

RUBRICA DI VALUTAZIONE – LINGUA ITALIANA – CLASSE TERZA

ASCOLTARE E COMPRENDERE

Obiettivo: Seguire la narrazione di semplici testi ascoltati o letti cogliendone il senso globale.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Comprende in modo completo e approfondito il senso globale del testo, individuando anche dettagli significativi e impliciti. Riconosce la struttura narrativa di base (inizio, sviluppo, conclusione).	Comprende chiaramente il senso globale del testo, individuando gli elementi essenziali della narrazione. Riconosce la struttura narrativa di base.	Comprende il senso globale del testo e individua la maggior parte degli elementi essenziali della narrazione.	Comprende il senso generale del testo, ma può avere difficoltà a individuare alcuni dettagli importanti o la struttura narrativa completa.	Comprende a fatica il senso generale del testo e ha difficoltà a individuare gli elementi essenziali della narrazione.	Non comprende il senso globale del testo e non riesce a individuare gli elementi fondamentali della narrazione.
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio preciso e appropriato per riferire i contenuti del testo, impiegando termini specifici quando necessario	Utilizza un linguaggio generalmente preciso e appropriato per riferire i contenuti del testo	Utilizza un linguaggio semplice ma adeguato per riferire i contenuti del testo	Utilizza un linguaggio semplice e a volte impreciso per riferire i contenuti del testo	Utilizza un linguaggio molto semplice e spesso inadeguato per riferire i contenuti del testo	Non riesce a esprimere i contenuti del testo in modo comprensibile

Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Segue la narrazione con completa autonomia e continuità, anche di fronte a testi più complessi, dimostrando interesse e attenzione costante.	Segue la narrazione con buona autonomia e continuità, mantenendo l'attenzione in modo costante	Segue la narrazione con relativa autonomia e continuità, mantenendo l'attenzione per la maggior parte del tempo	Segue la narrazione con difficoltà, necessitando di frequenti sollecitazioni e mostrando a volte discontinuità nell'attenzione	Segue la narrazione solo con costante supporto e mostra difficoltà a mantenere l'attenzione	Non riesce a seguire la narrazione in modo autonomo nemmeno con il supporto
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Riesce a esprimere il contenuto del testo in modo personale e originale, collegandolo ad altre conoscenze o esperienze. Formula riflessioni pertinenti	Riesce a esprimere il contenuto del testo in modo personale, aggiungendo osservazioni o collegamenti personali	Riesce a riassumere il contenuto del testo con parole proprie, aggiungendo qualche osservazione o collegamento semplice	Riesce a riferire il contenuto del testo in modo semplice, con qualche difficoltà nell'elaborazione personale	Riproduce il contenuto del testo in modo frammentario e con difficoltà nell'elaborazione personale	Non riesce a rielaborare o esprimere il contenuto del testo

LEGGERE

Obiettivo: Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici che narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei	Legge in modo fluente e	Legge in modo fluente e con	Legge in modo abbastanza	Legge con qualche	Legge con difficoltà e	Non riesce a leggere in

contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	espressivo testi poetici e narrativi, dimostrando una comprensione completa del senso globale e individuando elementi specifici del genere (rime, strofe, personaggi, ambientazione)	espressività testi poetici e narrativi, cogliendo il senso globale e individuando gli elementi specifici del genere	fluente e con buona espressività testi poetici e narrativi, comprendendo il senso globale e riconoscendo alcuni elementi specifici del genere	incertezza testi poetici e narrativi, comprendendo il senso generale ma con difficoltà nell'individuare gli elementi specifici del genere	lentezza testi poetici e narrativi, faticando a cogliere il senso globale e a riconoscere gli elementi specifici del genere	modo funzionale i testi proposti e non ne coglie il senso globale
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio preciso e appropriato per riferire il contenuto dei testi, impiegando termini specifici relativi ai generi letterari (verso, strofa, protagonista, ecc.)	Utilizza un linguaggio generalmente preciso per riferire il contenuto dei testi, mostrando di conoscere alcuni termini specifici dei generi letterari	Utilizza un linguaggio semplice ma adeguato per riferire il contenuto dei testi	Utilizza un linguaggio semplice e a volte impreciso per riferire il contenuto dei testi	Utilizza un linguaggio molto semplice e spesso inadeguato per riferire il contenuto dei testi	Non riesce a esprimere il contenuto dei testi in modo comprensibile
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Affronta la lettura di testi di diversa complessità con completa autonomia e interesse,	Affronta la lettura di testi con buona autonomia e interesse, mantenendo la concentrazione	Affronta la lettura di testi con relativa autonomia, mantenendo la concentrazione per la maggior	Affronta la lettura di testi con difficoltà, necessitando a volte di brevi sollecitazioni per mantenere la	Affronta la lettura di testi solo con costante supporto e mostra difficoltà a mantenere l'attenzione	Non riesce ad affrontare la lettura in modo autonomo nemmeno con il supporto.

	mantenendo la concentrazione e portando a termine il compito in modo efficace		parte del tempo	concentrazione		
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Riesce a esprimere il proprio pensiero sui testi letti in modo personale e approfondito, collegando il contenuto ad esperienze personali o ad altre letture. Formula interpretazioni originali e pertinenti	Riesce a esprimere il proprio pensiero sui testi letti in modo personale, aggiungendo riflessioni o collegamenti personali	Riesce a riassumere il contenuto dei testi con parole proprie, mostrando una comprensione personale e formulando semplici opinioni	Riesce a riferire il contenuto dei testi in modo semplice, con qualche difficoltà nell'elaborazione personale e nell'esprimere opinioni	Riproduce il contenuto dei testi in modo frammentario e con difficoltà nell'elaborazione personale e nell'esprimere semplici opinioni	Non riesce a rielaborare o esprimere il proprio pensiero sui testi letti

SCRIVERE

Obiettivo: Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare).

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle	Produce testi narrativi, descrittivi e informativi coerenti e ben strutturati,	Produce testi narrativi, descrittivi e informativi generalmente coerenti e ben	Produce testi narrativi, descrittivi e informativi con una struttura semplice ma	Produce testi narrativi, descrittivi e informativi con difficoltà nella coerenza e nella	Produce testi narrativi, descrittivi e informativi con significative difficoltà nella	Non riesce a produrre testi narrativi, descrittivi o informativi che abbiano una

competenze maturate	rispettando lo scopo comunicativo e utilizzando correttamente le caratteristiche specifiche di ogni tipologia testuale	strutturati, rispettando lo scopo comunicativo e utilizzando in modo appropriato le caratteristiche specifiche di ogni tipologia testuale	comprensibile, rispettando lo scopo comunicativo e mostrando una conoscenza di base delle caratteristiche specifiche di ogni tipologia testuale	struttura, rispettando in modo parziale lo scopo comunicativo e mostrando una conoscenza limitata delle caratteristiche specifiche di ogni tipologia testuale	coerenza e nella struttura, faticando a rispettare lo scopo comunicativo e mostrando scarsa conoscenza delle caratteristiche specifiche di ogni tipologia testuale	coerenza e una struttura minima e che rispettino lo scopo comunicativo
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un vocabolario ricco e preciso, scegliendo termini specifici in relazione allo scopo del testo (personaggi, azioni, luoghi per la narrazione; dettagli sensoriali per la descrizione; dati, fatti, spiegazioni per l'informazione)	Utilizza un vocabolario vario e generalmente appropriato allo scopo del testo, impiegando alcuni termini specifici	Utilizza un vocabolario semplice ma adeguato allo scopo del testo	Utilizza un vocabolario limitato e a volte impreciso rispetto allo scopo del testo	Utilizza un vocabolario molto limitato e spesso inadeguato rispetto allo scopo del testo	Non riesce a utilizzare un linguaggio funzionale alla produzione di testi
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Pianifica, produce e revisiona i propri testi in modo	Pianifica e produce i propri testi in modo autonomo e	Produce i propri testi con relativa autonomia, seguendo le	Produce i propri testi con difficoltà, necessitando di	Produce i propri testi solo con costante supporto e	Non riesce a produrre testi in modo autonomo nemmeno con il

	autonomo e continuo, anche di fronte a consegne più complesse, dimostrando impegno e cura	continuo, portando a termine il compito con buona precisione	indicazioni fornite e mantenendo una certa continuità nell'impegno	frequenti indicazioni e mostrando a volte discontinuità nell'impegno	mostra difficoltà a portare a termine il compito	supporto
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime idee originali e personali nei propri testi, arricchendoli con dettagli creativi e collegamenti pertinenti	Esprime le proprie idee nei testi in modo personale, aggiungendo osservazioni personali	Esprime le proprie idee in modo semplice e comprensibile, seguendo le tracce fornite	Esprime le proprie idee con difficoltà e in modo poco elaborato, necessitando di strumenti di supporto	Fatica ad esprimere le proprie idee in modo comprensibile nei testi prodotti	Non riesce ad esprimere idee personali nei testi

