	ambientale anche di fronte a problemi complessi, dimostrando un forte senso di responsabilità	cura dell'ambiente anche di fronte a difficoltà				azioni sull'ambiente
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime con chiarezza, coerenza e originalità le proprie riflessioni sull'importanza della salvaguardia del patrimonio naturale, motivando le proprie azioni con argomentazioni personali ben fondate, collegando i comportamenti individuali all'impatto sull'ambiente e proponendo strategie concrete e creative per la tutela.	Esprime con chiarezza e coerenza le proprie riflessioni sull'importanza della salvaguardia del patrimonio naturale, motivando le proprie azioni, collegando i comportamenti individuali all'impatto sull'ambiente e proponendo strategie per la tutela	Esprime in modo pertinente le proprie riflessioni sull'importanza della salvaguardia del patrimonio naturale, descrivendo motivazioni e collegando i comportamenti individuali all'ambiente proponendo semplici strategie	Mostra qualche difficoltà nell'esprimere in modo chiaro e coerente le proprie riflessioni sull'importanza della salvaguardia del patrimonio naturale, con argomentazioni personali e necessita di supporto nel collegare i comportamenti individuali all'ambiente e nel proporre strategie	L'espressione delle riflessioni sull'importanza della salvaguardia del patrimonio naturale è basilare , con difficoltà nell'elaborazione di argomentazioni personali e nel collegamento tra azioni individuali e impatto ambientale. La proposta di strategie personali è ridotta	Non riesce ad esprimere in modo comprensibile le proprie riflessioni sull'importanza della salvaguardia del patrimonio naturale e non dimostra capacità di rielaborazione personale o di collegamento tra azioni individuali e impatto ambientale. Non propone strategie per la tutela

RUBRICA DI VALUTAZIONE - ARTE E IMMAGINE - CLASSE QUARTA

LEGGERE

Obiettivo: Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge da un punto di vista sia informativo sia emozionale.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Dimostra una comprensione approfondita delle diverse funzioni dell'immagine (informativa, espressiva, comunicativa, persuasiva, estetica), identificandole con precisione in molteplici contesti visivi e analizzando in modo autonomo come le immagini trasmettono informazioni ed emozioni complesse	Mostra una notevole comprensione delle principali funzioni dell'immagine, identificandole in diversi contesti visivi e analizzando come le immagini comunicano informazioni ed emozioni	Possiede una buona comprensione delle funzioni dell'immagine (informativa ed emozionale), riuscendo a identificarle in contesti visivi e descrivendo in modo adeguato come le immagini trasmettono messaggi	Manifesta una comprensione parziale delle funzioni dell'immagine, identificandole in diversi contesti e nel descrivere come le immagini comunicano informazioni ed emozioni	La comprensione delle funzioni dell'immagine è basilare	Non dimostra una comprensione adeguata delle funzioni dell'immagine e non è in grado di distinguere il ruolo informativo da quello emozionale

Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio specifico relativo all'analisi dell'immagine in modo preciso e appropriato per descrivere le funzioni informative ed emozionali delle immagini osservate	Utilizza un linguaggio specifico relativo all'analisi dell'immagine in modo corretto e pertinente, mostrando un appropriata comprensione dei termini fondamentali per descrivere come le immagini informano ed emozionano	Utilizza termini specifici relativi all'analisi dell'immagine, in modo pertinente nella descrizione delle funzioni informative ed emozionali	Mostra qualche difficoltà nell'utilizzare il linguaggio specifico relativo all'analisi dell'immagine, ricorrendo spesso a termini generici nella descrizione delle funzioni informative ed emozionali	L'uso del linguaggio specifico relativo all'analisi dell'immagine è basilare, rendendo la descrizione delle funzioni informative ed emozionali essenziale	Non utilizza il linguaggio specifico relativo all'analisi dell'immagine o lo fa in modo del tutto inappropriato
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Lavora con autonomia e costanza nell'analisi di diverse tipologie di immagini (pubblicitarie, artistiche, informative), individuando molteplici funzioni e motivando le proprie interpretazioni in	Svolge le attività di analisi delle immagini in autonomia e continuità, individuando le funzioni e fornendo interpretazioni pertinenti anche di fronte a immagini che richiedono una riflessione più approfondita	Porta a termine le attività di analisi delle immagini in modo continuo, nell'identificazione delle funzioni e nella formulazione di interpretazioni	Svolge le attività di analisi delle immagini in modo parziale, portando a termine le attività in maniera adeguata ma necessita di una guida nell'identificazione delle funzioni e nella formulazione di	Mostra poca autonomia nello svolgimento delle attività di analisi delle immagini, portando a termine le attività in maniera essenziale	Non riesce a svolgere le attività di analisi delle immagini in modo autonomo e continuo, mostrando un forte bisogno di assistenza in tutte le fasi del lavoro

