

RUBRICA DI VALUTAZIONE - LINGUA ITALIANA - CLASSE QUINTA

ASCOLTARE E PARLARE

Obiettivo: Sviluppare capacità di ascolto, di espressione orale, di interazione costruttiva nelle discussioni

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Ascolta attivamente e comprende messaggi complessi, interviene in modo pertinente e costruttivo nelle discussioni, rispettando i turni e arricchendo il dialogo con contributi originali e ben argomentati	Ascolta con attenzione e comprende messaggi, interviene in modo pertinente nelle discussioni, rispettando i turni e fornendo contributi significativi	Ascolta e comprende messaggi semplici, interviene nelle discussioni rispettando i turni e fornendo contributi pertinenti	Ascolta i messaggi e interviene nelle discussioni in modo saltuario o poco pertinente, faticando a rispettare i turni	Ascolta in modo distratto messaggi e interviene raramente o in modo inappropriato nelle discussioni, mostrando difficoltà nel rispettare i turni	Non dimostra capacità di ascolto, non interviene nelle discussioni o lo fa in modo incomprensibile e non rispetta i turni
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio ricco, preciso e appropriato al contesto della discussione, impiegando un vocabolario ampio e diversificato e modulando il tono e il registro in modo efficace	Utilizza un linguaggio chiaro, corretto e appropriato al contesto, impiegando un vocabolario adeguato e modulando il tono in modo efficace	Utilizza un linguaggio semplice e comprensibile, adeguato al contesto, con un vocabolario di base e un tono generalmente appropriato	Utilizza un linguaggio semplice ma a volte impreciso o inadeguato al contesto, con un vocabolario limitato e un tono poco modulato	Utilizza un linguaggio elementare, spesso incomprensibile o inadeguato al contesto, con un vocabolario molto limitato e un tono monotono o inappropriato	Non utilizza un linguaggio orale comprensibile o appropriato al contesto
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Partecipa alle attività di ascolto e discussione in modo completamente autonomo e con costante interesse, prendendo iniziativa	Partecipa alle attività di ascolto e discussione in modo autonomo e con continuità, gestendo i propri interventi in	Partecipa alle attività di ascolto e discussione con buona autonomia e continuità, gestendo i propri	Partecipa alle attività di ascolto e discussione con fatica e necessita di sollecitazioni per intervenire e	Partecipa con difficoltà alle attività di ascolto e discussione, mostrando scarsa autonomia	Non partecipa alle attività di ascolto e discussione o si rifiuta di intervenire

	e gestendo attivamente i propri interventi anche in situazioni complesse	modo efficace anche in situazioni di difficoltà	interventi in modo adeguato	mantenere l'attenzione		
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime le proprie idee e opinioni in modo originale e ben strutturato, rielaborando le informazioni ascoltate e integrandole con le proprie conoscenze, formulando inferenze e collegamenti pertinenti	Esprime le proprie idee e opinioni in modo chiaro e logico, rielaborando le informazioni ascoltate e integrandole con le proprie conoscenze	Esprime le proprie idee e opinioni in modo semplice e comprensibile, riprendendo le informazioni ascoltate	Esprime le proprie idee e opinioni in modo parziale e poco elaborato, mostrando difficoltà nel riprendere le informazioni ascoltate	Esprime le proprie idee e opinioni con difficoltà e in modo confuso, mostrando scarse capacità di rielaborazione	Non esprime le proprie idee e opinioni o lo fa in modo incomprensibile

ASCOLTARE E PARLARE

Obiettivo: Comprendere le informazioni essenziali di un'esposizione, di istruzioni, di messaggi dei media

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Individua e rielabora con precisione tutte le informazioni essenziali di esposizioni orali complesse, istruzioni dettagliate e messaggi dei media (anche con linguaggio non verbale), cogliendo inferenze e	Individua e rielabora le informazioni essenziali di esposizioni orali, istruzioni e messaggi dei media, comprendendo il significato generale e i dettagli principali	Individua le informazioni essenziali di esposizioni orali semplici, istruzioni chiare e messaggi dei media diretti	Individua le informazioni essenziali di esposizioni, istruzioni e messaggi dei media, mostrando una comprensione superficiale	Individua solo poche informazioni essenziali di esposizioni, istruzioni e messaggi dei media, con una comprensione limitata	Non individua le informazioni essenziali di esposizioni, istruzioni e messaggi dei media

	collegamenti impliciti					
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio specifico per riferire le informazioni essenziali (es. scopo, sequenza, destinatario, canale, argomentazione) in modo preciso e appropriato, dimostrando una solida comprensione del vocabolario relativo ai diversi tipi di testo e ai media	Utilizza un linguaggio specifico per riferire le informazioni essenziali in modo generalmente corretto, dimostrando la comprensione del vocabolario	Utilizza un linguaggio semplice per riferire le informazioni essenziali, mostrando una buona comprensione del vocabolario	Utilizza un linguaggio impreciso e generico per riferire le informazioni essenziali, mostrando una parziale comprensione del vocabolario	L'uso del linguaggio specifico è inadeguato e impreciso	Non utilizza un linguaggio specifico appropriato
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Comprende autonomamente e con continuità le informazioni essenziali in diverse tipologie di testi orali e mediatici, anche complessi, prendendo appunti efficaci e organizzando le informazioni in modo personale	Comprende con autonomia e continuità le informazioni essenziali in diverse tipologie di testi orali e mediatici, prendendo appunti e riorganizzando le informazioni	Comprende le informazioni essenziali in testi orali e mediatici semplici, riuscendo ad individuare i punti chiave	Necessita di un supporto per individuare le informazioni essenziali in testi orali e mediatici, mostrando incertezza nell'organizzazione	Mostra scarsa autonomia nella comprensione delle informazioni essenziali, necessitando di un aiuto significativo	Non dimostra autonomia nella comprensione delle informazioni essenziali
Capacità di espressione e	Riferisce le informazioni	Riferisce le informazioni	Riferisce le informazioni	Riferisce le informazioni	Riferisce le informazioni	Non riferisce le informazioni

rielaborazione personale	essenziali in modo chiaro, organico e personale, rielaborando criticamente e collegandole con le proprie conoscenze inferenze, producendo sintesi efficaci e complete	essenziali in modo chiaro e logico, rielaborando e collegandole con le proprie conoscenze	essenziali in modo semplice e comprensibile, riprendendo i punti principali	essenziali in modo frammentario e poco elaborato, mostrando difficoltà nella rielaborazione	essenziali con difficoltà e in modo confuso, mostrando scarse capacità di rielaborazione	essenziali in modo comprensibile
---------------------------------	---	---	---	---	--	----------------------------------

ASCOLTARE E PARLARE

Obiettivo: Descrivere emozioni, sentimenti, stati d'animo riferiti ad esperienze personali e ricavati da un testo poetico letto e/o ascoltato

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Descrive con ricchezza di particolari ed elevata consapevolezza emozioni, sentimenti e stati d'animo propri e quelli evocati dal testo poetico, cogliendo sfumature sottili e collegamenti profondi tra esperienza personale e linguaggio poetico	Descrive con precisione emozioni, sentimenti e stati d'animo propri e quelli evocati dal testo poetico, individuando i legami tra l'esperienza personale e i contenuti del testo	Descrive in modo semplice emozioni, sentimenti e stati d'animo propri e quelli percepiti nel testo poetico, stabilendo connessioni con le proprie esperienze	Descrive con incertezza emozioni, sentimenti e stati d'animo propri e quelli del testo poetico, mostrando una comprensione superficiale e poche connessioni con le proprie esperienze	Descrive in modo basilare emozioni, sentimenti e stati d'animo propri e del testo poetico, faticando a trovare collegamenti con le proprie esperienze	Non descrive emozioni, sentimenti o stati d'animo propri o ricavati dal testo poetico
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio ricco, espressivo e specifico per descrivere emozioni, sentimenti e stati	Utilizza un linguaggio vario e appropriato per descrivere emozioni,	Utilizza un linguaggio semplice e comprensibile per descrivere	Utilizza un linguaggio basilare e a volte impreciso per descrivere emozioni, sentimenti e stati	Utilizza un linguaggio basilare e generico per descrivere	Non utilizza un linguaggio adeguato per descrivere emozioni,

	d'animo, impiegando figure retoriche e termini poetici in modo appropriato ed efficace	sentimenti e stati d'animo, utilizzando termini specifici del linguaggio poetico	emozioni, sentimenti e stati d'animo, con qualche riferimento al testo poetico	d'animo, con pochi riferimenti al testo poetico	emozioni, sentimenti e stati d'animo, con pochi riferimenti al testo poetico	sentimenti o stati d'animo
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Riflette autonomamente e con continuità sulle proprie emozioni e su quelle espresse nel testo poetico, elaborando interpretazioni personali approfondite e mostrando un autentico coinvolgimento emotivo anche con testi complessi	Riflette con autonomia e continuità sulle proprie emozioni e su quelle del testo poetico, elaborando interpretazioni personali significative	Riflette con una buona autonomia sulle proprie emozioni e su quelle del testo poetico, fornendo interpretazioni semplici	Necessita di un supporto per riflettere sulle emozioni proprie e del testo poetico, mostrando difficoltà nell'elaborazione personale	Mostra scarsa autonomia nella riflessione sulle emozioni e fatica a collegarle al testo poetico	Non dimostra autonomia nella riflessione sulle emozioni e non interagisce con il testo poetico a livello emotivo
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime le proprie emozioni e quelle del testo poetico in modo originale e creativo, producendo rielaborazioni personali ricche e dettagliate che testimoniano una profonda comprensione emotiva e una sensibilità artistica	Esprime le proprie emozioni e quelle del testo poetico in modo chiaro e personale, producendo rielaborazioni significative che evidenziano una corretta comprensione	Esprime le proprie emozioni e quelle del testo poetico in modo semplice e comprensibile, producendo rielaborazioni adeguate	Esprime con difficoltà le proprie emozioni e quelle del testo poetico, producendo rielaborazioni frammentarie e poco personali	Esprime in modo basilare le proprie emozioni e quelle del testo poetico, con scarse capacità di rielaborazione personale	Non esprime le proprie emozioni o quelle del testo poetico in modo comprensibile