RIFLETTERE SULLA LINGUA

Obiettivo: Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Riconosce, denomina e utilizza correttamente tutte le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase in diverse attività ed esercizi,	Riconosce, denomina e utilizza correttamente la maggior parte delle parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase in diverse	Riconosce, denomina e utilizza in modo generalmente corretto le parti variabili del discorso più comuni (nome, aggettivo, verbo) e gli elementi	Riconosce e denomina con qualche incertezza alcune parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase, mostrando	Riconosce e denomina con difficoltà le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase, commettendo errori frequenti nell'utilizzo	Non riconosce o denomina in modo significativo le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase

		attività ed esercizi	principali della frase	difficoltà nell'utilizzo pratico e nella distinzione		
Uso del linguaggio specifico	Utilizza una terminologia grammaticale precisa e appropriata (nome comune, nome proprio, aggettivo qualificativo, verbo essere/avere/fare, soggetto, predicato verbale) per descrivere e analizzare elementi linguistici	Utilizza una terminologia grammaticale generalmente precisa per descrivere e analizzare elementi linguistici	Utilizza una terminologia grammaticale semplice ma adeguata per riferirsi alle parti del discorso e agli elementi della frase	Utilizza una terminologia grammaticale limitata e a volte imprecisa	Utilizza una terminologia grammaticale limitata e spesso confusa	Non utilizza una terminologia grammaticale appropriata
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Svolge attività ed esercizi di riconoscimento e analisi grammaticale con completa autonomia e continuità, anche di fronte a consegne più complesse, dimostrando interesse e metodo	Svolge attività ed esercizi di riconoscimento e analisi grammaticale con buona autonomia e continuità, mantenendo l'attenzione in modo costante	Svolge attività ed esercizi di riconoscimento e analisi grammaticale con relativa autonomia, mantenendo l'attenzione per la maggior parte del tempo	Svolge attività ed esercizi di riconoscimento e analisi grammaticale con incertezza, mostrando a volte discontinuità nell'attenzione e necessitando pertanto di brevi sollecitazioni o chiarimenti	Svolge attività ed esercizi di riconoscimento e analisi grammaticale solo con costante supporto e mostra difficoltà a portare a termine il compito	Non riesce a svolgere attività di riconoscimento e analisi grammaticale in modo autonomo nemmeno con il supporto
Capacità di espressione e	Applica le conoscenze	Applica le conoscenze	Utilizza le conoscenze	Mostra difficoltà nell'applicare le	Applica con difficoltà le	Non riesce ad applicare le

rielaborazione personale	grammaticali per analizzare e trasformare frasi in modo creativo e consapevole, motivando le proprie scelte linguistiche	grammaticali per analizzare e trasformare frasi, fornendo spiegazioni delle proprie scelte	grammaticali per riconoscere e manipolare gli elementi della frase in contesti semplici	conoscenze grammaticali per analizzare o trasformare frasi	conoscenze grammaticali in contesti pratici, commettendo errori frequenti	conoscenze grammaticali per analizzare o trasformare semplici frasi
---------------------------------	--	--	---	--	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE – LINGUA INGLESE – CLASSE TERZA

ASCOLTO COMPRENSIONE ORALE

Obiettivo: Comprendere e rispondere a semplici saluti, espressioni di presentazione personale e sugli oggetti (in lingua straniera)

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Comprende perfettamente e risponde in modo appropriato e spontaneo a tutti i saluti, le espressioni di presentazione personale e le domande sugli oggetti presentati, utilizzando un lessico preciso e una pronuncia	Comprende e risponde in modo appropriato ai saluti, alle espressioni di presentazione personale e alle domande sugli oggetti presentati, utilizzando un lessico adeguato e una pronuncia generalmente	Comprende la maggior parte dei saluti, delle espressioni di presentazione personale e delle domande sugli oggetti presentati e risponde in modo comprensibile, pur potendo commettere qualche errore di lessico o	Comprende alcuni saluti, espressioni di presentazione personale e domande sugli oggetti presentati e risponde in modo semplice e con incertezze, commettendo errori di lessico e pronuncia che a volte	Comprende solo alcuni saluti, espressioni di presentazione personale e domande sugli oggetti presentati e risponde in modo molto limitato e con frequenti errori di lessico e pronuncia che rendono la comunicazione	Non comprende i saluti, le espressioni di presentazione personale e le domande sugli oggetti presentati e non riesce a rispondere in modo significativo

	chiara	chiara	pronuncia	compromettono la comprensione	difficile	
Uso del linguaggio specifico	Utilizza con precisione il vocabolario specifico relativo ai saluti	Utilizza in modo generalmente corretto il vocabolario specifico relativo ai saluti, alla presentazione personale e agli oggetti	Utilizza un vocabolario semplice relativo ai saluti, alla presentazione personale e agli oggetti, pur potendo fare confusione tra alcuni termini	Utilizza un vocabolario limitato relativo ai saluti, alla presentazione personale e agli oggetti, con errori frequenti	Utilizza un vocabolario molto limitato e spesso scorretto relativo ai saluti, alla presentazione personale e agli oggetti	Non utilizza il vocabolario specifico relativo all'obiettivo
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Partecipa attivamente e con entusiasmo alle attività di ascolto e produzione orale, mostrando completa autonomia nel comprendere e rispondere, anche in situazioni leggermente più complesse	Partecipa attivamente alle attività di ascolto e produzione orale, mostrando buona autonomia nel comprendere e rispondere	Partecipa alle attività di ascolto e produzione orale, comprendendo e rispondendo con una certa autonomia, ma potendo necessitare di qualche incoraggiamento .	Partecipa alle attività di ascolto e produzione orale con qualche difficoltà, necessitando di frequenti sollecitazioni e supporto per comprendere e rispondere	Partecipa alle attività di ascolto e produzione orale solo se supportato e mostra difficoltà nel comprendere e rispondere autonomamente .	Non partecipa attivamente alle attività di ascolto e produzione orale o non è in grado di comprendere e rispondere
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Riesce a personalizzare le risposte aggiungendo semplici	Riesce a personalizzare le risposte in modo semplice, fornendo	Risponde in modo prevalentemente ripetitivo ma comprensibile,	Risponde in modo semplice e ripetitivo, con qualche difficoltà	Risponde in modo molto limitato e spesso incomprensibile,	Non riesce ad esprimersi o a rielaborare le informazioni apprese

	informazioni o variando le strutture apprese in modo appropriato e creativo	qualche informazione aggiuntiva	utilizzando le strutture apprese	nell'adattare le strutture apprese	con difficoltà a riutilizzare le strutture apprese.	
--	---	---------------------------------	----------------------------------	------------------------------------	---	--

PARLATO PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE

Obiettivo: Saper utilizzare suoni e ritmi della lingua inglese nella ripetizione di parole rispettandone la pronuncia e l'intonazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Ripete parole e brevi espressioni in inglese con una pronuncia accurata e un'intonazione naturale, dimostrando una chiara comprensione dei suoni e dei ritmi della lingua	Ripete parole e brevi espressioni in inglese con una pronuncia generalmente corretta e un'intonazione abbastanza naturale, mostrando una buona comprensione dei suoni e dei ritmi della lingua	Ripete parole e brevi espressioni in inglese con una pronuncia comprensibile e un'intonazione accettabile, pur potendo commettere alcuni errori che non compromettono la comprensione generale	Ripete parole e brevi espressioni in inglese con una pronuncia incerta e un'intonazione poco naturale, commettendo errori che a volte rendono la comprensione difficile	Ripete parole e brevi espressioni in inglese con una pronuncia scorretta e un'intonazione inadeguata, rendendo spesso difficile la comprensione	Non riesce a ripetere in modo riconoscibile parole e brevi espressioni in inglese o non mostra consapevolezza dei suoni e dei ritmi della lingua
Uso del linguaggio specifico	Presta attenzione e riproduce in modo preciso i	Presta attenzione e riproduce generalmente	Riproduce i fonemi specifici della lingua inglese e le	Mostra difficoltà nella riproduzione dei fonemi specifici	Commette errori sistematici nella riproduzione dei fonemi specifici	Non mostra di riconoscere o di saper riprodurre i fonemi specifici

	fonemi specifici della lingua inglese e le caratteristiche prosodiche	bene i fonemi specifici della lingua inglese e le caratteristiche prosodiche	caratteristiche prosodiche, ma con una precisione variabile	della lingua inglese e delle caratteristiche prosodiche	della lingua inglese e delle caratteristiche prosodiche	e le caratteristiche prosodiche della lingua inglese
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Partecipa attivamente e con interesse alle attività di ripetizione, mostrando autonomia nel correggere la propria pronuncia e intonazione attraverso l'ascolto di modelli	Partecipa attivamente alle attività di ripetizione, mostrando buona autonomia nel seguire i modelli di pronuncia e intonazione	Partecipa alle attività di ripetizione, seguendo i modelli forniti con una certa autonomia, ma potendo necessitare di qualche incoraggiamento o chiarimento	Partecipa alle attività di ripetizione con qualche difficoltà, necessitando di frequenti indicazioni e supporto per migliorare la pronuncia e l'intonazione	Partecipa alle attività di ripetizione solo con un supporto significativo e mostra difficoltà nel migliorare la pronuncia e l'intonazione	Non partecipa attivamente alle attività di ripetizione o non è in grado di riprodurre suoni e ritmi
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Riconosce le differenze tra i suoni e i ritmi della lingua inglese e della propria lingua madre, applicando questa consapevolezza nella ripetizione	Riconosce le differenze tra i suoni e i ritmi delle due lingue	Riconosce parzialmente le differenze tra i suoni e i ritmi delle due lingue	Manifesta qualche difficoltà nel distinguere e riprodurre i suoni e i ritmi specifici della lingua inglese rispetto alla propria lingua madre	Mostra difficoltà nel distinguere e riprodurre i suoni e i ritmi specifici della lingua inglese	Non mostra consapevolezza delle differenze tra i suoni e i ritmi delle due lingue

SCRITTURA PRODUZIONE SCRITTA

Obiettivo: Conoscere e associare espressioni con immagini, formule di saluto, oggetti personali, stati d'animo, ambiente familiare e scolastico, abilità, età, numeri da 10 a 50, capi d'abbigliamento, animali selvaggi (in lingua straniera).

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Associa correttamente e in modo rapido espressioni a immagini e contesti relativi a tutti gli ambiti tematici previsti dimostrando una comprensione completa del lessico e delle strutture	Associa correttamente le espressioni a immagini e contesti relativi agli ambiti tematici previsti, mostrando una buona comprensione del lessico e delle strutture	Associa correttamente la maggior parte delle espressioni a immagini e contesti relativi agli ambiti tematici previsti, pur potendo commettere qualche errore occasionale	Associa alcune espressioni a immagini e contesti relativi agli ambiti tematici previsti, commettendo errori frequenti e mostrando una comprensione di base	Associa solo poche espressioni a immagini e contesti relativi agli ambiti tematici previsti, commettendo molti errori e mostrando una scarsa comprensione	Non associa in modo significativo espressioni a immagini e contesti relativi agli ambiti tematici previsti
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un lessico appropriato e preciso per riferirsi a tutti gli ambiti tematici previsti, dimostrando di conoscere il significato delle parole e delle espressioni	Utilizza un lessico appropriato per riferirsi alla maggior parte degli ambiti tematici previsti.	Utilizza un lessico semplice ma adeguato per riferirsi agli ambiti tematici previsti, pur potendo fare confusione tra alcuni termini.	Utilizza un lessico limitato e a volte impreciso per riferirsi agli ambiti tematici previsti.	Utilizza un lessico molto limitato e spesso scorretto per riferirsi agli ambiti tematici previsti.	Non utilizza il lessico specifico relativo agli ambiti tematici previsti.

Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Svolge attività di associazione con completa autonomia e rapidità, anche di fronte a consegne più complesse o con un maggior numero di elementi da abbinare	Svolge attività di associazione con buona autonomia e rapidità	Svolge attività di associazione con relativa autonomia, necessitando a volte di brevi chiarimenti o incoraggiamenti	Svolge attività di associazione con difficoltà, necessitando di frequenti indicazioni e supporto	Svolge attività di associazione solo se supportato e mostra difficoltà nel comprendere le consegne	Non svolge in modo significativo attività di associazione
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Utilizza le espressioni apprese per creare semplici frasi o brevi dialoghi originali relativi agli ambiti tematici previsti	Utilizza le espressioni apprese per creare semplici frasi relative agli ambiti tematici previsti	Utilizza le espressioni apprese per rispondere a domande semplici relative agli ambiti tematici previsti	Utilizza le espressioni apprese in modo prevalentemente ripetitivo e con qualche incertezza	Utilizza le espressioni apprese in modo molto limitato e con difficoltà	Non riutilizza in modo significativo le espressioni apprese

CIVILTÀ

Obiettivo: Conoscere alcune festività e tradizioni di altri paesi (in lingua straniera).

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle	Descrive in modo preciso e dettagliato le festività e le tradizioni studiate,	Descrive in modo chiaro le festività e le tradizioni studiate, mostrando una	Descrive le festività e le tradizioni studiate in modo semplice, mostrando una	Descrive le principali festività e tradizioni studiate con difficoltà e in	Descrive alcune festività e tradizioni studiate, mostrando una scarsa	Non dimostra di conoscere le festività e le tradizioni studiate

competenze maturate	mostrando una chiara comprensione del loro significato culturale e delle usanze associate	buona comprensione del loro significato e delle usanze principali	comprensione generale del loro significato	modo impreciso, mostrando una comprensione parziale	comprensione.	
Uso del linguaggio specifico	Utilizza il lessico relativo alle festività (es. <i>Halloween, Christmas, Easter</i>), alle tradizioni (es. <i>trick-or-treating, Christmas carols, Easter egg hunt</i>) e agli elementi culturali (es. <i>costumes, presents, bunny</i>) con precisione	Utilizza il lessico relativo alle festività, alle tradizioni e agli elementi culturali in modo generalmente corretto	Utilizza un lessico semplice relativo alle festività, alle tradizioni e agli elementi culturali, pur potendo fare confusione tra alcuni termini	Utilizza un vocabolario limitato e a volte impreciso relativo alle festività, alle tradizioni e agli elementi culturali	Utilizza un vocabolario molto limitato e spesso scorretto relativo alle festività, alle tradizioni e agli elementi culturali	Non utilizza il lessico relativo alle festività e alle tradizioni.
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Partecipa attivamente e con interesse alle attività di apprendimento sulle festività e le tradizioni, mostrando autonomia nella ricerca di informazioni aggiuntive e	Partecipa attivamente alle attività di apprendimento, mostrando buona autonomia nel comprendere e nell'elaborare le informazioni	Partecipa alle attività di apprendimento, mostrando una certa autonomia nel seguire le spiegazioni e nel completare i compiti	Partecipa alle attività di apprendimento con qualche difficoltà, necessitando di frequenti indicazioni per comprendere le informazioni e svolgere i compiti	Partecipa alle attività di apprendimento solo se supportato e mostra difficoltà nel comprendere le informazioni e svolgere i compiti	Non partecipa attivamente alle attività di apprendimento o non è in grado di comprendere le informazioni

	nella condivisione delle proprie scoperte					
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Confronta le festività e le tradizioni straniere con quelle della propria cultura, esprimendo riflessioni personali e collegamenti significativi	Descrive le festività e le tradizioni straniere e le paragona alle proprie tradizioni	Descrive le festività e le tradizioni straniere utilizzando le informazioni fornite.	Descrive in modo semplice alcune festività e tradizioni straniere	Esprime idee molto limitate e semplici sulle festività e le tradizioni straniere	Non riesce ad esprimere idee sulle festività e le tradizioni straniere.

RUBRICA DI VALUTAZIONE - MATEMATICA - CLASSE TERZA

NUMERI

Obiettivo: Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali; eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una completa e approfondita comprensione dei numeri decimali, delle operazioni di addizione e sottrazione,	Mostra una solida comprensione dei numeri decimali e delle operazioni, applicandoli correttamente in diversi contesti	Comprende i concetti fondamentali dei numeri decimali e delle operazioni, applicandoli nella maggior parte delle	Mostra una comprensione parziale dei numeri decimali e delle operazioni, con alcune incertezze nell'applicazione	Ha una comprensione basilare dei numeri decimali e delle operazioni, incontrando difficoltà nell'applicazione	Non dimostra di aver compreso i concetti fondamentali relativi ai numeri decimali e alle operazioni di addizione e sottrazione

	applicandoli con sicurezza in diversi contesti		situazioni			
Abilità e competenze maturate	Esegue con precisione e rapidità addizioni e sottrazioni con numeri decimali, anche in contesti monetari e di misura, confrontando e ordinando i numeri in modo autonomo	Esegue correttamente addizioni e sottrazioni con numeri decimali, confronta e ordina i numeri in modo autonomo	Esegue addizioni e sottrazioni con numeri decimali, confronta e ordina i numeri in modo quasi del tutto autonomo	Esegue addizioni e sottrazioni con numeri decimali in modo incerto con qualche imprecisione nel confronto e nell'ordinamento	Esegue con difficoltà addizioni e sottrazioni con numeri decimali e mostra difficoltà nel confrontare e ordinare i numeri	Non è in grado di eseguire addizioni e sottrazioni con numeri decimali né di confrontare e ordinare i numeri
Uso del linguaggio specifico	Utilizza in modo appropriato e preciso la terminologia specifica relativa ai numeri decimali e alle operazioni	Utilizza in modo corretto la terminologia specifica relativa ai numeri decimali e alle operazioni	Utilizza una terminologia specifica semplice relativa ai numeri decimali e alle operazioni	Mostra incertezza nell'utilizzo della terminologia specifica, usando termini generici o in modo non sempre appropriato	Utilizza in modo non corretto la terminologia specifica relativa ai numeri decimali e alle operazioni	Non utilizza la terminologia specifica relativa ai numeri decimali e alle operazioni
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Affronta le attività con autonomia, mostrando interesse e portandole a termine con	Svolge le attività in modo autonomo dimostrando impegno e costanza	Svolge le attività con una buona autonomia nella maggior parte dei casi	Necessita di un incoraggiamento occasionale per svolgere le attività e mantenere la concentrazione	Mostra poca autonomia e difficoltà nel portare a termine le attività e necessita di	Non è in grado di svolgere le attività in modo autonomo e non mostra continuità nell'impegno

	continuità anche di fronte a difficoltà maggiori				supporto	
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Spiega con chiarezza e precisione i procedimenti utilizzati, giustificando le proprie risposte e rielaborando i concetti in modo personale e originale	Spiega i procedimenti utilizzati e giustifica le risposte in modo comprensibile, riuscendo a rielaborare i concetti	Descrive i procedimenti utilizzati e fornisce risposte in modo semplice	Descrive i procedimenti utilizzati con incertezza e rielabora le risposte in modo parziale	Ha difficoltà ad esprimere i procedimenti e le risposte, necessita di supporto	Non è in grado di esprimere i procedimenti né di rielaborare i concetti relativi ai numeri decimali e alle operazioni

SPAZIO E FIGURE

Obiettivo: Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una completa e approfondita comprensione delle figure geometriche e della descrizione dei percorsi, applicandoli con sicurezza in	Mostra una solida comprensione delle figure geometriche e della descrizione dei percorsi, applicandoli correttamente nelle diverse	Comprende i concetti fondamentali delle figure geometriche e della descrizione dei percorsi, applicandoli in situazioni semplici	Mostra una comprensione parziale delle figure geometriche e della descrizione dei percorsi, con alcune incertezze nell'applicazione	Ha una comprensione basilare delle figure geometriche e della descrizione dei percorsi, incontrando difficoltà nell'applicazione	Non dimostra di aver compreso i concetti fondamentali relativi alle figure geometriche e alla descrizione dei percorsi

	diversi contesti	situazioni				
Abilità e competenze maturate	Riconosce, denomina e descrive con precisione e rapidità le figure geometriche, descrivendo i percorsi in modo autonomo e accurato	Riconosce, denomina e descrive correttamente le figure geometriche, anche se a volte con qualche esitazione, e descrive i percorsi in modo autonomo	Riconosce, denomina e descrive le figure geometriche in modo semplice	Riconosce, denomina e descrive le figure geometriche in modo parziale e descrive i percorsi con qualche imprecisione	Riconosce, denomina e descrive con difficoltà le figure geometriche i percorsi	Non è in grado di riconoscere, denominare e descrivere le figure geometriche né di descrivere i percorsi
Uso del linguaggio specifico	Utilizza in modo appropriato e preciso la terminologia specifica relativa alle figure geometriche e alla descrizione dei percorsi	Utilizza in modo corretto la terminologia specifica relativa alle figure geometriche e alla descrizione dei percorsi	Utilizza una terminologia specifica semplice relativa alle figure geometriche e alla descrizione dei percorsi	Mostra incertezza nell'utilizzo della terminologia specifica, usando termini generici o in modo non sempre appropriato	Utilizza in modo non corretto la terminologia specifica relativa alle figure geometriche e alla descrizione dei percorsi	Non utilizza la terminologia specifica relativa alle figure geometriche e alla descrizione dei percorsi
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Affronta le attività con autonomia, mostrando interesse e portandole a termine con continuità anche di fronte	Svolge le attività in modo autonomo dimostrando impegno e costanza	Svolge le attività con una buona autonomia nella maggior parte dei casi	Svolge le attività con una parziale autonomia e può aver bisogno di un incoraggiamento occasionale per mantenere la concentrazione	Mostra poca autonomia e difficoltà nel portare a termine le attività e necessita di supporto	Non è in grado di svolgere le attività in modo autonomo e non mostra continuità nell'impegno

	a difficoltà maggiori					
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Spiega con chiarezza e precisione i procedimenti utilizzati, giustificando le proprie risposte e rielaborando i concetti in modo personale e originale	Spiega i procedimenti utilizzati e giustifica le risposte in modo comprensibile, rielaborando i concetti	Descrive i procedimenti utilizzati e fornisce risposte, anche se a volte in modo semplice	Descrive in modo parziale i procedimenti utilizzati e fornisce risposte con qualche incertezza nella rielaborazione	Esprime con difficoltà i procedimenti e le risposte, mostrando una basilare capacità di rielaborazione	Non è in grado di esprimere i procedimenti né di rielaborare i concetti relativi alle figure geometriche e alla descrizione dei percorsi