	modo approfondito e personale anche di fronte a immagini complesse			interpretazioni		
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime con chiarezza, coerenza e originalità le proprie osservazioni sulle funzioni informative ed emozionali delle immagini, elaborando interpretazioni personali ricche di dettagli e collegamenti significativi, e motivando le proprie analisi con argomentazioni ben fondate	Esprime con chiarezza e coerenza le proprie osservazioni sulle funzioni informative ed emozionali delle immagini, elaborando interpretazioni personali pertinenti e motivando le proprie analisi in modo logico	Esprime in modo adeguato le proprie osservazioni sulle funzioni informative ed emozionali delle immagini, fornendo interpretazioni pertinenti e descrivendo in modo corretto come le immagini informano ed emozionano	Mostra qualche difficoltà nell'esprimere in modo coerente le proprie osservazioni sulle funzioni informative ed emozionali delle immagini	L'espressione delle osservazioni sulle funzioni informative ed emozionali delle immagini è basilare con interpretazioni semplici nel motivare le proprie analisi	Non riesce ad esprimere in modo comprensibile le proprie osservazioni sulle funzioni informative ed emozionali delle immagini e non dimostra capacità di rielaborazione personale

RUBRICA DI VALUTAZIONE - MUSICA - CLASSE QUARTA

PRODUZIONE

Obiettivo: Cogliere i più immediati valori espressivi delle musiche ascoltate, traducendoli con la parola, l'azione motoria, il disegno.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Dimostra una comprensione profonda dei valori espressivi della musica (es. allegria, tristezza, calma, energia), identificandoli con precisione in diversi brani ascoltati e traducendoli in modo creativo e personale attraverso parole, movimenti e disegni che riflettono pienamente le sfumature emotive della musica	Mostra una buona comprensione dei principali valori espressivi della musica, identificandoli in modo appropriato nei brani ascoltati e traducendoli attraverso parole, movimenti e disegni che comunicano chiaramente le emozioni suscitate dalla musica	Possiede una comprensione generale dei valori espressivi della musica, riuscendo a identificare le emozioni primarie nei brani ascoltati e traducendole attraverso parole, movimenti e disegni semplici, anche se a volte in modo non del tutto preciso	Manifesta una comprensione parziale e superficiale dei valori espressivi della musica, con difficoltà nell'identificare le emozioni nei brani ascoltati e nel tradurle in modo coerente attraverso parole, movimenti e disegni	La comprensione dei valori espressivi della musica è limitata e incerta, con difficoltà significative nell'identificare le emozioni e nel tradurle in forme espressive	Non dimostra una comprensione adeguata dei valori espressivi della musica e non è in grado di collegare le emozioni ascoltate con parole, movimenti o disegni significativi
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio specifico relativo alle emozioni e alla musica (es. ritmo incalzante, melodia	Utilizza un linguaggio specifico relativo alle emozioni e alla musica in modo corretto e	Utilizza alcuni termini specifici relativi alle emozioni e alla musica, anche se a volte con	Mostra difficoltà nell'utilizzare il linguaggio specifico relativo alle emozioni e alla musica,	L'uso del linguaggio specifico relativo alle emozioni e alla musica è limitato e spesso	Non utilizza il linguaggio specifico relativo alle emozioni e alla musica o lo fa in modo del