LEGGERE

Obiettivo: Leggere e comprendere testi vari (narrativi, descrittivi, poetici e informativi) riconoscendone le caratteristiche essenziali, le parti, le informazioni (esplicite, implicite, principali, secondarie) e le parole chiave, e lo scopo

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Legge e comprende in modo approfondito testi vari, riconoscendo con precisione le caratteristiche essenziali (genere, struttura), individuando le parti (sequenze, capitoli), le informazioni (esplicite, implicite, principali, secondarie) le parole chiave e lo scopo comunicativo	Legge e comprende testi vari, riconoscendo le caratteristiche essenziali, individuando le parti, le informazioni e le parole chiave e lo scopo comunicativo	Legge e comprende testi vari semplici, riconoscendo alcune caratteristiche essenziali, individuando le parti principali, le informazioni esplicite, le parole chiave e lo scopo generale	Legge e comprende testi vari, individuando solo alcune caratteristiche essenziali e informazioni esplicite e mostrando incertezze nello scopo	Legge e comprende in modo frammentario testi vari, individuando poche informazioni e mostrando difficoltà nel riconoscere le caratteristiche essenziali e lo scopo	Non legge, né comprende testi vari
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio specifico relativo all'analisi del testo in modo preciso e appropriato per descrivere le proprie osservazioni e interpretazioni	Utilizza un linguaggio specifico relativo all'analisi del testo in modo corretto	Utilizza un linguaggio adeguato per descrivere gli elementi del testo	Utilizza un linguaggio impreciso e generico per riferirsi agli elementi del testo	L'uso del linguaggio specifico è appena adeguato e impreciso	Non utilizza un linguaggio specifico appropriato

Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Legge e comprende autonomamente e con continuità testi vari, anche complessi, prendendo appunti, sottolineando le informazioni chiave e organizzando le proprie osservazioni in modo efficace	Legge e comprende con autonomia e continuità testi vari, prendendo appunti e organizzando le proprie osservazioni	Legge e comprende testi vari, riesce a individuare le informazioni chiave e ad organizzare le osservazioni in modo adeguato	Necessita di un supporto per leggere e comprendere testi vari, mostrando incertezza nell'individuare le informazioni chiave e nell'organizzazione	Mostra scarsa autonomia nella lettura e comprensione di testi vari, necessitando di un aiuto significativo	Non dimostra autonomia nella lettura e comprensione di testi vari
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Riferisce il contenuto dei testi letti in modo chiaro, organico e personale, rielaborando le informazioni, formulando Inferenze e collegamenti pertinenti e producendo sintesi efficaci e originali	Riferisce il contenuto dei testi letti in modo chiaro e logico, rielaborando le informazioni e formulando collegamenti	Riferisce il contenuto dei testi letti in modo semplice e comprensibile, riprendendo i punti principali	Riferisce il contenuto dei testi letti in modo frammentario e poco elaborato, mostrando incertezza nella rielaborazione	Riferisce il contenuto dei testi letti con superficialità, mostrando scarse capacità di rielaborazione	Non riferisce il contenuto dei testi letti in modo comprensibile

SCRIVERE

Obiettivo: Scrivere e sintetizzare testi utilizzando gli espedienti stilistici e l'aiuto di una mappa

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Scriva e sintetizza testi di diversa tipologia (narrativi, descrittivi, espositivi, argomentativi) con piena consapevolezza degli espedienti stilistici (figure retoriche, registro linguistico, ritmo) e della struttura della mappa concettuale/mentale e come strumento di pianificazione	Scriva e sintetizza testi di diversa tipologia con consapevolezza degli espedienti stilistici e della struttura della mappa	Scriva e sintetizza testi semplici, mostrando una buona comprensione degli espedienti stilistici e della mappa	Scriva e sintetizza testi brevi con incertezza, mostrando una comprensione limitata degli espedienti stilistici e della mappa	Scriva e sintetizza testi semplici con difficoltà, mostrando una scarsa comprensione degli espedienti stilistici e della mappa	Non è in grado di scrivere o sintetizzare testi in modo comprensibile
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio ricco, preciso e appropriato alla tipologia testuale, impiegando un lessico ampio e diversificato, figure retoriche efficaci e un registro stilistico coerente con lo scopo comunicativo	Utilizza un linguaggio preciso e appropriato alla tipologia testuale, con un lessico vario e un registro stilistico adeguato	Utilizza un linguaggio semplice ma corretto, con un lessico di base e un registro stilistico generalmente adeguato	Utilizza un linguaggio limitato e a volte impreciso, con un lessico poco vario e un registro stilistico non sempre adeguato	Utilizza un linguaggio elementare e generico, con un lessico povero e un registro stilistico inadeguato	Non utilizza un linguaggio adeguato alla scrittura
Autonomia e continuità nello	Pianifica e realizza testi complessi in	Pianifica e realizza testi in modo	Pianifica e realizza testi semplici con	Pianificare e realizza testi,	Mostra scarsa autonomia nella	Non dimostra autonomia nella

svolgimento delle attività	modo autonomo e proattivo, utilizzando la mappa come strumento di supporto efficace e dimostrando un'ottima gestione del tempo e delle risorse	autonomo, utilizzando la mappa come strumento di supporto	una buona autonomia, utilizzando la mappa	mostrando incertezza, con l'utilizzo della mappa	pianificazione e realizzazione di testi e necessita dell'utilizzo della mappa come supporto	scrittura e non utilizza la mappa come supporto
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime idee originali e personali in modo creativo ed efficace, rielaborando le informazioni in modo critico e producendo testi ricchi di spunti interessanti e collegamenti inediti	Esprime idee personali in modo chiaro e ben strutturato, rielaborando le informazioni e formulando collegamenti pertinenti	Esprime idee semplici in modo adeguato, rielaborando le informazioni di base	Esprime idee con incertezza e in modo poco elaborato, mostrando una modesta capacità di rielaborazione.	Esprime idee in modo basilare, con inadeguate capacità di rielaborazione personale	Non esprime idee in modo comprensibile

SCRIVERE

Obiettivo: Parafrasare un testo poetico

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle	Riesce a parafrasare il testo poetico in modo completo e accurato, sostituendo ogni	Riesce a parafrasare il testo poetico in modo preciso, sostituendo i termini e le	Riesce a parafrasare il testo poetico in modo semplice, sostituendo alcuni termini	Riesce a parafrasare il testo poetico con incertezza, sostituisce solo alcuni termini, non riportando il significato	Riesce a parafrasare il testo poetico in modo basilare, faticando a sostituire i termini complessi e a rendere il	Non è in grado di parafrasare il testo poetico.

competenze maturate	termine o espressione complessa con sinonimi e perifrasi chiare e pertinenti, mantenendo intatto il significato complessivo e cogliendo le sfumature di significato	espressioni complesse con sinonimi e perifrasi adeguate, mantenendo il significato generale del testo	complessi con espressioni più comuni e rendendo comprensibile il significato di base	generale in modo completo	significato comprensibile	
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio ricco, preciso e appropriato per spiegare le scelte lessicali e stilistiche del testo poetico originale e per esprimere il significato della parafrasi in modo chiaro e argomentato	Utilizza un linguaggio preciso e appropriato per spiegare le sostituzioni effettuate nella parafrasi e per esprimere il significato del testo	Utilizza un linguaggio semplice e comprensibile per esprimere il significato della parafrasi, con qualche riferimento al testo originale	Utilizza un linguaggio limitato e a volte impreciso per esprimere il significato della parafrasi, con pochi riferimenti al testo originale	Utilizza un linguaggio basilare e generico per esprimere il significato della parafrasi, con pochi riferimenti al testo originale	Non utilizza un linguaggio adeguato per esprimere il significato del testo poetico
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Parafrasa testi poetici anche complessi in modo completamente autonomo e con costante attenzione, dimostrando capacità di analisi del testo originale e di rielaborazione personale efficace	Parafrasa testi poetici in modo autonomo e con buona continuità, dimostrando capacità di analisi e rielaborazione	Parafrasa testi poetici con una buona autonomia, dimostrando capacità di analisi e rielaborazione	Mostra incertezza nel parafrasare testi poetici, necessitando di un supporto occasionale per comprendere termini o espressioni particolari	Mostra scarsa autonomia nella parafrasi di testi poetici, necessitando di un aiuto significativo per ogni fase	Non dimostra autonomia nella parafrasi di testi poetici

Capacità di espressione e rielaborazione personale	Produce la parafrasi di un testo chiaro e scorrevole, mantenendo la musicalità e il tono del testo originale pur utilizzando un linguaggio diverso, dimostrando una profonda comprensione del significato e dello stile del poeta	Produce la parafrasi di un testo chiaro e scorrevole, mantenendo il significato e il tono generale del testo originale	Produce la parafrasi un testo comprensibile, anche se a volte in modo semplice, mantenendo il significato di base	Produce una parafrasi in un testo poco scorrevole e a tratti incomprensibile, con un significato generale non sempre chiaro	Produce una parafrasi elementare e confusa, trascurandone spesso il significato	Non è in grado di produrre una parafrasi comprensibile
---	---	--	---	---	---	--

RIFLETTERE SULLA LINGUA

Obiettivo: Riconoscere e denominare le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Riconosce e denomina con precisione tutte le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase, analizzando frasi complesse e individuando le loro funzioni logiche	Riconosce e denomina correttamente le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase, analizzando frasi complesse e individuando le loro funzioni logiche	Riconosce e denomina le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase in frasi semplici	Riconosce in modo parziale le parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase, mostrando incertezze nella denominazione e nell'analisi	Riconosce solo alcune parti principali del discorso e alcuni elementi basilari di una frase, con difficoltà nella denominazione e nell'analisi	Non riconosce le parti principali del discorso né gli elementi basilari di una frase.

Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio specifico della grammatica in modo preciso e appropriato per descrivere le proprie analisi e spiegare le funzioni delle parole e degli elementi della frase	Utilizza un linguaggio specifico della grammatica in modo corretto	Utilizza un linguaggio semplice per riferirsi alle parti del discorso e agli elementi della frase	Utilizza un linguaggio impreciso e generico per riferirsi alle parti del discorso e agli elementi della frase	L'uso del linguaggio specifico è inadeguato e impreciso	Non utilizza un linguaggio specifico appropriato
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Analizza frasi anche complesse in modo autonomo e con costante attenzione, individuando le parti del discorso e gli elementi della frase con sicurezza e motivando le proprie scelte	Analizza frasi semplici in modo autonomo e con continuità, individuando le parti del discorso e gli elementi della frase	Analizza frasi semplici con una buona autonomia, necessitando di un supporto occasionale per individuare alcuni elementi o per motivare le proprie scelte	Necessita di un supporto per analizzare frasi, mostrando difficoltà nell'individuare le parti del discorso e gli elementi della frase	Mostra scarsa autonomia nell'analisi delle frasi, necessitando di un aiuto significativo e faticando a riconoscere le parti del discorso e gli elementi della frase	Non dimostra autonomia nell'analisi delle frasi
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Spiega le parti principali del discorso in modo chiaro, organico e personale, collegando le conoscenze grammaticali con la comprensione del significato complessivo della frase e del testo	Spiega le parti principali del discorso in modo chiaro, logico, collegando le conoscenze grammaticali con il significato della frase	Spiega le parti principali del discorso in modo semplice e comprensibile	Spiega le parti principali del discorso con incertezza e in modo poco elaborato	Spiega le parti del discorso in modo superficiale e confuso	Non spiega le parti del discorso in modo comprensibile

Obiettivo: Analizzare la frase nelle sue funzioni

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Analizza con precisione e completezza frasi semplici e complesse, riconoscendo e denominando correttamente il soggetto il predicato (verbale e nominale) e tutti i complementi distinguendone la tipologia e la funzione logica all'interno della frase	Analizza correttamente frasi e individua il soggetto, il predicato (verbale e nominale) e i complementi principali riconoscendone la funzione logica	Analizza frasi semplici e individua il soggetto, il predicato e alcuni complementi di base	Analizza frasi semplici in modo parziale identificando il soggetto, il predicato e pochi complementi	Identifica solo il soggetto e il predicato in frasi molto semplici, mostrando difficoltà nel riconoscere i complementi	Non riconosce il soggetto, il predicato o i complementi all'interno della frase
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio specifico della grammatica in modo preciso e appropriato per descrivere l'analisi logica della frase e le funzioni dei suoi elementi	Utilizza un linguaggio specifico della grammatica in modo generalmente corretto per descrivere l'analisi logica della frase	Utilizza un linguaggio semplice per riferirsi al soggetto, al predicato e ai complementi più comuni	Utilizza un linguaggio impreciso e generico per riferirsi agli elementi della frase	L'uso del linguaggio specifico è inadeguato e impreciso	Non utilizza un linguaggio specifico appropriato
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Analizza autonomamente e con costanza frasi di diversa complessità, motivando le	Analizza con autonomia e continuità frasi semplici, applicando le	Analizza frasi semplici con una buona autonomia, applicando le regole grammaticali	Analizza frasi, mostrando difficoltà nell'identificazione degli elementi e delle loro funzioni.	Mostra scarsa autonomia nell'analisi delle frasi, necessitando di un aiuto	Non dimostra autonomia nell'analisi delle frasi

	proprie scelte e applicando le regole grammaticali con sicurezza anche in contesti nuovi	regole grammaticali		necessitando di un supporto occasionale per l'identificazione di alcuni complementi	significativo per ogni frase	
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Spiega l'analisi logica della frase in modo chiaro, organico e personale, dimostrando di aver compreso la relazione tra la struttura della frase e il suo significato complessivo, fornendo esempi pertinenti	Spiega l'analisi logica della frase in modo chiaro e logico, dimostrando di aver compreso la funzione dei diversi elementi	Spiega l'analisi logica della frase in modo semplice e comprensibile	Spiega l'analisi logica della frase con incertezza e in modo poco elaborato	Spiega l'analisi logica della frase in modo elementare e confuso	Non spiega l'analisi logica della frase in modo comprensibile

RUBRICA DI VALUTAZIONE – LINGUA INGLESE – CLASSE QUINTA

ASCOLTO E COMPRENSIONE ORALE

Obiettivo: Identificare parole legate agli ambienti lessicali (abbigliamento, parti del corpo, nazionalità, abitudini di vita di animali, possibilità/divieti, hobby/passatempo, mezzi di trasporto)

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle	Identifica e comprende un'ampia gamma di vocaboli relativi a tutti gli ambienti	Identifica e comprende un buon numero di vocaboli relativi a tutti gli ambienti	Identifica e comprende la maggior parte dei vocaboli fondamentali	Identifica e comprende un numero sufficiente di vocaboli relativi agli ambienti	Identifica e comprende pochi vocaboli di base relativi agli	Non identifica né comprende vocaboli relativi agli ambienti

competenze maturate	lessicali affrontati, riconoscendone sfumature di significato e utilizzandoli in contesti diversi con precisione	lessicali affrontati, utilizzandoli in contesti semplici con accuratezza	relativi agli ambienti lessicali affrontati	lessicali affrontati, mostrando incertezze	ambienti lessicali affrontati	lessicali indicati affrontati
Uso del linguaggio specifico	Utilizza il lessico affrontato in modo preciso e appropriato, dimostrando una solida comprensione dei termini	Utilizza il lessico affrontato in modo generalmente corretto	Utilizza il lessico affrontato in modo funzionale	Utilizza parzialmente il lessico affrontato	L'uso del lessico affrontato è inadeguato e impreciso	Non utilizza il lessico affrontato
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Identifica autonomamente e con costanza vocaboli relativi agli ambiti lessicali nella lingua straniera anche in contesti nuovi o più complessi, mostrando curiosità e iniziativa nell'apprendimento o di nuovi termini	Identifica con buona autonomia e continuità vocaboli relativi agli ambiti lessicali nella lingua straniera in contesti familiari	Identifica vocaboli relativi agli ambiti lessicali nella lingua straniera con una discreta autonomia, necessitando di un supporto occasionale per termini meno comuni	Mostra incertezza nell'identificare vocaboli relativi agli ambiti lessicali nella lingua straniera	Mostra scarsa autonomia nell'identificare vocaboli relativi agli ambienti lessicali nella lingua straniera, necessitando di aiuto.	Non dimostra autonomia nell'identificare vocaboli relativi agli ambiti lessicali nella lingua straniera.
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Collega i vocaboli identificati nella lingua straniera ai propri contesti di vita e alle proprie conoscenze, dimostrando una comprensione	Collega i vocaboli identificati nella lingua straniera a contesti semplici e alle proprie conoscenze	Riconosce il significato dei vocaboli identificati nella lingua straniera in contesti dati	Mostra difficoltà nel collegare i vocaboli identificati nella lingua straniera a contesti o esperienze personali	Dimostra una comprensione superficiale del significato dei vocaboli identificati nella lingua straniera	Non dimostra comprensione del significato dei vocaboli identificati nella lingua straniera

	profonda e personale del significato delle parole.					
--	--	--	--	--	--	--

LETTURA COMPRENSIONE SCRITTA

Obiettivo: Riconoscere la forma scritta di alcune semplici regole scolastiche

CRITERI Di VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Riconosce e comprende un'ampia gamma di semplici regole scolastiche scritte nella lingua straniera, distinguendone le diverse sfumature di significato e collegandole al comportamento atteso	Riconosce e comprende la maggior parte delle semplici regole scolastiche scritte nella lingua straniera, cogliendone il significato principale	Riconosce e comprende alcune semplici regole scolastiche scritte nella lingua straniera	Riconosce un numero limitato di semplici regole scolastiche scritte nella lingua straniera, mostrando incertezze nella comprensione	Riconosce solo poche semplici regole scolastiche scritte nella lingua straniera	Non riconosce la forma scritta di semplici regole scolastiche nella lingua straniera
Uso del linguaggio specifico	Dimostra una solida comprensione delle funzioni modali e imperative nelle strutture usate	Dimostra una buona comprensione delle funzioni modali e imperative nelle strutture usate	Riconosce il vocabolario di base relativo alle regole	Mostra incertezza nel riconoscimento dei vocaboli relativi alle regole	Mostra difficoltà nel riconoscimento dei vocaboli relativi alle regole	Non riconosce i vocaboli relativi alle regole
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Riconosce autonomamente e con costanza le regole scritte nella lingua straniera anche in contesti leggermente	Riconosce con buona autonomia e continuità le regole scritte nella lingua straniera in contesti familiari	Riconosce le regole scritte nella lingua straniera con una discreta autonomia, necessitando di	Mostra incertezza nel riconoscere le regole scritte nella lingua straniera	Mostra scarsa autonomia nel riconoscere le regole scritte nella lingua straniera, necessitando di	Non dimostra autonomia nel riconoscere le regole scritte nella lingua straniera

	diversi o con formulazioni varie		un supporto occasionale per alcune formulazioni		un supporto costante	
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Collega le regole scritte nella lingua straniera alle situazioni reali in classe e le spiega con parole proprie (anche in italiano, se necessario per dimostrare la comprensione), dimostrando una comprensione profonda	Collega le regole scritte nella lingua straniera alle situazioni reali in classe	Riconosce il significato delle regole scritte nella lingua straniera in contesti dati	Mostra incertezza nel collegare le regole scritte nella lingua straniera alle situazioni reali o nell'esprimere il significato con parole proprie.	Dimostra una comprensione superficiale del significato delle regole scritte nella lingua straniera	Non dimostra comprensione del significato delle regole scritte nella lingua straniera