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

Obiettivo: Legge e confronta grafici. Collega le pratiche di misura alle conoscenze sui numeri e sulle operazioni.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una completa e approfondita comprensione della lettura e del confronto di grafici e del collegamento tra misure, numeri e operazioni, applicandoli con sicurezza in diversi contesti	Mostra una solida comprensione della lettura e del confronto di grafici e del collegamento tra misure, numeri e operazioni, applicandoli correttamente	Comprende i concetti fondamentali della lettura e del confronto di grafici e del collegamento tra misure, numeri e operazioni, applicandoli in situazioni semplici	Mostra una comprensione parziale della lettura e del confronto di grafici e del collegamento tra misure, numeri e operazioni con alcune incertezze nell'applicazione	Ha una comprensione basilare della lettura e del confronto di grafici e del collegamento tra misure, numeri e operazioni, incontrando difficoltà nell'applicazione	Non dimostra di aver compreso i concetti fondamentali relativi alla lettura e al confronto di grafici e al collegamento tra misure, numeri e operazioni

Abilità e competenze maturate	Legge e confronta diversi tipi di grafici con precisione e rapidità, collegando autonomamente le misure a operazioni appropriate per risolvere problemi	Legge e confronta diversi tipi di grafici in modo corretto e collega le misure a operazioni adeguate con autonomia	Legge e confronta grafici semplici e collega le misure a operazioni con buona autonomia	Legge e confronta grafici in modo parziale e collega le misure a operazioni con incertezza	Mostra difficoltà nella lettura e nel confronto di grafici e commette errori frequenti nel collegare le misure alle operazioni	Non è in grado di leggere e confrontare grafici né di collegare le misure alle operazioni
Uso del linguaggio specifico	Utilizza in modo appropriato e preciso la terminologia specifica relativa ai grafici e alle misure	Utilizza in modo corretto la terminologia specifica relativa ai grafici e alle misure	Utilizza una terminologia specifica semplice relativa ai grafici e alle misure	Utilizza una terminologia specifica in relativa ai grafici e alle misure in modo non sempre appropriato, mostrando incertezza	Utilizza in modo impreciso la terminologia specifica relativa ai grafici e alle misure	Non utilizza la terminologia specifica relativa ai grafici e alle misure
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Affronta le attività con autonomia, mostrando interesse e portandole a termine con continuità anche di fronte a difficoltà maggiori	Svolge le attività in modo autonomo dimostrando impegno e costanza	Svolge le attività con una buona autonomia nella maggior parte dei casi	Svolge le attività con parziale autonomia e può aver bisogno di un incoraggiamento occasionale per mantenere la concentrazione	Necessita di supporto per svolgere le attività e mostra difficoltà nel mantenere la concentrazione e la continuità	Non è in grado di svolgere le attività in modo autonomo e non mostra continuità nell'impegno

Capacità di espressione e rielaborazione personale	Spiega con chiarezza e precisione le informazioni ricavate dai grafici e i collegamenti tra le misure e le operazioni, giustificando le proprie interpretazioni e rielaborando i concetti in modo personale e originale	Spiega le informazioni ricavate dai grafici e i collegamenti tra le misure e le operazioni in modo comprensibile, mostrando capacità di rielaborazione	Descrive le informazioni ricavate dai grafici e i collegamenti tra le misure e le operazioni in modo semplice	Descrive le informazioni ricavate dai grafici e i collegamenti tra le misure e le operazioni in modo impreciso e con qualche incertezza nella rielaborazione	Esprime con difficoltà le informazioni ricavate dai grafici e i collegamenti tra le misure e le operazioni, mostrando una basilare capacità di rielaborazione	Non è in grado di esprimere le informazioni ricavate dai grafici né di rielaborare i concetti relativi alle misure e alle operazioni
---	---	--	---	--	---	--

PROBLEMI

Obiettivo: Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una completa e approfondita comprensione del concetto di problema e delle diverse strategie risolutive, applicandole con sicurezza in svariati contesti	Mostra una solida comprensione del concetto di problema e delle principali strategie risolutive, applicandole correttamente nelle diverse situazioni	Comprende il concetto di problema e alcune strategie risolutive di base, applicandole in situazioni semplici	Mostra una comprensione parziale del concetto di problema e delle strategie risolutive, con alcune incertezze nell'applicazione	Ha una comprensione basilare del concetto di problema e delle strategie risolutive, incontrando difficoltà nell'applicazione	Non dimostra di aver compreso il concetto di problema né le strategie risolutive di base

Abilità e competenze maturate	Individua con prontezza e pertinenza la strategia risolutiva più efficace per diverse tipologie di problemi, giustificando la scelta e applicandola con successo	Individua la strategia risolutiva adeguata giustificando la scelta e applicandola correttamente	Individua strategie risolutive per problemi semplici	Individua strategie risolutive per problemi semplici anche se a volte con qualche incertezza nella scelta o nell'applicazione	Individua con difficoltà strategie risolutive anche per problemi semplici e mostra imprecisione nell'applicazione	Non è in grado di individuare strategie risolutive per affrontare i problemi proposti
Uso del linguaggio specifico	Utilizza in modo appropriato e preciso la terminologia specifica relativa alla risoluzione dei problemi	Utilizza in modo corretto la terminologia specifica relativa alla risoluzione dei problemi	Utilizza una terminologia specifica semplice relativa alla risoluzione dei problemi	Utilizza una terminologia specifica semplice relativa alla risoluzione dei problemi ma può commettere imprecisioni o mostrare difficoltà nell'usare termini più specifici	Mostra difficoltà nell'utilizzo della terminologia specifica, usando termini generici o in modo non sempre appropriato	Non utilizza la terminologia specifica relativa alla risoluzione dei problemi
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Affronta i problemi con autonomia, mostrando curiosità e persistenza nella ricerca della soluzione anche di fronte	Affronta i problemi in modo autonomo dimostrando impegno e costanza nella ricerca della soluzione	Affronta i problemi con una buona autonomia, dimostrando impegno nella ricerca della soluzione	Affronta i problemi con una parziale autonomia e può aver bisogno di un incoraggiamento occasionale per superare le	Necessita di supporto per affrontare i problemi e mostra difficoltà nel mantenere la concentrazione e la continuità	Non è in grado di affrontare i problemi in modo autonomo e non mostra continuità nell'impegno per trovare la soluzione

	a difficoltà maggiori			difficoltà	nella ricerca della soluzione	
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Descrive con chiarezza e precisione il processo risolutivo adottato, motivando le scelte strategiche e rielaborando il procedimento in modo personale e riflessivo	Descrive il processo risolutivo adottato e motiva le scelte strategiche in modo comprensibile, mostrando capacità di rielaborazione	Descrive il processo risolutivo e fornisce motivazioni in modo semplice mostrando capacità di rielaborazione	Descrive il processo risolutivo e fornisce motivazioni in modo parziale e con qualche incertezza nella rielaborazione	Esprime con difficoltà il processo risolutivo e le motivazioni, mostrando una basilare capacità di rielaborazione	Non è in grado di esprimere il processo risolutivo né di rielaborare le strategie utilizzate

RUBRICA DI VALUTAZIONE - SCIENZE - CLASSE TERZA

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

Obiettivo: Riconoscere i passaggi di stato della materia.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una completa e approfondita comprensione dei passaggi di stato identificandoli in diversi contesti reali e	Mostra una solida comprensione dei passaggi di stato, identificandoli in diversi contesti reali e spiegando le	Comprende i passaggi di stato fondamentali e li identifica in situazioni semplici, spiegando le cause del	Mostra una comprensione parziale dei passaggi di stato, con qualche incertezza nelle spiegazioni delle cause	Ha una comprensione incompleta dei passaggi di stato, incontrando difficoltà nell'identificazione e nella spiegazione	Non dimostra di aver compreso i passaggi di stato della materia

	spiegando le cause del cambiamento	cause del cambiamento	cambiamento			
Abilità e competenze maturate	Riconosce e descrive con precisione i diversi passaggi di stato osservati in esperimenti o nella vita quotidiana, collegandoli alle variazioni di temperatura	Riconosce e descrive correttamente i passaggi di stato osservati, collegandoli alle variazioni di temperatura	Riconosce i passaggi di stato in situazioni semplici, collegandoli alle variazioni di temperatura	Mostra incertezza nel riconoscere e descrivere i passaggi di stato e nel collegarli alle variazioni di temperatura. ma può avere	Riconosce con difficoltà i passaggi di stato e non riesce a collegarli alle variazioni di temperatura.	Non è in grado di riconoscere né descrivere i passaggi di stato della materia
Uso del linguaggio specifico	Utilizza in modo appropriato e preciso la terminologia scientifica specifica	Utilizza in modo corretto la terminologia scientifica specifica	Utilizza una terminologia scientifica semplice	Mostra incertezza nell'utilizzo della terminologia scientifica specifica	Utilizza in modo poco corretto la terminologia scientifica relativa ai passaggi di stato	Non utilizza la terminologia scientifica relativa ai passaggi di stato
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Partecipa attivamente alle attività, formula ipotesi pertinenti e porta a termine le osservazioni e le semplici esperienze con autonomia e precisione	Partecipa alle attività, segue le istruzioni e porta a termine le osservazioni e le semplici esperienze con autonomia	Partecipa alle attività con una buona autonomia	Partecipa alle attività con una parziale autonomia ma può aver bisogno di un incoraggiamento occasionale per mantenere la concentrazione	Necessita di un supporto costante per partecipare alle attività e mostra difficoltà nel mantenere la concentrazione e la precisione nelle osservazioni	Non è in grado di partecipare attivamente alle attività né di svolgere semplici osservazioni