	dolce, armonia gioiosa, andamento lento, crescendo, diminuendo) in modo preciso e appropriato per descrivere le proprie percezioni emotive della musica ascoltata e le scelte espressive utilizzate nella traduzione	pertinente, mostrando una buona comprensione dei termini fondamentali per descrivere l'espressività musicale e le proprie reazioni	incertezze sul significato, nel tentativo di descrivere le proprie percezioni	ricorrendo spesso a termini generici o imprecisi nella descrizione delle proprie reazioni all'ascolto	inadeguato, rendendo la comunicazione delle proprie percezioni poco chiara	tutto inappropriato
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Lavora con autonomia e costanza nell'esplorazione dei valori espressivi della musica, sperimentando diverse modalità di traduzione (parole, movimenti, disegni) in modo creativo e personale anche di fronte a brani musicali complessi, dimostrando iniziativa	Svolge le attività di traduzione espressiva della musica con buona autonomia e continuità, partecipando attivamente e sperimentando diverse forme di espressione anche di fronte a brani che richiedono una riflessione più approfondita	Porta a termine le attività di traduzione espressiva della musica in modo generalmente continuo, ma necessita di un incoraggiamento nell'esplorazione delle diverse modalità espressive e nella verbalizzazione delle proprie percezioni	Svolge le attività di traduzione espressiva della musica in modo discontinuo e con poca autonomia, necessitando di un supporto costante nell'ascolto guidato e nella scelta delle modalità espressive di base	Mostra scarsa autonomia e discontinuità nello svolgimento delle attività di traduzione espressiva della musica, portando a termine compiti in modo incompleto e con notevoli difficoltà nel collegare le emozioni musicali con forme espressive adeguate	Non riesce a svolgere le attività di traduzione espressiva della musica in modo autonomo e continuo, mostrando un forte bisogno di supporto in tutte le fasi del lavoro
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime con chiarezza, coerenza e originalità le proprie interpretazioni dei valori espressivi	Esprime con chiarezza e coerenza le proprie interpretazioni dei valori espressivi	Esprime in modo comprensibile le proprie interpretazioni dei valori espressivi della musica,	Mostra difficoltà nell'esprimere in modo chiaro e coerente le proprie interpretazioni	L'espressione delle interpretazioni dei valori espressivi della musica è confusa e poco	Non riesce ad esprimere in modo comprensibile le proprie interpretazioni

	della musica, traducendole in forme artistiche (parole, movimenti, disegni) ricche di dettagli e sfumature personali, e motivando le proprie scelte espressive con argomentazioni pertinenti e sensibili	della musica, traducendole in forme artistiche che comunicano efficacemente le emozioni percepite e motivando le proprie scelte espressive in modo logico	traducendole in forme artistiche semplici che riflettono le emozioni primarie percepite, con qualche difficoltà nella motivazione delle proprie scelte espressive	dei valori espressivi della musica, con traduzioni artistiche superficiali e difficoltà nel motivare le proprie scelte espressive	chiara, con traduzioni artistiche lacunose e difficoltà significative nel motivare le proprie scelte espressive	dei valori espressivi della musica e non dimostra capacità di rielaborazione personale nella traduzione artistica
--	--	---	---	---	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE FISICA - CLASSE QUARTA

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

Obiettivo: Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Riconosce gli elementi del movimento e del ritmo, elaborando ed eseguendo sequenze e coreografie originali e complesse, sia individualmente che in gruppo,	Riconosce gli elementi del movimento e del ritmo, elaborando ed eseguendo sequenze e coreografie ben strutturate, sia individualmente che in gruppo, con buona	Riconosce i principali elementi del movimento e del ritmo, riuscendo a elaborare ed eseguire sequenze e coreografie semplici, sia individualmente che in gruppo,	Riconosce alcuni elementi del movimento e del ritmo, riuscendo ad elaborare ed eseguire sequenze semplici, sia individuali che di gruppo, mostrando una	Riconosce gli elementi essenziali del movimento e del ritmo, con difficoltà nell'elaborare ed eseguire sequenze sia individualmente che in gruppo, mostrando	Non dimostra una conoscenza adeguata degli elementi del movimento e del ritmo e non è in grado di elaborare ed eseguire semplici sequenze o coreografie, né