SCRITTURA

Obiettivo: Copiare parole e messaggi per etichettare immagini e disegni

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Copia parole e messaggi brevi nella lingua straniera con assoluta precisione, rispettando l'ortografia, la punteggiatura e la spaziatura, e dimostrando di comprendere il significato delle parole copiate in	Copia parole e messaggi brevi nella lingua straniera con precisione, rispettando l'ortografia e la punteggiatura. Mostra di comprendere il significato generale delle parole copiate in relazione	Copia parole e messaggi brevi nella lingua straniera con un buon grado di accuratezza, commettendo pochi errori. Generalmente abbina correttamente le parole copiate all'immagine o al disegno	Copia parole e messaggi brevi nella lingua straniera con qualche errore, mostrando incertezze nell'ortografia e nella punteggiatura. A volte ha difficoltà ad abbinare correttamente le parole copiate	Copia parole e messaggi brevi nella lingua straniera con molti errori, compromettendo la comprensione. Mostra difficoltà significative nell'abbinare le parole copiate all'immagine o al disegno	Non è in grado di copiare parole e messaggi brevi nella lingua straniera in modo comprensibile né di associarli alle immagini o ai disegni

	relazione all'immagine o al disegno	all'immagine o al disegno		all'immagine o al disegno		
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un vocabolario specifico relativo all'attività di etichettatura (e.g., <i>label, picture, draw, copywrite</i>) in modo preciso e appropriato per descrivere l'attività svolta	Utilizza un vocabolario specifico relativo all'attività di etichettatura nella lingua straniera in modo generalmente corretto	Utilizza un vocabolario di base relativo all'attività di etichettatura nella lingua straniera	Utilizza un vocabolario limitato e a volte impreciso relativo all'attività di etichettatura nella lingua straniera	L'uso del vocabolario specifico nella lingua straniera è inadeguato e impreciso	Non utilizza un vocabolario specifico appropriato nella lingua straniera
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Copia parole e messaggi nella lingua straniera in modo autonomo e con costante attenzione, anche quando i testi sono leggermente più lunghi o presentano una formattazione diversa	Copia parole e messaggi nella lingua straniera in modo autonomo e con buona continuità	Copia parole e messaggi nella lingua straniera con una discreta autonomia, necessitando di un supporto occasionale per testi più complessi o meno familiari	Necessita di costante incoraggiamento per copiare parole e messaggi nella lingua straniera	Mostra scarsa autonomia nel copiare parole e messaggi nella lingua straniera, necessitando di un supporto per ogni fase	Non dimostra autonomia nel copiare parole e messaggi nella lingua straniera
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Utilizza le parole copiate per creare semplici didascalie originali o frasi descrittive per le immagini e i disegni (anche con l'aiuto dell'insegnante o di modelli), dimostrando una	Utilizza le parole copiate per etichettare immagini e disegni in modo appropriato e coerente con il loro significato	Etichetta immagini e disegni copiando le parole fornite in modo accurato	Mostra difficoltà nell'utilizzare le parole copiate per etichettare immagini e disegni in modo significativo	Copia le parole senza apparente comprensione del loro significato o della loro relazione con le immagini e i disegni	Non è in grado di utilizzare le parole copiate per etichettare immagini e disegni

	comprensione funzionale del lessico					
--	---	--	--	--	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE – MATEMATICA - CLASSE QUINTA

NUMERI

Obiettivo: Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una conoscenza approfondita e completa dei numeri decimali, delle frazioni e delle percentuali, comprendendo le loro relazioni e sa applicarli in modo flessibile e pertinente in diverse situazioni quotidiane, anche complesse	Possiede una solida conoscenza dei numeri decimali, delle frazioni e delle percentuali, comprendendo le loro relazioni e sa applicarli correttamente nelle situazioni quotidiane	Mostra una buona comprensione dei numeri decimali, delle frazioni e delle percentuali, riuscendo ad applicarli in situazioni quotidiane comuni	Ha una comprensione parziale dei numeri decimali, delle frazioni e delle percentuali, mostra incertezza nell'applicare in modo autonomo in situazioni quotidiane	Conosce gli elementi base dei numeri decimali, delle frazioni e delle percentuali, ma presenta difficoltà nella loro applicazione anche in situazioni semplici	Manifesta lacune significative nella comprensione dei numeri decimali, delle frazioni e delle percentuali, non riuscendo ad applicarli in modo funzionale

Abilità e competenze maturate	Utilizza con sicurezza e precisione le operazioni con numeri decimali, frazioni e percentuali per risolvere problemi reali, scegliendo le strategie più appropriate e giustificando i procedimenti	Applica correttamente le operazioni con numeri decimali, frazioni e percentuali per risolvere problemi reali, utilizzando strategie appropriate	Esegue in modo adeguato le operazioni con numeri decimali, frazioni e percentuali per risolvere problemi concreti	Svolge le operazioni con numeri decimali, frazioni e percentuali con incertezza e necessitando talvolta di guida per risolvere problemi reali	Esegue con difficoltà le operazioni con numeri decimali, frazioni e percentuali, riuscendo a risolvere solo problemi molto semplici con un supporto	Non riesce ad eseguire in modo efficace le operazioni con numeri decimali, frazioni e percentuali e non è in grado di risolvere problemi reali nemmeno con un supporto significativo
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio matematico preciso e appropriato per descrivere e giustificare i procedimenti e i risultati relativi a numeri decimali, frazioni e percentuali in contesti reali	Utilizza un linguaggio matematico corretto per descrivere i procedimenti e i risultati relativi a numeri decimali, frazioni e percentuali in contesti reali	Utilizza un linguaggio matematico semplice e comprensibile per descrivere i procedimenti e i risultati relativi a numeri decimali, frazioni e percentuali in contesti concreti	Utilizza un linguaggio matematico incerto per descrivere i procedimenti e i risultati relativi a numeri decimali, frazioni e percentuali in contesti concreti	Utilizza un linguaggio matematico frammentario per descrivere i procedimenti e i risultati relativi a numeri decimali, frazioni e percentuali in contesti concreti	Non utilizza un linguaggio matematico appropriato per descrivere i procedimenti e i risultati relativi a numeri decimali, frazioni e percentuali in contesti concreti

Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Affronta le attività con autonomia, mostrando interesse e costanza anche di fronte a compiti complessi che richiedono l'utilizzo di numeri decimali, frazioni e percentuali in situazioni reali	Svolge le attività in modo autonomo e con buona continuità, anche di fronte a compiti che richiedono l'utilizzo di numeri decimali, frazioni e percentuali in situazioni reali	Porta a termine le attività con una buona autonomia e continuità, di fronte a compiti più semplici che richiedono l'utilizzo di numeri decimali, frazioni e percentuali	Porta a termine le attività con una parziale autonomia e continuità, di fronte a compiti più semplici necessitando di supporto per affrontare compiti che coinvolgono numeri decimali, frazioni e percentuali in situazioni reali	Mostra poca autonomia e fatica a portare a termine le attività, necessitando di un supporto per affrontare compiti che coinvolgono numeri decimali, frazioni e percentuali in situazioni reali	Non dimostra autonomia nello svolgimento delle attività e non riesce a portarle a termine nemmeno con un supporto significativo per quanto riguarda l'utilizzo di numeri decimali, frazioni e percentuali in situazioni reali
--	---	--	---	---	--	---

SPAZIO E FIGURE

Obiettivo: Determinare il perimetro e l'area delle principali figure geometriche.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una conoscenza approfondita e completa delle principali figure geometriche comprendendo le loro proprietà e le formule per calcolare perimetro e area, applicandole con flessibilità anche in situazioni complesse	Possiede una solida conoscenza delle principali figure geometriche e delle relative formule per il calcolo di perimetro e area, applicandole correttamente nelle diverse situazioni	Mostra una buona comprensione delle principali figure geometriche e delle formule per il calcolo di perimetro e area, riuscendo ad applicarle in situazioni comuni	Ha una comprensione parziale delle principali figure geometriche e delle formule per il calcolo di perimetro e area, anche se a volte con qualche incertezza	Conosce gli elementi base delle principali figure geometriche e le formule fondamentali per il calcolo di perimetro e area, anche se incontra difficoltà nell'applicare in modo autonomo	Manifesta lacune significative nella comprensione delle principali figure geometriche e delle formule per il calcolo di perimetro e area, non riuscendo ad applicarle in modo funzionale

Abilità e competenze maturate	Calcola con sicurezza e precisione il perimetro e l'area delle principali figure geometriche in diverse situazioni problematiche, scegliendo le strategie più appropriate e giustificando i procedimenti	Applica correttamente le formule per calcolare il perimetro e l'area delle principali figure geometriche per risolvere problemi, utilizzando strategie adeguate e mostrando una buona capacità di ragionamento	Esegue i calcoli di perimetro e area delle principali figure geometriche per risolvere problemi, utilizzando strategie adeguate e mostrando una buona capacità di ragionamento	Svolge i calcoli di perimetro e area delle principali figure geometriche con incertezze anche se a volte necessita di supporto	Svolge i calcoli di perimetro e area delle principali figure geometriche con difficoltà e necessita di supporto	Non riesce ad eseguire in modo efficace i calcoli di perimetro e area delle principali figure geometriche e non è in grado di risolvere problemi nemmeno con un supporto significativo
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio geometrico preciso e appropriato per descrivere le figure, le loro proprietà, le formule utilizzate e i risultati ottenuti nel calcolo di perimetro e area	Utilizza un linguaggio geometrico corretto per descrivere le figure, le loro proprietà e i risultati del calcolo di perimetro e area	Utilizza un linguaggio geometrico semplice e comprensibile per descrivere le figure e i risultati del calcolo di perimetro e area	Utilizza un linguaggio geometrico impreciso per descrivere le figure e i risultati del calcolo di perimetro e area	Mostra difficoltà nell'utilizzare un linguaggio geometrico specifico per descrivere le figure e i risultati del calcolo di perimetro e area	Non utilizza un linguaggio geometrico appropriato per descrivere le figure e i risultati del calcolo di perimetro e area.
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Affronta le attività con autonomia, dimostra interesse e costanza anche di fronte a compiti complessi che richiedono la determinazione di perimetro e area di figure geometriche	Svolge le attività in modo autonomo e con continuità, anche di fronte a compiti che richiedono la determinazione di perimetro e area di figure geometriche	Porta a termine le attività con una buona autonomia e continuità	Porta a termine le attività in modo parziale e a volte necessita di sollecitazioni o supporto per superare le difficoltà legate alla determinazione di perimetro e area di figure geometriche	Svolge le attività con poca autonomia e continuità, necessitando di un supporto per affrontare compiti che coinvolgono la determinazione di perimetro e area di figure geometriche	Non dimostra autonomia nello svolgimento delle attività e non riesce a portarle a termine nemmeno con un supporto significativo per quanto riguarda la determinazione di perimetro e area di figure geometriche