Capacità di espressione e rielaborazione personale	Descrive con chiarezza e precisione le osservazioni e le conclusioni tratte dalle esperienze, spiegando i passaggi di stato con parole proprie e collegandoli a fenomeni quotidiani	Descrive le osservazioni e le conclusioni in modo comprensibile, spiegando i passaggi di stato e collegandoli ad esempi	Descrive le osservazioni e le conclusioni in modo semplice, spiegando i passaggi di stato e collegandoli ad esempi	Descrive le osservazioni e le conclusioni in modo parziale con qualche difficoltà nella spiegazione dei passaggi di stato o nel fare collegamenti	Ha difficoltà ad esprimere le osservazioni e le conclusioni e spiega in modo frammentario i passaggi di stato	Non è in grado di esprimere le osservazioni né di rielaborare i concetti relativi ai passaggi di stato
---	---	---	--	---	---	--

L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE

Obiettivo: Riconoscere la diversità dei viventi, differenze/somiglianze tra piante, animali, altri organismi.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una completa e approfondita comprensione della diversità dei viventi, identificando con sicurezza le differenze e le somiglianze tra piante, animali e altri organismi, classificandoli in	Mostra una solida comprensione della diversità dei viventi, identificando correttamente le differenze e le somiglianze tra piante e animali e, in modo più semplice, altri organismi	Comprende le differenze e le somiglianze fondamentali tra piante e animali, riconoscendo la maggior parte degli elementi di diversità tra i viventi	Mostra una comprensione parziale delle differenze e delle somiglianze tra i viventi, con incertezza nell'identificare le caratteristiche distintive e nel fare confronti	Ha una comprensione basilare delle differenze e delle somiglianze tra i viventi, incontrando difficoltà nell'identificazione e nel confronto	Non dimostra di aver compreso la diversità dei viventi né le differenze e le somiglianze tra piante e animali

	base a caratteristiche comuni e distintive					
Abilità e competenze maturate	Osserva, confronta e classifica in modo autonomo e preciso diverse forme di vita, individuando le caratteristiche chiave che permettono di distinguerle e raggrupparle	Osserva, confronta e classifica correttamente diverse forme di vita, individuando le caratteristiche principali che permettono di distinguerle e raggrupparle	Osserva, confronta e classifica in modo adeguato diverse forme di vita, individuando le caratteristiche principali che permettono di distinguerle e raggrupparle	Osserva e confronta forme di vita semplici, individuando alcune caratteristiche distintive e provando a raggrupparle con un certo supporto .	Mostra difficoltà nell'osservare, confrontare e classificare le forme di vita, commettendo errori nell'identificazione delle caratteristiche	Non è in grado di osservare, confrontare e classificare le diverse forme di vita
Uso del linguaggio specifico	Utilizza in modo appropriato e preciso la terminologia scientifica specifica per descrivere le caratteristiche dei viventi	Utilizza in modo corretto la terminologia scientifica specifica	Utilizza una terminologia scientifica semplice	Mostra incertezza nell'utilizzo della terminologia scientifica specifica	Utilizza in modo scorretto basilare la terminologia scientifica relativa alla diversità dei viventi	Non utilizza la terminologia scientifica relativa alla diversità dei viventi
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Partecipa attivamente alle attività di osservazione e classificazione, formula ipotesi pertinenti e porta a termine	Partecipa alle attività, segue le istruzioni e porta a termine le osservazioni e le classificazioni con autonomia	Partecipa alle attività con una buona autonomia	Partecipa alle attività con una buona autonomia ma può aver bisogno di un incoraggiamento occasionale per	Mostra scarsa autonomia e difficoltà nel partecipare attivamente e nel portare a termine le attività di osservazione e	Non è in grado di partecipare attivamente alle attività né di svolgere semplici osservazioni e classificazioni.

	le ricerche con autonomia e precisione			mantenere la concentrazione e la precisione. Necessita di un supporto costante per partecipare alle attività e mostra difficoltà nel mantenere la concentrazione e la precisione nelle osservazioni e classificazioni	classificazione.	
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Descrive con chiarezza e precisione le differenze e le somiglianze individuate, spiegando le ragioni delle classificazioni e collegando le caratteristiche dei viventi al loro ambiente.	Descrive le differenze e le somiglianze in modo comprensibile, spiegando le classificazioni e facendo semplici collegamenti con l'ambiente.	Descrive le differenze e le somiglianze in modo semplice, con qualche difficoltà nello spiegare le classificazioni o nel fare collegamenti con l'ambiente.	Esprime con difficoltà le differenze e le somiglianze e le classificazioni, mostrando una limitata capacità di spiegazione e di collegamento.	Ha difficoltà ad esprimere le differenze e le somiglianze e le classificazioni, non riuscendo a spiegare i concetti o a fare collegamenti.	Non è in grado di esprimere le osservazioni né di rielaborare i concetti relativi alla diversità dei viventi.

RUBRICA DI VALUTAZIONE – TECNOLOGIA - CLASSE TERZA

PREVEDERE E IMMAGINARE

Obiettivo: Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una completa comprensione del processo di pianificazione e individua con precisione tutti gli strumenti e i materiali necessari per la realizzazione dell'oggetto, anche in situazioni nuove	Comprende bene il processo di pianificazione e individua gli strumenti e i materiali necessari per la realizzazione dell'oggetto	Comprende il processo di pianificazione e individua gli strumenti e i materiali principali necessari per la realizzazione dell'oggetto	Mostra una comprensione parziale del processo di pianificazione e individua alcuni degli strumenti e dei materiali necessari, con qualche incertezza	Ha difficoltà a comprendere il processo di pianificazione e individua solo pochi strumenti e materiali necessari, mostrando lacune	Non dimostra di aver compreso il processo di pianificazione e non individua gli strumenti e i materiali necessari per la realizzazione dell'oggetto
Abilità e competenze maturate	Applica con sicurezza e precisione le abilità di osservazione, analisi e organizzazione per pianificare la fabbricazione dell'oggetto in modo efficace	Applica con sicurezza le abilità di osservazione, analisi e organizzazione per pianificare la fabbricazione dell'oggetto	Applica le abilità di osservazione, analisi e organizzazione per pianificare la fabbricazione dell'oggetto	Applica con incertezza le abilità di osservazione, analisi e organizzazione nella pianificazione, necessitando di supporto	Mostra difficoltà nell'applicare le abilità di osservazione, analisi e organizzazione per la pianificazione	Non dimostra di possedere le abilità di osservazione, analisi e organizzazione necessarie per la pianificazione
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio tecnico appropriato e preciso per descrivere gli strumenti, i materiali e le fasi della pianificazione	Utilizza un linguaggio tecnico appropriato per descrivere gli strumenti, i materiali e le fasi della pianificazione	Utilizza un linguaggio semplice ma adeguato per descrivere gli strumenti, i materiali e le fasi della pianificazione, con	Utilizza un linguaggio generico nella descrizione degli strumenti, dei materiali e delle fasi della pianificazione	Ha difficoltà ad utilizzare un linguaggio adeguato per descrivere gli strumenti, i materiali e le fasi della pianificazione	Non utilizza un linguaggio comprensibile per descrivere gli strumenti, i materiali e le fasi della pianificazione

			qualche imprecisione occasionale			
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Pianifica la fabbricazione dell'oggetto in modo autonomo e con impegno costante, portando a termine il compito con precisione e cura, anche di fronte a difficoltà	Pianifica la fabbricazione dell'oggetto in modo autonomo e con continuità, portando a termine il compito in modo soddisfacente	Pianifica la fabbricazione dell'oggetto con una buona autonomia e continuità, portando a termine il compito in modo adeguato	Mostra poca autonomia e discontinuità nello svolgimento dell'attività, necessitando di un supporto occasionale per procedere	Ha bisogno di un supporto costante per affrontare l'attività di pianificazione, mostrando poca autonomia e impegno	Non riesce a svolgere l'attività di pianificazione nemmeno con il supporto
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime in modo chiaro e originale il processo di pianificazione, giustificando le scelte compiute e proponendo soluzioni creative per eventuali problematiche	Esprime in modo chiaro il processo di pianificazione, giustificando le scelte compiute	Esprime in modo semplice il processo di pianificazione, descrivendo le scelte principali	Esprime con incertezza il processo di pianificazione, fornendo informazioni incomplete o poco chiare	Ha difficoltà ad esprimere il processo di pianificazione	Non riesce ad esprimere il processo di pianificazione