	con fluidità, coordinazione e precisione, adattandosi a variazioni di spazio e tempo	fluidità, coordinazione e precisione	con una buona coordinazione	coordinazione di base	problemi di coordinazione ed esecuzione	individualmente né in gruppo
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio specifico relativo al movimento e alla coreografia in modo preciso e appropriato per descrivere, analizzare e comunicare le proprie elaborazioni e quelle del gruppo	Utilizza un linguaggio specifico relativo al movimento e alla coreografia in modo corretto e pertinente per descrivere le sequenze e le coreografie	Utilizza alcuni termini specifici relativi al movimento e alla coreografia, anche se a volte in modo semplice, per descrivere le proprie elaborazioni	Utilizza alcuni termini specifici relativi al movimento e alla coreografia, anche se a volte in modo impreciso o con incertezze sul significato, per descrivere le proprie elaborazioni	L'uso del linguaggio specifico relativo al movimento e alla coreografia è inadeguato, rendendo la comunicazione delle proprie idee poco chiara	Non utilizza il linguaggio specifico relativo al movimento e alla coreografia o lo fa in modo del tutto inappropriato
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Lavora con autonomia e costanza nell'ideazione, nella progettazione e nell'esecuzione di sequenze e coreografie, prendendo iniziativa, proponendo	Svolge le attività di elaborazione ed esecuzione con buona autonomia e continuità, partecipando attivamente alla fase creativa e collaborando efficacemente con il gruppo	Porta a termine le attività di elaborazione ed esecuzione in modo generalmente continuo, ma necessita di un incoraggiamento nella fase creativa e nella collaborazione	Svolge le attività di elaborazione ed esecuzione con poca autonomia, necessitando di guida nella strutturazione delle sequenze e nella partecipazione al lavoro di	Mostra scarsa autonomia e discontinuità nello svolgimento delle attività di elaborazione ed esecuzione, portando a termine compiti in modo incompleto e	Non riesce a svolgere le attività di elaborazione ed esecuzione in modo autonomo e continuo, necessitando di supporto in tutte le fasi del lavoro e scarsa partecipazione

	varianti originali e collaborando attivamente con il gruppo		con il gruppo	gruppo	con notevoli difficoltà nella fase creativa e nella collaborazione	al gruppo.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime con chiarezza, coerenza e originalità le proprie idee nella creazione di sequenze e coreografie, apportando elementi personali significativi, interpretando il movimento in modo espressivo	Esprime con chiarezza e coerenza le proprie idee nella creazione di sequenze e coreografie, apportando contributi personali pertinenti, interpretando il movimento in modo espressivo	Esprime in modo chiaro le proprie idee nella creazione di sequenze e coreografie, apportando funzionali contributi personali e interpretando il movimento in modo efficace	Mostra difficoltà nell'esprimere in modo chiaro e coerente le proprie idee nella creazione di sequenze e coreografie, con contributi personali limitati e difficoltà nell'interpretare il movimento in modo espressivo	L'espressione delle idee nella creazione di sequenze e coreografie è confusa e poco chiara, con scarsi contributi personali e difficoltà significative nell'interpretare il movimento	Non contribuisce con le proprie idee alla creazione di sequenze e coreografie e non dimostra capacità di rielaborazione personale

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIRPLAY

Obiettivo: Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari,	Riconosce l'importanza del rispetto delle regole, dell'accettazione	Riconosce l'importanza del rispetto delle regole,	Riconosce l'importanza del rispetto delle regole,	Riconosce parzialmente l'importanza del rispetto delle	La comprensione dell'importanza del rispetto	Non dimostra una comprensione adeguata