Capacità di espressione e rielaborazione personale	È in grado di esprimere e rielaborare in modo personale e creativo le proprie strategie e soluzioni nel calcolo di perimetro e area, interpretando anche figure complesse	Esprime e rielabora in modo efficace le proprie strategie e soluzioni nel calcolo di perimetro e area, dimostrando una appropriata comprensione dei concetti e dei procedimenti	Esprime le proprie strategie e soluzioni nel calcolo di perimetro e area in modo semplice	Esprime le proprie strategie e soluzioni nel calcolo di perimetro e area in modo semplice e a volte con qualche imprecisione	Mostra difficoltà nell'esprimere e rielaborare le proprie strategie e soluzioni nel calcolo di perimetro e area	Non è in grado di esprimere o rielaborare strategie e soluzioni nel calcolo di perimetro e area
---	---	---	---	--	---	---

RELAZIONI, MISURE, DATI E PREVISIONI

Obiettivo: Passare da un'unità di misura all'altra limitatamente alle unità in uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una conoscenza approfondita e completa delle principali unità di misura e dei rapporti tra di esse, effettuando conversioni con sicurezza e accuratezza anche in contesti complessi e non convenzionali	Possiede una solida conoscenza delle principali unità di misura e dei rapporti tra di esse, effettuando conversioni corrette nella maggior parte delle situazioni, inclusi contesti monetari	Mostra una buona comprensione delle principali unità di misura e dei rapporti tra di esse, riuscendo ad effettuare conversioni in situazioni comuni, anche se a volte con qualche incertezza	Possiede una comprensione parziale delle principali unità di misura e dei rapporti tra di esse, incontrando difficoltà nell'effettuare conversioni in modo autonomo, specialmente in contesti meno familiari	Conosce le unità di misura fondamentali e i rapporti più semplici, ma presenta difficoltà significative nell'effettuare conversioni anche in situazioni dirette	Manifesta lacune significative nella comprensione delle principali unità di misura e dei rapporti tra di esse, non riuscendo ad effettuare conversioni in modo funzionale
Abilità e competenze maturate	Esegue conversioni tra diverse unità di misura con precisione e	Applica correttamente le procedure per convertire tra	Effettua conversioni tra diverse unità di misura Riesce a	Svolge conversioni tra diverse unità di misura con incertezze e	Esegue con difficoltà conversioni tra diverse unità di	Non riesce ad eseguire in modo efficace conversioni tra

	rapidità, scegliendo la strategia più appropriata in base al contesto e giustificando il procedimento. Sa risolvere problemi complessi che richiedono conversioni multiple e l'utilizzo del sistema monetario	diverse unità di misura, risolvendo problemi che richiedono una o più conversioni, inclusi quelli relativi al sistema monetario	risolvere problemi semplici che richiedono una conversione	difficoltà, necessitando talvolta di guida per risolvere problemi che le richiedono	misura, riuscendo a risolvere solo problemi molto semplici con supporto	diverse unità di misura e non è in grado di risolvere problemi che le richiedono nemmeno con un supporto significativo
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio specifico preciso e appropriato per descrivere le conversioni effettuate e giustificare i passaggi logici, anche nel contesto del sistema monetario	Utilizza un linguaggio specifico corretto per descrivere le conversioni tra unità di misura e i passaggi logici seguiti, inclusi i riferimenti al sistema monetario	Utilizza un linguaggio specifico semplice ma comprensibile per descrivere le conversioni tra unità di misura, anche se a volte impreciso	Mostra difficoltà nell'utilizzare un linguaggio specifico per descrivere le conversioni tra unità di misura	Utilizza un linguaggio basilare e spesso inadeguato per descrivere le conversioni tra unità di misura	Non utilizza un linguaggio specifico appropriato per descrivere le conversioni tra unità di misura
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Affronta le attività di conversione con autonomia, interesse e costanza anche di fronte a compiti complessi che richiedono il passaggio tra diverse unità di misura, inclusi contesti monetari articolati	Svolge le attività di conversione in modo autonomo e con buona continuità, anche di fronte a compiti che richiedono il passaggio tra diverse unità di misura, inclusi contesti monetari	Porta a termine le attività di conversione con una buona autonomia e continuità, anche di fronte a compiti che richiedono il passaggio tra diverse unità di misura diverse inclusi contesti monetari	Svolge le attività di conversione con scarsa autonomia e continuità, necessitando frequentemente di supporto per affrontare compiti che coinvolgono il passaggio tra diverse unità di misura inclusi contesti monetari	Mostra scarsa autonomia e fatica a portare a termine le attività di conversione, necessitando di un supporto per affrontare compiti che coinvolgono il passaggio tra diverse unità di misura, inclusi contesti monetari.	Non mostra autonomia nello svolgimento delle attività di conversione e non riesce a portarle a termine nemmeno con un supporto significativo per quanto riguarda il passaggio tra diverse unità di misura, inclusi contesti monetari.

Capacità di espressione e rielaborazione personale	È in grado di esprimere e rielaborare in modo personale e creativo le proprie strategie di conversione, fornendo spiegazioni chiare e collegamenti pertinenti anche con situazioni reali e il sistema monetario, proponendo anche metodi alternativi	Esprime e rielabora in modo efficace le proprie strategie di conversione tra unità di misura, dimostrando una buona comprensione dei rapporti e fornendo esempi pertinenti, anche con riferimento al sistema monetario	Esprime le proprie strategie di conversione tra unità di misura in modo adeguato dimostrando comprensione dei rapporti e fornendo esempi pertinenti, anche con riferimento al sistema monetario	Mostra difficoltà nell'esprimere e rielaborare le proprie strategie di conversione tra unità di misura	Mostra difficoltà significative nell'esprimere le proprie strategie di conversione tra unità di misura.	Non è in grado di esprimere o rielaborare strategie di conversione tra unità di misura
---	--	--	---	--	---	--

PROBLEMI

Obiettivo: Risolvere problemi che richiedono più di un'operazione.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una conoscenza approfondita e completa delle operazioni aritmetiche e delle loro proprietà, applicandole in modo flessibile e strategico per risolvere problemi complessi che richiedono la combinazione di più operazioni, anche	Possiede una solida conoscenza delle operazioni aritmetiche e delle loro proprietà, applicandole correttamente per risolvere problemi che richiedono la combinazione di più operazioni, seguendo un ragionamento logico	Mostra una buona comprensione delle operazioni aritmetiche e delle loro proprietà, riuscendo a risolvere problemi che richiedono la combinazione di più operazioni	Possiede una comprensione parziale delle operazioni aritmetiche e delle loro proprietà. Mostra incertezza nell'individuare la sequenza corretta delle operazioni per risolvere problemi che ne richiedono più di una	Conosce le operazioni aritmetiche di base, ma presenta difficoltà nell'applicarle in sequenza per risolvere problemi che richiedono più di un passaggio	Manifesta lacune nella comprensione delle operazioni aritmetiche, non riuscendo ad affrontare problemi che richiedono più di un'operazione nemmeno con un supporto significativo

	individuando strategie risolutive non convenzionali					
Abilità e competenze maturate	Analizza il testo del problema in modo efficace, individua le informazioni rilevanti e la domanda, pianifica e esegue correttamente la sequenza di operazioni necessarie per la soluzione, verificando l'attendibilità del risultato e interpretandolo nel contesto	Analizza il testo del problema, individua le informazioni rilevanti e la domanda, esegue correttamente la sequenza di operazioni necessarie per la soluzione e verifica l'attendibilità del risultato	Analizza il testo del problema e individua le informazioni rilevanti, esegue la sequenza di operazioni necessarie per la soluzione	Mostra incertezza nell'analizzare il testo del problema e nell'individuare la sequenza corretta delle operazioni, necessitando talvolta di guida per la risoluzione	Esegue con difficoltà le operazioni necessarie per la soluzione, riuscendo a risolvere solo problemi molto semplici che richiedono una sequenza minima di passaggi e con un supporto	Non riesce ad analizzare il testo del problema né ad eseguire la sequenza di operazioni necessarie per la soluzione, nemmeno con un supporto significativo
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio matematico preciso e appropriato per descrivere le operazioni eseguite e giustificare la strategia risolutiva adottata	Utilizza un linguaggio matematico corretto per descrivere le operazioni eseguite e la strategia risolutiva adottata	Utilizza un linguaggio matematico semplice ma comprensibile per descrivere le operazioni eseguite	Mostra incertezza nell'utilizzare un linguaggio matematico specifico per descrivere le operazioni eseguite	Utilizza un linguaggio basilare e spesso impreciso per descrivere le operazioni eseguite	Non utilizza un linguaggio matematico appropriato per descrivere le operazioni eseguite
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Affronta i problemi con autonomia, dimostrando interesse e costanza anche di fronte a situazioni complesse che richiedono la combinazione di più operazioni	Svolge i problemi in modo autonomo e con buona continuità, anche di fronte a situazioni che richiedono la combinazione di più operazioni	Porta a termine i problemi con buona autonomia e continuità, anche di fronte a situazioni che richiedono la combinazione di più operazioni	Porta a termine i problemi con parziale autonomia e continuità, mostrando incertezza di fronte a situazioni che richiedono la	Svolge i problemi con poca autonomia e continuità, necessitando frequentemente di guida per affrontare situazioni che	Non mostra autonomia nello svolgimento dei problemi e non riesce a portarli a termine nemmeno con un supporto significativo per quanto riguarda la

				combinazione di più operazioni	richiedono la combinazione di più operazioni	combinazione di più operazioni
Capacità di espressione e rielaborazione personale	È in grado di esprimere e rielaborare in modo personale e creativo le proprie strategie risolutive, fornendo spiegazioni chiare e collegamenti pertinenti con diverse situazioni problematiche e proponendo anche approcci alternativi o più efficienti	Esprime e rielabora in modo efficace le proprie strategie risolutive, dimostrando una completa comprensione del processo e fornendo spiegazioni chiare	Esprime le proprie strategie risolutive, in modo adeguato dimostrando di aver compreso il processo	Mostra incertezze nell'esprimere e rielaborare le proprie strategie risolutive	Mostra difficoltà nell'esprimere le proprie strategie risolutive	Non è in grado di esprimere o rielaborare strategie risolutive