RUBRICA DI VALUTAZIONE – GEOGRAFIA - CLASSE TERZA

PAESAGGIO

Obiettivo: Cogliere le trasformazioni dei paesaggi in funzione del trascorrere del tempo.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una comprensione approfondita delle trasformazioni paesaggistiche,	Mostra una corretta comprensione delle trasformazioni paesaggistiche,	Comprende in modo adeguato i concetti base relativi alle trasformazioni paesaggistiche,	Manifesta una comprensione parziale delle trasformazioni paesaggistiche, con difficoltà	Possiede una conoscenza superficiale delle trasformazioni paesaggistiche, con difficoltà nel	Non dimostra di aver compreso i concetti fondamentali relativi alle

	identificando con precisione cause ed effetti dei cambiamenti nel tempo	riconoscendo i principali cambiamenti avvenuti nel tempo	identificando alcuni cambiamenti nel tempo	nell'identificare cause ed effetti dei cambiamenti nel tempo	riconoscere i cambiamenti nel tempo	trasformazioni paesaggistiche
Padronanza delle abilità e delle competenze maturate	Analizza in modo efficace diverse rappresentazioni del paesaggio (immagini, carte, grafici) per individuare e confrontare le trasformazioni nel tempo, formulando ipotesi sulle cause	Utilizza in modo appropriato diverse rappresentazioni del paesaggio per individuare e descrivere le trasformazioni nel tempo	Osserva diverse rappresentazioni del paesaggio e individua alcune trasformazioni avvenute nel tempo in modo adeguato	Mostra qualche difficoltà nell'analizzare diverse rappresentazioni del paesaggio per cogliere le trasformazioni nel tempo, necessitando di supporto	Fatica ad utilizzare diverse rappresentazioni del paesaggio per individuare le trasformazioni nel tempo	Non dimostra di aver acquisito le abilità di base per analizzare le trasformazioni del paesaggio
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio geografico specifico ricco e preciso per descrivere le trasformazioni paesaggistiche	Impiega un linguaggio geografico specifico generalmente corretto e pertinente nel descrivere le trasformazioni paesaggistiche	Utilizza un linguaggio semplice e comprensibile, con alcuni termini geografici specifici, in modo adeguato	Manifesta qualche difficoltà nell'utilizzo del linguaggio geografico specifico, ricorrendo spesso a termini generici e imprecisi	Utilizza un linguaggio poco specifico e inadeguato per descrivere le trasformazioni paesaggistiche	Non utilizza un linguaggio geografico appropriato per l'argomento trattato.
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Lavora in modo completamente autonomo e con costanza, portando a termine compiti anche complessi sull'analisi delle trasformazioni paesaggistiche con precisione e	Svolge le attività con autonomia e costanza, completando i compiti assegnati sull'analisi delle trasformazioni paesaggistiche	Porta a termine le attività sull'analisi delle trasformazioni paesaggistiche con una buona autonomia, completando i compiti assegnati in modo adeguato	Svolge le attività sull'analisi delle trasformazioni paesaggistiche con discontinuità e necessita di qualche supporto e guida per completare i compiti	Manifesta scarsa autonomia e difficoltà a portare a termine le attività sull'analisi delle trasformazioni paesaggistiche, anche quelle più semplici	Non dimostra autonomia nello svolgimento delle attività sull'analisi delle trasformazioni paesaggistiche e non le porta a termine

	impegno					
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime e rielabora in modo originale e approfondito le proprie riflessioni sulle cause e le conseguenze delle trasformazioni paesaggistiche, collegando i cambiamenti osservati con la propria esperienza e formulando ipotesi sul futuro	Esprime e rielabora in modo personale e ben argomentato le proprie riflessioni sulle trasformazioni paesaggistiche	Esprime le proprie riflessioni sulle trasformazioni paesaggistiche in modo semplice e comprensibile, con qualche spunto personale	Manifesta qualche difficoltà nell'esprimere e rielaborare le proprie riflessioni sulle trasformazioni paesaggistiche, fornendo spesso risposte stereotipate o poco elaborate	Esprime con difficoltà le proprie riflessioni sulle trasformazioni paesaggistiche, fornendo risposte superficiali e poco pertinenti	Non è in grado di esprimere o rielaborare riflessioni personali sulle trasformazioni paesaggistiche

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Obiettivo: Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una comprensione approfondita di come le attività umane organizzano e modificano il territorio, fornendo molteplici esempi precisi e pertinenti	Mostra una corretta comprensione di come le attività umane influenzano l'organizzazione e la modificazione del territorio, fornendo esempi chiari	Comprende i concetti base relativi all'organizzazione e e alla modificazione del territorio da parte dell'uomo, fornendo alcuni esempi	Manifesta una comprensione parziale di come le attività umane agiscono sul territorio, con difficoltà nel fornire esempi specifici	Possiede una conoscenza superficiale dell'interazione tra attività umane e territorio, con difficoltà nel riconoscere le modifiche	Non dimostra di aver compreso il concetto che il territorio è organizzato e modificato dalle attività umane

Padronanza delle abilità e delle competenze maturate	Analizza diverse tipologie di paesaggi (urbani, rurali, industriali) individuando con precisione le tracce delle attività umane e le loro conseguenze sull'organizzazione spaziale	Osserva diverse tipologie di paesaggi e riconosce le principali modifiche apportate dalle attività umane	Descrive semplici paesaggi identificando alcune delle modifiche dovute alle attività umane, in modo adeguato	Mostra difficoltà nell'osservare e descrivere come le attività umane modificano i paesaggi, necessitando di supporto	Fatica a riconoscere le modifiche apportate dalle attività umane nei diversi paesaggi	Non dimostra di aver acquisito le abilità di base per analizzare l'impatto delle attività umane sul territorio
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio geografico specifico ricco e preciso per descrivere come le attività umane organizzano e trasformano il territorio	Impiega un linguaggio geografico specifico generalmente corretto e pertinente nel descrivere l'organizzazione e la modificazione del territorio	Utilizza un linguaggio semplice e comprensibile, con alcuni termini geografici specifici, sempre in modo adeguato	Manifesta difficoltà nell'utilizzo del linguaggio geografico specifico, ricorrendo spesso a termini generici e imprecisi	Utilizza un linguaggio poco specifico e inadeguato per descrivere l'interazione tra attività umane e territorio	Non utilizza un linguaggio geografico appropriato per l'argomento trattato
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Lavora in modo completamente autonomo e con costanza, portando a termine compiti anche complessi sull'analisi dell'organizzazione e della modificazione del territorio con precisione e impegno	Svolge le attività con buona autonomia e costanza, completando i compiti assegnati sull'analisi dell'organizzazione e della modificazione del territorio	Porta a termine le attività sull'analisi dell'organizzazione e della modificazione del territorio con una buona autonomia	Svolge le attività sull'analisi dell'organizzazione e della modificazione del territorio con discontinuità e necessita di supporto e guida per completare i compiti	Manifesta scarsa autonomia e difficoltà a portare a termine le attività sull'analisi dell'organizzazione e della modificazione del territorio, anche quelle più semplici	Non dimostra autonomia nello svolgimento delle attività sull'analisi dell'organizzazione e della modificazione del territorio e non le porta a termine

Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime e rielabora in modo originale e approfondito le proprie riflessioni su come le scelte umane influenzano l'organizzazione del territorio e le sue trasformazioni, proponendo anche possibili soluzioni o alternative	Esprime e rielabora in modo personale e ben argomentato le proprie riflessioni sull'organizzazione e la modificazione del territorio da parte dell'uomo	Esprime le proprie riflessioni sull'organizzazione e la modificazione del territorio in modo semplice e comprensibile, con qualche spunto personale	Manifesta difficoltà nell'esprimere e rielaborare le proprie riflessioni sull'organizzazione e la modificazione del territorio, fornendo spesso risposte stereotipate o poco elaborate	Esprime con difficoltà le proprie riflessioni sull'organizzazione e la modificazione del territorio, fornendo risposte superficiali e poco pertinenti	Non è in grado di esprimere o rielaborare riflessioni personali sull'organizzazione e la modificazione del territorio da parte dell'uomo
---	---	---	---	--	---	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE - STORIA - CLASSE TERZA

STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE

Obiettivo: Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari delle abilità e delle competenze maturate	Dimostra una conoscenza approfondita e precisa dei contenuti storici affrontati, Applica con sicurezza e precisione le abilità di analisi, confronto e interpretazione storica, individuando	Mostra una buona conoscenza dei contenuti storici, Utilizza in modo appropriato le abilità di analisi, confronto e interpretazione storica, individuando analogie e differenze con	Conosce i contenuti storici essenziali. Utilizza in modo adeguato le abilità di analisi, confronto e interpretazione storica, individuando spesso analogie e differenze	Manifesta una conoscenza parziale dei contenuti storici e mostra qualche difficoltà nell'applicare le abilità di analisi, confronto e interpretazione storica, individuando analogie e	Possiede una conoscenza superficiale e frammentaria dei contenuti storici, con significative imprecisioni nei confronti	Non dimostra di aver acquisito i contenuti storici fondamentali per effettuare confronti

	analogie e differenze in modo efficace e autonomo	una certa autonomia		differenze in modo incompleto		
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio storico specifico ricco, preciso e appropriato per descrivere e confrontare i quadri storico-sociali	Impiega un linguaggio storico specifico generalmente corretto e pertinente nei confronti	Utilizza un linguaggio storico semplice e comprensibile, pur con qualche imprecisione	Manifesta qualche difficoltà nell'utilizzo del linguaggio storico specifico, ricorrendo a termini generici e imprecisi	Utilizza un linguaggio poco specifico e inadeguato per descrivere e confrontare i quadri storico-sociali	Non utilizza un linguaggio storico appropriato per l'attività richiesta
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Lavora in modo completamente autonomo e con costanza, portando a termine compiti anche complessi con precisione e impegno	Svolge le attività in modo autonomo con costanza, completando i compiti assegnati.	Porta a termine le attività con una buona autonomia, mostrando interesse e mantenendo l'attenzione	Svolge le attività con discontinuità e necessita di qualche supporto per completare i compiti.	Manifesta scarsa autonomia e difficoltà a portare a termine le attività, anche quelle più semplici	Non dimostra autonomia nello svolgimento delle attività e non le porta a termine.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime e rielabora in modo originale e approfondito le proprie riflessioni sui confronti storici, evidenziando collegamenti personali e intuizioni significative	Esprime e rielabora in modo personale e ben argomentato le proprie riflessioni sui confronti storici	Esprime le proprie riflessioni sui confronti storici in modo semplice e comprensibile, con qualche spunto personale	Manifesta qualche difficoltà nell'esprimere e rielaborare le proprie riflessioni sui confronti storici, fornendo risposte spesso stereotipate o poco elaborate	Esprime con difficoltà le proprie riflessioni sui confronti storici, fornendo risposte superficiali e poco pertinenti	Non è in grado di esprimere o rielaborare riflessioni personali sui confronti storici