delle abilità e delle competenze maturate	della sconfitta, del rispetto per l'avversario, dell'accettazione delle diversità e della responsabilità nel contesto sportivo. Applica questi principi in modo autonomo e consapevole in ogni situazione di gioco e competizione	dell'accettazione e della sconfitta, del rispetto per l'avversario, dell'accettazione e delle diversità e della responsabilità nel contesto sportivo. Applica questi principi nelle situazioni di gioco e competizione	dell'accettazione e della sconfitta, del rispetto per l'avversario, dell'accettazione e delle diversità e della responsabilità nel contesto sportivo. Applica questi principi nella maggior parte delle situazioni di gioco e competizione	regole, dell'accettazione e della sconfitta, del rispetto per l'avversario, dell'accettazione e delle diversità e della responsabilità nel contesto sportivo, Applica questi principi con una certa guida nelle situazioni di gioco e competizione	delle regole, dell'accettazione e della sconfitta, del rispetto per l'avversario, dell'accettazione e delle diversità e della responsabilità nel contesto sportivo è limitata e incerta, con difficoltà nell'applicarli nelle situazioni di gioco e competizione	dell'importanza del rispetto delle regole, dell'accettazione e della sconfitta, del rispetto per l'avversario, dell'accettazione e delle diversità e della responsabilità nel contesto sportivo e non li applica nelle situazioni di gioco e competizione
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio specifico relativo ai valori dello sport in modo preciso e appropriato per descrivere i propri comportamenti e quelli degli altri durante le attività sportive	Utilizza un linguaggio specifico relativo ai valori dello sport in modo corretto e pertinente, mostrando una adeguata comprensione dei termini fondamentali	Utilizza un linguaggio specifico relativo ai valori dello sport in modo corretto e pertinente, mostrando una buona comprensione dei termini fondamentali	Utilizza alcuni termini specifici relativi ai valori dello sport, anche se a volte in modo impreciso o con incertezze sul significato	Mostra difficoltà nell'utilizzare il linguaggio specifico relativo ai valori dello sport, ricorrendo spesso a termini generici o imprecisi	L'uso del linguaggio specifico relativo ai valori dello sport è limitato e spesso inadeguato, rendendo la comunicazione poco chiara
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Manifesta costantemente comportamenti di rispetto delle regole, accettazione della sconfitta, rispetto	Manifesta comportamenti di rispetto delle regole, accettazione della sconfitta,	Manifesta comportamenti di rispetto delle regole, accettazione della sconfitta,	Manifesta comportamenti di rispetto delle regole, accettazione della sconfitta,	Manifesta raramente comportamenti di rispetto delle regole, accettazione	Non manifesta comportamenti di rispetto delle regole, accettazione della sconfitta,

	per l'avversario, accettazione delle diversità e responsabilità in modo autonomo e proattivo in ogni attività sportiva	rispetto per l'avversario, accettazione delle diversità e responsabilità in modo autonomo e continuo nelle attività sportive	rispetto per l'avversario, accettazione delle diversità e responsabilità in modo generalmente continuo nella maggior parte delle attività sportive	rispetto per l'avversario, accettazione delle diversità e responsabilità in modo discontinuo e con poca autonomia e mostrando difficoltà nel mantenere un atteggiamento positivo	della sconfitta, rispetto per l'avversario, accettazione delle diversità e responsabilità, mostrando scarsa autonomia e un forte bisogno di sollecitazioni esterne	rispetto per l'avversario, accettazione delle diversità e responsabilità durante le attività sportive, mostrando un forte bisogno di intervento
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Riconosce l'importanza del rispetto delle regole, dell'accettazione della sconfitta, del rispetto per l'avversario, dell'accettazione delle diversità e della responsabilità, motivando i propri comportamenti e analizzando criticamente situazioni di gioco, proponendo soluzioni costruttive	Riconosce l'importanza del rispetto delle regole, dell'accettazione e della sconfitta, del rispetto per l'avversario, dell'accettazione e delle diversità e della responsabilità, motivando i propri comportamenti e analizzando semplici situazioni di gioco	Riconosce l'importanza del rispetto delle regole, dell'accettazione e della sconfitta, del rispetto per l'avversario, dell'accettazione e delle diversità e della responsabilità, descrivendo i propri comportamenti e fornendo semplici commenti sulle situazioni di gioco	Non sempre riconosce l'importanza del rispetto delle regole, dell'accettazione e della sconfitta, del rispetto per l'avversario, dell'accettazione e delle diversità e della responsabilità, fornendo commenti superficiali sulle situazioni di gioco	Raramente riconosce l'importanza del rispetto delle regole, dell'accettazione e della sconfitta, del rispetto per l'avversario, dell'accettazione e delle diversità e della responsabilità con difficoltà significative nel commentare le situazioni di gioco	Non riconosce l'importanza del rispetto delle regole, dell'accettazione e della sconfitta, del rispetto per l'avversario, dell'accettazione e delle diversità e della responsabilità e non dimostra capacità di rielaborazione personale

SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE

Obiettivo: Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Riconosce le norme di prevenzione degli infortuni e di sicurezza nei diversi ambienti (scuola, casa, strada, spazi sportivi), applicando autonomamente e in modo consapevole comportamenti adeguati in ogni situazione e riconoscendo i potenziali pericoli	Riconosce le principali norme di prevenzione degli infortuni e di sicurezza nei diversi ambienti, adottando comportamenti adeguati nelle situazioni e riconoscendo i pericoli più comuni	Riconosce alcune norme di prevenzione degli infortuni e di sicurezza nei diversi ambienti, mettendo in atto comportamenti adeguati nella maggior parte delle situazioni e riconoscendo alcuni pericoli	Riconosce le basilari norme di prevenzione degli infortuni e di sicurezza nei diversi ambienti, con difficoltà nell'adottare comportamenti adeguati in modo costante e nel riconoscere i pericoli	Il riconoscimento delle norme di prevenzione degli infortuni e di sicurezza nei diversi ambienti è limitata e incerta, con difficoltà significative nell'adottare comportamenti adeguati e nel riconoscere i pericoli	Non riconosce le norme di prevenzione degli infortuni e di sicurezza nei diversi ambienti e non adotta comportamenti adeguati
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio specifico relativo alla prevenzione e alla sicurezza in modo preciso e appropriato per descrivere le azioni corrette da intraprendere nei diversi contesti di vita	Utilizza un linguaggio specifico relativo alla prevenzione e alla sicurezza in modo corretto e pertinente, mostrando una buona comprensione	Utilizza alcuni termini specifici relativi alla prevenzione e alla sicurezza, anche se a volte o con incertezze sul significato	Mostra difficoltà nell'utilizzare il linguaggio specifico relativo alla prevenzione e alla sicurezza, ricorrendo spesso a termini generici o imprecisi	L'uso del linguaggio specifico relativo alla prevenzione e alla sicurezza è limitato e spesso inadeguato, rendendo la comunicazione poco chiara	Non utilizza il linguaggio specifico relativo alla prevenzione e alla sicurezza o lo fa in modo del tutto inappropriato

		dei termini fondamentali				
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza in modo autonomo e costante in ogni ambiente di vita, prendendo iniziativa e proponendo soluzioni per migliorare la sicurezza anche in situazioni nuove o complesse, dimostrando un forte senso di responsabilità personale e collettiva	Adotta comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza in modo autonomo e continuo nella maggior parte degli ambienti di vita, partecipando attivamente alle discussioni e seguendo le indicazioni con impegno anche di fronte a situazioni che richiedono maggiore attenzione	Mette in atto comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza in modo generalmente continuo, ma necessita di una guida per applicare le norme in situazioni diverse	Adotta comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza in modo discontinuo e con poca autonomia	Manifesta raramente comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza, mostrando scarsa autonomia e un forte bisogno di sollecitazioni esterne per seguire le norme	Non adotta comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza in modo autonomo e continuo, mostrando un forte bisogno di intervento e scarsa consapevolezza dei rischi
Capacità di espressione e rielaborazione	Esprime con chiarezza, coerenza e originalità le proprie riflessioni sull'importanza della prevenzione degli infortuni e della sicurezza, motivando le proprie azioni con	Esprime con chiarezza e coerenza le proprie riflessioni sull'importanza della prevenzione degli infortuni e della sicurezza, motivando le proprie azioni, analizzando	Esprime in modo comprensibile le proprie riflessioni sull'importanza della prevenzione degli infortuni e della sicurezza, descrivendo alcuni comportamenti adeguati e fornendo	Mostra difficoltà nell'esprimere in modo chiaro e coerente le proprie riflessioni sull'importanza della prevenzione degli infortuni e della sicurezza, fornendo	L'espressione delle riflessioni sull'importanza della prevenzione degli infortuni e della sicurezza è confusa e poco chiara, con difficoltà significative nell'elaborare commenti	Non si esprime sull'importanza della prevenzione degli infortuni e della sicurezza e non dimostra capacità di rielaborazione personale

	argomentazioni personali ben fondate, analizzando situazioni di rischio e proponendo strategie concrete e creative per migliorare la sicurezza negli ambienti di vita	semplici situazioni di rischio e proponendo strategie di base per la sicurezza	semplici commenti sulle situazioni di rischio	commenti superficiali sulle situazioni di rischio	personali sulle situazioni di rischio	
--	---	--	---	---	---------------------------------------	--