RUBRICA DI VALUTAZIONE – SCIENZE – CLASSE QUINTA

ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI

Obiettivo: Individuare nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una comprensione approfondita e completa dei concetti scientifici e sa identificarli con precisione in diverse esperienze	Possiede una solida comprensione dei concetti scientifici e sa identificarli correttamente nelle esperienze concrete osservate,	Mostra una buona comprensione dei concetti scientifici e riesce ad identificarli in esperienze concrete comuni, riconoscendo le relazioni	Ha una comprensione parziale dei concetti scientifici, anche se a volte con qualche incertezza o necessità di supporto per le	Conosce gli elementi base dei concetti scientifici, ma presenta difficoltà nell'identificare anche in	Manifesta lacune significative nella comprensione dei concetti scientifici, non riuscendo ad individuarli in modo funzionale

	concrete, anche complesse e non familiari, cogliendo le relazioni tra di essi	riconoscendo le relazioni fondamentali tra di essi	fondamentali tra di essi	relazioni più complesse	esperienze concrete semplici	nelle esperienze concrete
Abilità e competenze maturate	Osserva le esperienze concrete in modo sistematico e dettagliato, raccogliendo dati pertinenti e individuando con precisione i concetti scientifici sottostanti. Sa interpretare le osservazioni e formulare ipotesi sulle relazioni tra i concetti	Osserva le esperienze concrete, raccoglie dati pertinenti e individua i concetti scientifici sottostanti, dimostrando capacità di interpretazione	Osserva le esperienze concrete e individua i concetti scientifici sottostanti, dimostrando capacità di interpretazione	Mostra incertezza nell'osservare in modo sistematico e nell'individuare i concetti scientifici nelle esperienze concrete, necessitando spesso di indicazioni specifiche	Osserva le esperienze concrete in modo superficiale e fatica ad individuare i concetti scientifici sottostanti, riuscendo solo con un supporto costante	Non riesce ad osservare le esperienze concrete in modo significativo né ad individuare i concetti scientifici, nemmeno con un supporto significativo
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio scientifico preciso e appropriato per descrivere le osservazioni e i concetti scientifici individuati nelle esperienze concrete	Utilizza un linguaggio scientifico corretto per descrivere le osservazioni e i concetti scientifici individuati nelle esperienze concrete	Utilizza un linguaggio scientifico semplice ma comprensibile per descrivere le osservazioni e i concetti scientifici	Mostra incertezza nell'utilizzare un linguaggio scientifico specifico per descrivere le osservazioni e i concetti scientifici	Utilizza un linguaggio frammentario e spesso inadeguato per descrivere le osservazioni e i concetti scientifici	Non utilizza un linguaggio scientifico appropriato per descrivere le osservazioni e i concetti scientifici
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Affronta le attività di osservazione con autonomia, mostrando interesse e	Svolge le attività di osservazione in modo autonomo e con continuità, anche di fronte a	Porta a termine le attività di osservazione con una buona autonomia e in modo	Svolge le attività di osservazione con poca autonomia e continuità,	Mostra poca autonomia e fatica a portare a termine le attività di osservazione,	Non dimostra autonomia nello svolgimento delle attività di osservazione e

	costanza anche di fronte a esperienze che richiedono un'analisi approfondita per individuare i concetti scientifici	esperienze che richiedono l'individuazione di concetti scientifici	continuo, anche di fronte a esperienze che richiedono l'individuazione di concetti scientifici	necessitando di guida e supporto per individuare i concetti scientifici	necessitando di un supporto costante e significativo per individuare i concetti scientifici	non riesce ad individuare i concetti scientifici nemmeno con un supporto significativo
Capacità di espressione e rielaborazione personale	È in grado di esprimere e rielaborare in modo personale e creativo le proprie osservazioni e le connessioni tra le esperienze concrete e i concetti scientifici, fornendo esempi originali e formulando interpretazioni personali	Esprime e rielabora in modo efficace le proprie osservazioni e le connessioni tra le esperienze concrete e i concetti scientifici, fornendo esempi	Esprime le proprie osservazioni e l'individuazione dei concetti scientifici in modo adeguato	Mostra incertezza nell'esprimere e rielaborare le proprie osservazioni e l'individuazione dei concetti scientifici	Ha difficoltà nell'esprimere le proprie osservazioni e l'individuazione dei concetti scientifici	Non è in grado di esprimere o rielaborare le proprie osservazioni e l'individuazione dei concetti scientifici

Obiettivo: Cominciare a riconoscere regolarità dei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. Individuare le proprietà di alcuni materiali come ad esempio la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una comprensione approfondita e completa delle regolarità in fenomeni semplici, del concetto	Possiede una solida comprensione delle regolarità nei fenomeni, del concetto di	Mostra una buona comprensione delle regolarità nei fenomeni, del concetto di energia e delle	Ha una comprensione parziale delle regolarità nei fenomeni, del concetto di energia e	Conosce gli elementi base delle regolarità nei fenomeni, del concetto di energia e di	Manifesta lacune significative nella comprensione delle regolarità nei fenomeni, del concetto di

	elementare di energia e delle proprietà dei materiali, sapendo collegarli tra loro e applicarli in contesti diversi e anche non familiari	energia e delle proprietà dei materiali, sapendo identificarli e descriverli	proprietà dei materiali, riuscendo ad identificarli e descriverli in situazioni comuni	delle proprietà dei materiali, anche se a volte con qualche incertezza o necessità di supporto per i collegamenti più complessi	alcune proprietà dei materiali, ma presenta difficoltà significative nell'identificarli e descriverli anche in situazioni semplici	energia e delle proprietà dei materiali, non riuscendo ad individuarli e descriverli in modo funzionale
Abilità e competenze maturate	Osserva fenomeni ed esperienze concrete in modo sistematico, identifica regolarità e formula semplici generalizzazioni. Sa riconoscere diverse forme di energia in contesti quotidiani e individua le proprietà dei materiali attraverso osservazioni e semplici esperimenti, classificandoli in base a tali proprietà	Osserva fenomeni ed esperienze concrete, identifica regolarità e riconosce diverse forme di energia. Individua le proprietà dei materiali attraverso osservazioni e semplici esperimenti, descrivendole correttamente	Osserva fenomeni ed esperienze concrete e individua alcune regolarità e forme di energia. Riconosce la maggior parte delle proprietà dei materiali attraverso osservazioni, descrivendole adeguatamente	Mostra incertezza nell'osservare fenomeni ed esperienze in modo sistematico e nell'identificare regolarità e forme di energia. Fatica a riconoscere e descrivere le proprietà dei materiali in modo autonomo	Osserva fenomeni ed esperienze in modo superficiale e fatica ad identificare regolarità e forme di energia. Riconosce solo alcune proprietà dei materiali con un supporto costante	Non riesce ad osservare fenomeni ed esperienze in modo significativo né ad identificare regolarità, forme di energia o proprietà dei materiali, nemmeno con un supporto significativo
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio scientifico preciso e appropriato per descrivere le regolarità osservate, le forme di energia e le proprietà dei materiali	Utilizza un linguaggio scientifico corretto per descrivere le regolarità osservate, le forme di energia e le proprietà dei materiali	Utilizza un linguaggio scientifico semplice ma comprensibile per descrivere le osservazioni relative a regolarità, energia e proprietà	Mostra incertezza nell'utilizzare un linguaggio scientifico specifico per descrivere le osservazioni relative a regolarità, energia e proprietà	Utilizza un linguaggio frammentario e poco adeguato per descrivere le osservazioni relative a regolarità, energia e proprietà	Non utilizza un linguaggio scientifico appropriato per descrivere le osservazioni relative a regolarità, energia e proprietà
Autonomia e continuità nello	Affronta le attività di osservazione ed	Svolge le attività di osservazione	Porta a termine le attività di	Svolge le attività di osservazione ed	Mostra poca autonomia e	Non dimostra autonomia nello

svolgimento delle attività	esplorazione con autonomia, mostrando interesse e costanza anche di fronte a fenomeni o materiali che richiedono un'analisi più approfondita	ed esplorazione in modo autonomo e con continuità, anche di fronte a fenomeni o materiali che richiedono attenzione	osservazione ed esplorazione con una buona autonomia e continuità	esplorazione con parziale autonomia e continuità, anche se a volte necessita di sollecitazioni o supporto per focalizzarsi sull'identificazione di regolarità, energia o proprietà	fatica a portare a termine le attività di osservazione ed esplorazione, necessitando di un supporto costante e significativo per identificare regolarità, energia o proprietà	svolgimento delle attività di osservazione ed esplorazione e non riesce ad identificare regolarità, energia o proprietà nemmeno con un supporto significativo
Capacità di espressione e rielaborazione personale	È in grado di esprimere e rielaborare in modo personale e creativo le proprie osservazioni sulle regolarità dei fenomeni, sul concetto di energia e sulle proprietà dei materiali, fornendo esempi originali e collegamenti con la vita quotidiana	Esprime e rielabora in modo efficace le proprie osservazioni sulle regolarità dei fenomeni, sul concetto di energia e sulle proprietà dei materiali, fornendo esempi	Esprime le proprie osservazioni relative a regolarità, energia e proprietà, anche se in modo semplice dimostrando una buona comprensione	Mostra incertezza nell'esprimere e rielaborare le proprie osservazioni relative a regolarità, energia e proprietà	Ha difficoltà nell'esprimere le proprie osservazioni relative a regolarità, energia e proprietà	Non è in grado di esprimere o rielaborare le proprie osservazioni relative a regolarità, energia e proprietà

OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO

Obiettivo: Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una comprensione approfondita e completa dei	Possiede una solida comprensione dei movimenti dei	Mostra una buona comprensione dei movimenti dei	Ha una comprensione parziale dei	Conosce gli elementi base dei movimenti dei corpi celesti,	Manifesta lacune significative nella comprensione dei movimenti dei

	movimenti dei corpi celesti sapendo descriverli e interpretarli in relazione ai fenomeni osservabili applicando le conoscenze in contesti diversi e anche non familiari	corpi celesti, sapendo descriverli e interpretarli correttamente in relazione ai fenomeni osservabili più comuni	corpi celesti, riuscendo a descriverli e interpretarli in situazioni tipiche	movimenti dei corpi celesti, anche se a volte con qualche incertezza o necessità di supporto per i fenomeni più complessi	ma presenta difficoltà significative nel descriverli e interpretarli anche in situazioni semplici	corpi celesti, non riuscendo a descriverli o interpretarli in modo funzionale
Abilità e competenze maturate	Ricostruisce i movimenti dei corpi celesti attraverso modelli, simulazioni o rappresentazioni grafiche, interpretando i fenomeni osservabili e formulando ipotesi sulle loro cause. Sa collegare i movimenti celesti con le unità di misura del tempo (giorno, mese, anno)	Ricostruisce i movimenti dei corpi celesti attraverso modelli o rappresentazioni grafiche, interpretando i fenomeni osservabili più comuni	Ricostruisce i movimenti dei corpi celesti attraverso modelli semplici, interpretando i fenomeni osservabili più comuni	Mostra incertezza nel ricostruire i movimenti dei corpi celesti e nell'interpretare i fenomeni osservabili, anche se a volte necessita di guida per le relazioni più comuni	Ricostruisce i movimenti dei corpi celesti in modo semplice e fatica ad interpretare i fenomeni osservabili, riuscendo solo con un supporto costante	Non riesce a ricostruire i movimenti dei corpi celesti né ad interpretare i fenomeni osservabili, nemmeno con un supporto significativo
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio scientifico preciso e appropriato per descrivere i movimenti celesti e i fenomeni osservabili	Utilizza un linguaggio scientifico corretto per descrivere i movimenti celesti e i fenomeni osservabili	Utilizza un linguaggio scientifico semplice ma comprensibile per descrivere i movimenti celesti e i fenomeni	Mostra incertezza nell'utilizzare un linguaggio scientifico specifico per descrivere i movimenti celesti e i fenomeni	Utilizza un linguaggio frammentario e poco adeguato per descrivere i movimenti celesti e i fenomeni	Non utilizza un linguaggio scientifico appropriato per descrivere i movimenti celesti e i fenomeni
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Affronta le attività di ricostruzione e interpretazione dei movimenti celesti	Svolge le attività di ricostruzione e interpretazione dei movimenti celesti	Porta a termine le attività di ricostruzione e interpretazione	Svolge le attività di ricostruzione e interpretazione dei movimenti	Mostra poca autonomia e fatica a portare a termine le attività	Non dimostra autonomia nello svolgimento delle attività di

	con autonomia, mostrando interesse e costanza anche di fronte a fenomeni complessi o che richiedono un'analisi approfondita	in modo autonomo e con continuità, anche di fronte a fenomeni che richiedono attenzione	dei movimenti celesti con una buona autonomia e continuità	celesti con parziale autonomia e continuità, anche se a volte necessita di sollecitazioni o supporto per focalizzarsi sui dettagli	di ricostruzione e interpretazione dei movimenti celesti, necessitando di un supporto costante e significativo	ricostruzione e interpretazione dei movimenti celesti e non riesce a portarle a termine nemmeno con un supporto significativo
Capacità di espressione e rielaborazione personale	È in grado di esprimere e rielaborare in modo personale e creativo le proprie interpretazioni dei movimenti celesti e dei fenomeni osservabili, fornendo esempi originali e collegamenti con la vita quotidiana o con altre discipline	Esprime e rielabora in modo efficace le proprie interpretazioni dei movimenti celesti e dei fenomeni osservabili, fornendo esempi e collegamenti con la vita quotidiana o con altre discipline	Esprime le proprie interpretazioni dei movimenti celesti e dei fenomeni, anche se in modo semplice	Mostra incertezza nell'esprimere e rielaborare le proprie interpretazioni dei movimenti celesti e dei fenomeni	Ha difficoltà nell'esprimere le proprie interpretazioni dei movimenti celesti e dei fenomeni	Non è in grado di esprimere o rielaborare le proprie interpretazioni dei movimenti celesti e dei fenomeni

RUBRICA DI VALUTAZIONE - TECNOLOGIA – CLASSE QUINTA

VEDERE E OSSERVARE

Obiettivo: Conoscere le forme e le trasformazioni dell'energia e le fonti da cui si può ricavare.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una comprensione approfondita e completa delle diverse	Possiede una solida comprensione delle diverse	Mostra una buona comprensione delle diverse	Ha una comprensione parziale delle forme di energia, delle	Conosce alcune forme di energia, trasformazioni e fonti di base, ma	Manifesta lacune significative nella comprensione delle forme di

	forme di energia, delle loro trasformazioni e delle fonti rinnovabili e non rinnovabili da cui si ricavano, sapendo collegarle a contesti reali e tecnologici complessi	forme di energia, delle loro principali trasformazioni e delle fonti da cui si ricavano, distinguendo tra rinnovabili e non rinnovabili e collegandole a esempi concreti	forme di energia, delle trasformazioni più comuni e delle principali fonti, riuscendo a distinguerle e a fornire esempi	trasformazioni e delle fonti, incontrando difficoltà nel distinguerle e nel fornire esempi concreti in modo autonomo	presenta difficoltà significative nel distinguerle e nel collegarle a situazioni reali	energia, delle trasformazioni e delle fonti, non riuscendo a identificarle o descriverle in modo funzionale
Abilità e competenze maturate	Identifica e descrive con precisione diverse forme di energia presenti in oggetti e sistemi tecnologici. Spiega in modo chiaro e dettagliato le trasformazioni energetiche che avvengono in semplici dispositivi e riconosce le fonti di energia utilizzate, valutandone l'impatto ambientale	Identifica e descrive diverse forme di energia. Spiega le principali trasformazioni energetiche in semplici dispositivi e riconosce le fonti di energia utilizzate	Identifica la maggior parte delle forme di energia e descrive trasformazioni semplici. Riconosce le fonti di energia più comuni	Mostra incertezza nell'identificare le forme di energia e nello spiegare le trasformazioni. Necessita di incoraggiamento per riconoscere le fonti di energia in modo autonomo	Identifica solo poche forme di energia e ha difficoltà a descrivere le trasformazioni e a riconoscere le fonti, riuscendo solo con un supporto costante	Non riesce ad identificare le forme di energia, a spiegare le trasformazioni o a riconoscere le fonti, nemmeno con un supporto significativo
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio tecnico preciso e appropriato per descrivere le forme, le trasformazioni e le fonti di energia	Utilizza un linguaggio tecnico corretto per descrivere le forme, le trasformazioni e le fonti di energia	Utilizza un linguaggio semplice ma comprensibile per descrivere le forme, le trasformazioni e le fonti di energia	Mostra incertezza nell'utilizzare un linguaggio tecnico specifico per descrivere le forme, le trasformazioni e le fonti di energia	Utilizza un linguaggio frammentario e spesso poco adeguato per descrivere le forme, le trasformazioni e le fonti di energia	Non utilizza un linguaggio tecnico appropriato per descrivere le forme, le trasformazioni e le fonti di energia
Autonomia e continuità nello	Affronta le attività di ricerca e analisi sull'energia con	Svolge le attività di ricerca e analisi sull'energia in	Porta a termine le attività di ricerca e analisi	Svolge le attività di ricerca e analisi sull'energia con	Mostra poca autonomia e fatica a portare a	Non dimostra autonomia nello svolgimento delle

svolgimento delle attività	autonomia, mostrando interesse e costanza anche di fronte a compiti che richiedono approfondimento e collegamenti complessi	modo autonomo e con continuità, anche di fronte a compiti che richiedono attenzione	sull'energia con buona autonomia e continuità,	parziale autonomia e continuità, anche se a volte necessita di sollecitazioni o supporto per focalizzarsi sui concetti chiave	termine le attività sull'energia, necessitando di un supporto costante e significativo	attività sull'energia e non riesce a completare nemmeno con un supporto significativo
Capacità di espressione e rielaborazione personale	È in grado di esprimere e rielaborare in modo personale e creativo le proprie conoscenze sulle forme, le trasformazioni e le fonti di energia, fornendo esempi originali, collegamenti con la vita quotidiana e valutazioni critiche sull'uso delle diverse fonti	Esprime e rielabora in modo efficace le proprie conoscenze sulle forme, le trasformazioni e le fonti di energia, dimostrando una comprensione appropriata e fornendo esempi pertinenti	Esprime le proprie conoscenze sulle forme, le trasformazioni e le fonti di energia, in modo semplice	Mostra incertezza nell'esprimere e rielaborare le proprie conoscenze sulle forme, le trasformazioni e le fonti di energia	Ha difficoltà nell'esprimere le proprie conoscenze sulle forme, le trasformazioni e le fonti di energia	Non è in grado di esprimere o rielaborare le proprie conoscenze sulle forme, le trasformazioni e le fonti di energia

RUBRICA DI VALUTAZIONE - GEOGRAFIA - CLASSE QUINTA

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ

Obiettivo: Saper localizzare le regioni della cartina dell'Italia; saper localizzare la capitale e i capoluoghi

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Localizza con precisione tutte le regioni sulla carta geografica dell'Italia, individuando correttamente la capitale e tutti i capoluoghi.	Localizza la maggior parte delle regioni sulla carta geografica dell'Italia, individuando correttamente la capitale e quasi tutti i capoluoghi. Mostra	Localizza diverse regioni sulla carta geografica dell'Italia, individuando correttamente la capitale e alcuni capoluoghi. Possiede una	Localizza solo alcune regioni sulla carta geografica dell'Italia, individuando correttamente la capitale ma pochi capoluoghi.	Localizza poche regioni sulla carta geografica dell'Italia, individuando con difficoltà la capitale e i capoluoghi. La conoscenza della	Non localizza le regioni sulla carta geografica dell'Italia e non individua la capitale o i capoluoghi. Non dimostra una comprensione