PRODUZIONE

Obiettivo: Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari delle abilità e delle competenze maturate	Espone i contenuti storici con precisione e completezza, in modo logico e sequenziale dimostrando una solida comprensione degli argomenti trattati	Riporta i contenuti storici in modo corretto e abbastanza completo, evidenziando i passaggi fondamentali e mostrando una solida comprensione generale	Espone i contenuti storici in modo corretto evidenziando i passaggi essenziali in modo semplice e comprensibile	Riferisce i contenuti storici in modo parziale evidenziando alcune lacune nella comprensione con salti temporali o collegamenti poco chiari	Comunica i contenuti storici in modo frammentario e confuso, con significative inesattezze	Non è in grado di riferire in modo comprensibile i contenuti storici affrontati
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio storico specifico appropriato e preciso, impiegando correttamente termini come "civiltà", "periodo", "fonte", ecc.	Impiega un linguaggio storico specifico generalmente corretto.	Utilizza un linguaggio semplice e comprensibile, mostrando una buona conoscenza dei termini storici specifici.	Manifesta difficoltà nell'utilizzo del linguaggio storico specifico, ricorrendo spesso a termini generici e imprecisi	Utilizza un linguaggio poco specifico e inadeguato per riferire contenuti storici	Non utilizza un linguaggio appropriato per l'argomento trattato.
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Riesce a riferire le conoscenze acquisite in modo autonomo e continuo, mostrando iniziativa e sicurezza nell'esposizione	Riporta le conoscenze acquisite in modo autonomo e costante, seguendo le indicazioni fornite	Riferisce le conoscenze acquisite con una buona autonomia nella maggior parte dei casi	Necessita di un supporto costante e di domande guida per riuscire a riferire le conoscenze acquisite	Manifesta difficoltà a riferire le conoscenze acquisite anche con il supporto dell'insegnante	Non dimostra autonomia nel riferire le conoscenze acquisite e non partecipa attivamente

Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime le conoscenze acquisite con chiarezza e fluidità, aggiungendo osservazioni personali pertinenti e dimostrando di aver compreso a fondo gli argomenti	Comunica le conoscenze acquisite in modo chiaro e comprensibile, inserendo qualche semplice riflessione personale	Riferisce le conoscenze acquisite in modo semplice e diretto, senza particolari elaborazioni personali	Mostra qualche difficoltà nell'esprimere le conoscenze acquisite in modo chiaro e coerente, fornendo spesso risposte brevi e poco elaborate	Fatica ad esprimere le conoscenze acquisite in modo comprensibile, fornendo risposte confuse e frammentarie	Non è in grado di esprimere in modo comprensibile le conoscenze acquisite
---	--	---	--	---	---	---

RUBRICA DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE TERZA

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Obiettivo: Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una comprensione approfondita dei concetti relativi alla salvaguardia dell'ambiente e all'uso responsabile delle risorse, fornendo molteplici esempi di comportamenti corretti e spiegandone le motivazioni.	Mostra una spiccata comprensione dei concetti fondamentali legati alla tutela ambientale e all'uso consapevole delle risorse, fornendo esempi pertinenti e comportamenti adeguati.	Comprende i concetti relativi alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse, identificando con consapevolezza i comportamenti utili.	Manifesta una comprensione parziale dei concetti legati alla tutela ambientale e all'uso delle risorse, con qualche difficoltà nel fornire esempi concreti.	Possiede una conoscenza superficiale dei concetti relativi alla salvaguardia dell'ambiente e all'uso delle risorse, con difficoltà nell'identificare comportamenti utili.	Non dimostra di aver compreso i concetti fondamentali relativi alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse.
Padronanza delle abilità e delle	Individua con sicurezza e applica in modo autonomo	Individua e applica in modo autonomo strategie per la	Riconosce e mette in pratica comportamenti utili	Mostra qualche difficoltà nell'individuare e	Riconosce e mette in pratica comportamenti utili	Non dimostra di aver acquisito le abilità di base per

competenze maturate	strategie efficaci per la salvaguardia dell'ambiente e l'uso oculato delle risorse in diverse situazioni scolastiche ed extrascolastiche.	salvaguardia dell'ambiente e l'uso oculato delle risorse nelle attività proposte.	alla salvaguardia dell'ambiente e all'uso oculato delle risorse	applicare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'uso oculato delle risorse	alla salvaguardia dell'ambiente e all'uso oculato delle risorse in maniera basilare	contribuire alla salvaguardia dell'ambiente e all'uso oculato delle risorse.
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio specifico ricco e appropriato per descrivere azioni e concetti legati alla sostenibilità ambientale e all'uso responsabile delle risorse (es. "riciclaggio", "risparmio energetico", "inquinamento", "risorse rinnovabili").	Impiega un linguaggio specifico, corretto e pertinente nel descrivere comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'uso oculato delle risorse.	Utilizza un linguaggio adeguato, con termini specifici legati all'ambiente e alle risorse	Manifesta qualche difficoltà nell'utilizzo del linguaggio specifico, ricorrendo spesso a termini generici quando parla di ambiente e risorse.	Utilizza un linguaggio poco specifico e basilare per descrivere azioni legate alla salvaguardia dell'ambiente e all'uso delle risorse	Non utilizza un linguaggio appropriato per l'argomento trattato.
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Agisce in modo attivo e costante nel proporre e adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente e le risorse, dimostrando consapevolezza e impegno personale.	Partecipa attivamente alle attività proposte e adotta comportamenti responsabili verso l'ambiente e le risorse con spiccata autonomia e costanza.	Svolge le attività proposte e mette in pratica comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'uso oculato delle risorse con una buona autonomia	Svolge le attività proposte con discontinuità e necessita di supporto per adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente e le risorse.	Manifesta poca autonomia e difficoltà a partecipare attivamente e ad adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente e le risorse	Non dimostra autonomia nello svolgimento delle attività e non adotta comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'uso oculato delle risorse.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime e rielabora in modo originale e approfondito le proprie riflessioni sull'importanza della salvaguardia dell'ambiente e dell'uso oculato delle	Esprime e rielabora in modo personale e ben argomentato le proprie riflessioni sull'importanza di comportamenti responsabili verso	Esprime le proprie riflessioni sull'importanza della salvaguardia dell'ambiente e dell'uso oculato delle risorse in modo adeguato e	Manifesta qualche difficoltà nell'esprimere e rielaborare le proprie riflessioni sull'importanza della salvaguardia dell'ambiente e	Esprime con difficoltà le proprie riflessioni sull'importanza della salvaguardia dell'ambiente e dell'uso oculato delle risorse,	Non è in grado di esprimere o rielaborare riflessioni personali sull'importanza della salvaguardia dell'ambiente e

	risorse, proponendo soluzioni creative e collegando le proprie azioni con il benessere collettivo.	l'ambiente e le risorse.	pertinente, con qualche spunti personali	dell'uso oculato delle risorse, fornendo spesso risposte parziali e poco elaborate.	fornendo risposte superficiali e poco pertinenti.	dell'uso oculato delle risorse.
--	--	--------------------------	--	---	---	---------------------------------

RUBRICA DI VALUTAZIONE - ARTE E IMMAGINE - CLASSE TERZA

PERCETTIVO VISIVI

Obiettivo: Utilizzare strumenti diversi seguendo semplici regole del linguaggio visivo (segno, punto, linea, colore, texture,..).

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una comprensione approfondita degli elementi base del linguaggio visivo (segno, punto, linea, colore, texture) e li utilizza in modo consapevole e creativo con diversi strumenti	Mostra una spiccata comprensione degli elementi base del linguaggio visivo e li utilizza in modo appropriato con diversi strumenti	Comprende i principali elementi del linguaggio visivo e li utilizza in modo corretto con alcuni strumenti	Manifesta una comprensione parziale degli elementi del linguaggio visivo, con difficoltà nell'utilizzarli correttamente con diversi strumenti	Possiede una conoscenza basilare degli elementi del linguaggio visivo che utilizza in modo funzionale con gli strumenti	Non dimostra di aver compreso gli elementi base del linguaggio visivo e non riesce ad utilizzarli con gli strumenti
Padronanza delle abilità e delle competenze maturate	Esplora e utilizza con sicurezza e creatività diversi strumenti (matite, pennarelli, pastelli, tempere, materiali vari) applicando le regole del linguaggio visivo in modo personale ed	Utilizza in modo appropriato diversi strumenti applicando le regole del linguaggio visivo nelle attività proposte	Utilizza strumenti seguendo le semplici regole del linguaggio visivo, con una buona padronanza	Utilizza diversi strumenti e applicare le regole del linguaggio visivo, in modo parziale	Mostra qualche difficoltà ad utilizzare gli strumenti in modo appropriato e a seguire le regole base del linguaggio visivo	Non dimostra di aver acquisito le abilità di base per utilizzare gli strumenti e gli elementi del linguaggio visivo

	efficace					
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio specifico ricco e pertinente per descrivere gli elementi visivi utilizzati e le tecniche impiegate	Impiega un linguaggio specifico corretto nel descrivere gli elementi visivi e le tecniche utilizzate	Utilizza un linguaggio adeguato per descrivere gli elementi visivi e gli strumenti utilizzati	Manifesta qualche difficoltà nell'utilizzo del linguaggio specifico, ricorrendo spesso a termini imprecisi per descrivere gli elementi visivi e le tecniche	Utilizza un linguaggio basilare per descrivere gli elementi visivi e gli strumenti utilizzati	Non utilizza un linguaggio appropriato per descrivere gli elementi visivi e le tecniche
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Lavora in modo completamente autonomo e con costanza, sperimentando attivamente con diversi strumenti e applicando le regole del linguaggio visivo in modo personale e creativo	Svolge le attività in piena autonomia e costanza, utilizzando gli strumenti e seguendo le regole del linguaggio visivo nelle produzioni richieste	Porta a termine le attività con una buona autonomia, utilizzando gli strumenti e applicando le regole del linguaggio visivo	Svolge le attività con imprecisione utilizzando gli strumenti e applicando le regole del linguaggio visivo	Manifesta poca autonomia nel portare a termine le attività, mostrando una basilare iniziativa nell'utilizzare gli strumenti e le regole del linguaggio visivo	Non dimostra autonomia nello svolgimento delle attività e non utilizza gli strumenti e le regole del linguaggio visivo in modo adeguato
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime e rielabora in modo originale e creativo le proprie idee attraverso l'utilizzo di diversi strumenti e l'applicazione personale delle regole del linguaggio visivo, producendo elaborati	Esprime e rielabora in modo personale le proprie idee attraverso l'utilizzo di diversi strumenti e l'applicazione corretta delle regole del linguaggio visivo	Esprime le proprie idee in modo consapevole attraverso l'utilizzo di strumenti e l'applicazione semplice delle regole del linguaggio visivo	Manifesta qualche difficoltà nell'esprimere e rielaborare le proprie idee attraverso l'utilizzo degli strumenti e delle regole del linguaggio visivo, producendo	Fatica ad esprimere le proprie idee attraverso l'utilizzo degli strumenti e delle regole del linguaggio visivo, producendo elaborati semplici	Non è in grado di esprimere o rielaborare idee personali attraverso l'utilizzo degli strumenti e delle regole del linguaggio visivo.

	espressivi e significativi			elaborati personali		
--	----------------------------	--	--	---------------------	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE - MUSICA - CLASSE TERZA

PRODUZIONE

Obiettivo: Eseguire in gruppo semplici brani vocali e strumentali curando l'espressività e l'accuratezza esecutiva.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Esegue con precisione ritmica e intonazione brani vocali e strumentali, curando l'espressività e interagendo in modo armonico con il gruppo	Esegue brani vocali e strumentali con buona precisione ritmica e intonazione, mostrando attenzione all'espressività e all'interazione nel gruppo	Esegue brani vocali e strumentali con una precisione ritmica e intonazione accettabile, partecipando all'esecuzione di gruppo	È incerto dal punto di vista ritmico e dell'intonazione nell'esecuzione di brani vocali e strumentali di gruppo	Esegue brani vocali e strumentali con difficoltà dal punto di vista ritmico e dell'intonazione, faticando ad integrarsi nel gruppo	Non dimostra di aver acquisito le abilità di base per l'esecuzione vocale e strumentale di gruppo
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio musicale specifico ricco e appropriato per descrivere gli elementi esecutivi (es. "tempo", "dinamica", "intonazione", "agogica", "timbro").	Impiega un linguaggio musicale specifico generalmente corretto nel descrivere l'esecuzione vocale e strumentale	Utilizza un linguaggio semplice per descrivere l'esecuzione musicale, con alcuni termini specifici, anche se non sempre in modo preciso	Manifesta difficoltà nell'utilizzo del linguaggio musicale specifico, ricorrendo spesso a termini generici e imprecisi per descrivere l'esecuzione	Utilizza un linguaggio poco specifico e inadeguato per descrivere l'esecuzione musicale	Non utilizza un linguaggio appropriato per descrivere gli elementi musicali esecutivi

Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Partecipa attivamente e con costanza alle attività di esecuzione musicale di gruppo, dimostrando iniziativa nel proporre soluzioni espressive e interagendo in modo costruttivo con i compagni	Partecipa attivamente e con buona autonomia alle attività di esecuzione musicale di gruppo, seguendo le indicazioni e contribuendo all'esecuzione	Partecipa alle attività di esecuzione musicale di gruppo con una certa autonomia, pur necessitando a volte di sollecitazioni	Svolge le attività di esecuzione musicale di gruppo, necessitando di incoraggiamenti per integrarsi e contribuire all'esecuzione	Manifesta difficoltà a partecipare attivamente alle attività di esecuzione musicale di gruppo	Non dimostra autonomia nello svolgimento delle attività di esecuzione musicale di gruppo e non vi partecipa attivamente
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Interpreta i brani musicali espressività, contribuendo con idee personali all'esecuzione di gruppo	Interpreta i brani musicali con una buona espressività, seguendo le indicazioni e apportando un proprio contributo all'esecuzione di gruppo	Esegue i brani musicali seguendo le indicazioni e mostrando un minimo di espressività nell'esecuzione di gruppo	Mostra difficoltà nell'esprimere musicalmente il brano ed interagire con il gruppo in modo espressivo	Fatica ad esprimersi musicalmente durante l'esecuzione di gruppo	Non è in grado di esprimersi musicalmente durante l'esecuzione di gruppo

RUBRICA DI VALUTAZIONE – EDUCAZIONE FISICA – CLASSE TERZA

IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO

Obiettivo: Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il proprio corpo e con attrezzi.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti	Riconosce e riproduce con precisione,	Riconosce e riproduce con buona	Riconosce e riproduce sequenze	Mostra incertezza nel riconoscere e	Fatica a riconoscere e riprodurre	Non dimostra di aver acquisito le abilità di base

disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	coordinazione e fluidità sequenze ritmiche complesse con il corpo libero e con diversi attrezzi, adattandosi a variazioni di ritmo e tempo	precisione e coordinazione sequenze ritmiche semplici con il corpo libero e con alcuni attrezzi.	ritmiche semplici con il corpo libero e con attrezzi, con una discreta coordinazione	riprodurre sequenze ritmiche, con sufficiente coordinazione	semplici sequenze ritmiche con il corpo e con attrezzi, mostrando scarsa coordinazione	per riconoscere e riprodurre sequenze ritmiche
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio specifico ricco e appropriato per descrivere elementi ritmici e motori (es. "tempo", "velocità", "ripetizione", "simultaneo", "alternato", "coordinazione")	Impiega un linguaggio specifico generalmente corretto nel descrivere le sequenze ritmiche e i movimenti	Utilizza un linguaggio semplice per descrivere le sequenze ritmiche e i movimenti, con alcuni termini specifici,	Manifesta difficoltà nell'utilizzo del linguaggio specifico, ricorrendo spesso a termini generici e imprecisi per descrivere ritmo e movimento	Utilizza un linguaggio poco specifico e poco adeguato per descrivere ritmo e sequenze motorie	Non utilizza un linguaggio appropriato per descrivere gli elementi ritmici e motori
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Lavora in modo completamente autonomo e con costanza, mostrando iniziativa nel proporre variazioni ritmiche e nell'utilizzo creativo degli attrezzi	Svolge le attività con buona autonomia e costanza, seguendo le indicazioni e riproducendo le sequenze ritmiche proposte	Porta a termine le attività con una certa autonomia, riproducendo le sequenze ritmiche	Porta a termine le attività, riproducendo con incertezza le sequenze ritmiche	Manifesta scarsa autonomia a partecipare attivamente e a riprodurre le sequenze ritmiche, anche con il supporto dell'insegnante	Non dimostra autonomia nello svolgimento delle attività e non riesce a riprodurre le sequenze ritmiche in modo adeguato
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime e rielabora in modo originale le sequenze ritmiche, personalizzandole con variazioni creative nel movimento e nell'utilizzo degli attrezzi	Esprime e rielabora in modo personale le sequenze ritmiche, apportando semplici modifiche	Riproduce le sequenze ritmiche seguendo le indicazioni e mostrando un minimo di espressività corporea	Mostra incertezza nell'esprimersi attraverso il movimento ritmico, fornendo riproduzioni poco personali.	Fatica ad esprimersi attraverso il movimento ritmico, mostrando scarsa difficoltà nella riproduzione	Non è in grado di esprimersi attraverso il movimento ritmico e di riprodurre semplici sequenze

SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE

Obiettivo: Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Utilizza con sicurezza, coordinazione e autonomia un'ampia varietà di attrezzi (palle, funi, cerchi, ecc.) e si muove con consapevolezza e rispetto negli spazi dedicati, adattandosi a diverse situazioni	Utilizza in modo appropriato e con una buona coordinazione gli attrezzi comuni e si muove rispettando gli spazi di attività	Utilizza alcuni attrezzi di base e si muove negli spazi dedicati seguendo le indicazioni dell'insegnante	Mostra incertezza nell'utilizzare correttamente gli attrezzi e nel muoversi in modo appropriato negli spazi	Fatica ad utilizzare gli attrezzi in modo sicuro ed efficace e a muoversi con rispetto negli spazi di attività	Non dimostra di aver acquisito le abilità di base per utilizzare attrezzi e spazi in modo corretto e sicuro.
Uso del linguaggio specifico	Descrive con linguaggio specifico e pertinente le caratteristiche degli attrezzi e degli spazi, nonché le modalità d'uso corrette (es. "impugnatura", "lancio", "spazio delimitato", "area di sicurezza")	Descrive con un linguaggio specifico generalmente corretto gli attrezzi, gli spazi e le modalità d'uso	Descrive attrezzi e spazi, usando termini specifici anche se semplici	è incerto nell'utilizzo del linguaggio specifico, ricorrendo spesso a termini generici per descrivere attrezzi e spazi	Utilizza un linguaggio poco specifico e inadeguato per descrivere attrezzi e spazi di attività	Non utilizza un linguaggio appropriato per descrivere attrezzi e spazi
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	è autonomo, costante e responsabile nell'utilizzo degli attrezzi e degli spazi, rispettando	Svolge le attività con buona autonomia e costanza, utilizzando	Porta a termine le attività con una certa autonomia, utilizzando gli attrezzi e gli	Svolge le attività con continuità ma è incerto nell'utilizzare correttamente	Manifesta scarsa autonomia e difficoltà ad utilizzare correttamente attrezzi e spazi,	Non dimostra autonomia nello svolgimento delle attività e non utilizza attrezzi e spazi

	le regole e dimostrando attenzione alla propria sicurezza e a quella degli altri.	correttamente gli attrezzi e rispettando gli spazi secondo le indicazioni	spazi in modo appropriato.	attrezzi e spazi in sicurezza	anche con il supporto dell'insegnante.	in modo adeguato e sicuro
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Riconosce l'importanza dell'uso corretto degli attrezzi e degli spazi per la sicurezza e l'efficacia delle attività, proponendo anche suggerimenti per migliorare l'organizzazione e l'utilizzo degli stessi	Riconosce ed esprime l'importanza dell'uso appropriato degli attrezzi e degli spazi	Riconosce l'importanza di utilizzare correttamente attrezzi e spazi	è incerto sull'uso corretto degli attrezzi e degli spazi	Fatica riconoscere l'importanza di un utilizzo appropriato di attrezzi e spazi	Non riconosce la necessità di un utilizzo corretto degli attrezzi e degli spazi