	Dimostra una conoscenza approfondita della geografia italiana	una corretta conoscenza della geografia italiana	conoscenza generale della geografia italiana	Manifesta una conoscenza parziale della geografia italiana	geografia italiana è limitata	adeguata della geografia italiana
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio geografico specifico in modo preciso e appropriato per descrivere la posizione delle regioni, della capitale e dei capoluoghi. Dimostra una solida comprensione del vocabolario disciplinare	Utilizza un linguaggio geografico specifico in modo generalmente corretto per descrivere la posizione delle regioni, della capitale e dei capoluoghi. Dimostra una corretta comprensione del vocabolario disciplinare	Utilizza un linguaggio geografico specifico semplice e comprensibile per descrivere la posizione di alcune regioni, della capitale e dei capoluoghi. Mostra una comprensione di adeguata del vocabolario disciplinare	Utilizza un linguaggio geografico impreciso e generico per descrivere la posizione delle regioni, della capitale e dei capoluoghi. Mostra una limitata comprensione del vocabolario disciplinare	L'uso del linguaggio geografico è inadeguato e impreciso, rendendo difficile la comprensione delle descrizioni	Non utilizza un linguaggio geografico appropriato
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Svolge le attività di localizzazione in modo completamente autonomo e con costanza, affrontando anche compiti complessi con iniziativa e problem solving. Organizza il lavoro in modo efficace e porta a termine le consegne nei tempi stabiliti	Svolge le attività di localizzazione in modo autonomo e con continuità, portando a termine anche compiti di media difficoltà. Organizza il lavoro in modo logico e rispetta i tempi di consegna	Svolge le attività di localizzazione con una buona autonomia e continuità, portando a termine compiti più semplici. Organizza il lavoro in modo adeguato e generalmente rispetta i tempi di consegna	Svolge le attività di localizzazione con fatica e necessita di qualche supporto, soprattutto per compiti più complessi. L'organizzazione del lavoro è disordinata e spesso non rispetta i tempi di consegna	Mostra scarsa autonomia e discontinuità nello svolgimento delle attività, necessitando di un aiuto significativo per ogni fase. Ha difficoltà ad organizzare il lavoro e raramente rispetta i tempi di consegna	Non dimostra autonomia nello svolgimento delle attività e non porta a termine i compiti assegnati
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime le proprie conoscenze sulla posizione delle regioni, della capitale e dei capoluoghi in modo	Esprime le proprie conoscenze sulla posizione delle regioni, della capitale e dei capoluoghi in modo	Esprime le proprie conoscenze sulla posizione delle regioni, della capitale e dei capoluoghi in modo	Esprime le proprie conoscenze sulla posizione delle regioni, della capitale e dei capoluoghi in modo	Esprime le proprie conoscenze sulla posizione delle regioni, della capitale e dei capoluoghi con	Non riesce ad esprimere o rielaborare le informazioni sulla posizione delle regioni, della

	chiaro, organico e personale, dimostrando una capacità di rielaborazione critica e costruttiva. Produce inferenze e stabilisce collegamenti originali e pertinenti	chiaro e logico, dimostrando una corretta capacità di rielaborazione. Produce inferenze semplici e stabilisce collegamenti pertinenti	comprensibile, mostrando una capacità di rielaborazione di base. Produce inferenze semplici	frammentario e poco chiaro, mostrando limitate capacità di rielaborazione. Ha difficoltà a produrre inferenze	difficoltà e in modo confuso, mostrando scarse capacità di rielaborazione. Non riesce a produrre inferenze significative	capitale e dei capoluoghi
--	--	---	---	---	--	---------------------------

PAESAGGIO

Obiettivo: Saper riconoscere le caratteristiche di un territorio; avere la consapevolezza che nessuna risorsa è infinita

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Riconosce e descrive in modo approfondito le caratteristiche fisiche (orografia, idrografia, clima), ambientali (flora, fauna, ecosistemi) e socio-economiche di diversi territori. Dimostra una piena consapevolezza della finitezza delle risorse e delle conseguenze del loro sfruttamento eccessivo	Riconosce e descrive in modo preciso le principali caratteristiche fisiche, ambientali e socio-economiche di diversi territori. Mostra una buona consapevolezza della finitezza delle risorse e delle conseguenze del loro sfruttamento	Riconosce e descrive alcune caratteristiche fisiche, ambientali e socio-economiche di diversi territori. Manifesta una comprensione di base della finitezza delle risorse	Riconosce e descrive in modo superficiale poche caratteristiche dei territori. Mostra una limitata comprensione della finitezza delle risorse	Riconosce con difficoltà alcune caratteristiche di base dei territori. La comprensione della finitezza delle risorse è incerta	Non riconosce le caratteristiche dei territori e non dimostra consapevolezza della finitezza delle risorse
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio geografico specifico in modo preciso e appropriato per descrivere le caratteristiche dei	Utilizza un linguaggio geografico specifico in modo generalmente corretto per descrivere le	Utilizza un linguaggio geografico specifico semplice e comprensibile per descrivere alcune caratteristiche dei	Utilizza un linguaggio geografico impreciso e generico per descrivere i territori e le risorse. Mostra	L'uso del linguaggio geografico è inadeguato e impreciso, rendendo difficile la comprensione delle descrizioni e delle	Non utilizza un linguaggio geografico appropriato

	territori e le problematiche legate alle risorse. Dimostra una solida comprensione del vocabolario disciplinare	caratteristiche dei territori e le problematiche legate alle risorse. Dimostra una corretta comprensione del vocabolario disciplinare	territori e accennare alle problematiche delle risorse. Mostra una comprensione di base del vocabolario disciplinare	una limitata comprensione del vocabolario disciplinare	riflessioni sulle risorse	
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Svolge le attività di riconoscimento e riflessione sulle risorse in modo completamente autonomo e con costanza, affrontando anche compiti complessi con iniziativa e problem solving. Organizza il lavoro in modo efficace e porta a termine le consegne nei tempi stabiliti	Svolge le attività di riconoscimento e riflessione sulle risorse in modo autonomo e con buona continuità, portando a termine anche compiti di media difficoltà con un minimo supporto. Organizza il lavoro in modo logico e rispetta i tempi di consegna	Svolge le attività di riconoscimento e riflessione sulle risorse con una buona autonomia e continuità, necessitando di un supporto occasionale per compiti più complessi. Organizza il lavoro in modo semplice e generalmente rispetta i tempi di consegna	Svolge le attività di riconoscimento e riflessione sulle risorse con fatica e necessita di un supporto costante, soprattutto per compiti più complessi. L'organizzazione del lavoro è disordinata e spesso non rispetta i tempi di consegna	Mostra scarsa autonomia e discontinuità nello svolgimento delle attività, necessitando di un aiuto significativo per ogni fase. Ha difficoltà ad organizzare il lavoro e raramente rispetta i tempi di consegna	Non dimostra autonomia nello svolgimento delle attività e non porta a termine i compiti assegnati
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime le proprie conoscenze sulle caratteristiche dei territori e sulla finitezza delle risorse in modo chiaro, organico e personale, dimostrando una capacità di rielaborazione critica e costruttiva. Produce analisi approfondite e propone soluzioni o	Esprime le proprie conoscenze sulle caratteristiche dei territori e sulla finitezza delle risorse in modo chiaro e logico, dimostrando una capacità di rielaborazione più che buona. Produce analisi pertinenti e formula riflessioni logiche	Esprime le proprie conoscenze sulle caratteristiche dei territori e sulla finitezza delle risorse in modo comprensibile, mostrando una buona capacità di rielaborazione di base. Produce semplici analisi e riflessioni	Esprime le proprie conoscenze sulle caratteristiche dei territori e sulla finitezza delle risorse in modo frammentario e poco chiaro, mostrando limitate capacità di rielaborazione e analisi. Ha difficoltà a formulare riflessioni	Esprime le proprie conoscenze sulle caratteristiche dei territori e sulla finitezza delle risorse con difficoltà e in modo confuso, mostrando scarse capacità di rielaborazione e analisi. Non riesce a formulare riflessioni significative	Non riesce ad esprimere o rielaborare le informazioni sulle caratteristiche dei territori e sulla finitezza delle risorse

	riflessioni originali e pertinenti					
--	------------------------------------	--	--	--	--	--

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

Obiettivo: Saper verbalizzare le peculiarità di ogni regione, le caratteristiche fisiche, le attività produttive e il patrimonio

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Verbalizza con precisione e ricchezza di dettagli le peculiarità di ogni regione italiana, descrivendone in modo approfondito le caratteristiche fisiche (orografia, idrografia, clima), le attività produttive (settori primario, secondario, terziario) e il patrimonio (storico-artistico, culturale, ambientale)	Verbalizza in modo preciso le peculiarità delle regioni italiane, descrivendone le principali caratteristiche fisiche, le attività produttive e il patrimonio	Verbalizza in modo generalmente corretto le peculiarità di diverse regioni italiane, descrivendone alcune caratteristiche fisiche, attività produttive e aspetti del patrimonio	Verbalizza con difficoltà le peculiarità di poche regioni italiane, fornendo descrizioni superficiali delle caratteristiche fisiche, delle attività produttive e del patrimonio	Verbalizza in modo limitato e incerto le peculiarità di pochissime regioni italiane, con descrizioni molto generiche e incomplete	Non riesce a verbalizzare le peculiarità delle regioni italiane, né a descriverne le caratteristiche fisiche, le attività produttive o il patrimonio
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio geografico specifico in modo preciso e appropriato per descrivere le peculiarità regionali, le caratteristiche fisiche, le attività produttive e il patrimonio. Dimostra una solida comprensione del vocabolario disciplinare	Utilizza un linguaggio geografico specifico in modo generalmente corretto per descrivere le peculiarità regionali, le caratteristiche fisiche, le attività produttive e il patrimonio. Dimostra una comprensione del vocabolario	Utilizza un linguaggio geografico specifico semplice e comprensibile per descrivere alcuni aspetti delle peculiarità regionali, delle caratteristiche fisiche, delle attività produttive e del patrimonio. Mostra una comprensione di base del	Utilizza un linguaggio geografico impreciso e generico per descrivere le regioni, le loro caratteristiche e le attività. Mostra una parziale comprensione del vocabolario disciplinare	L'uso del linguaggio geografico è inadeguato e impreciso, rendendo difficile la comprensione delle descrizioni	Non utilizza un linguaggio geografico appropriato.

		disciplinare più che buona	vocabolario disciplinare			
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Prepara ed esegue la verbalizzazione in modo completamente autonomo e con costanza, organizzando le informazioni in modo efficace e mantenendo la coerenza anche su regioni complesse. Gestisce i tempi e le risorse in modo appropriato	Prepara ed esegue la verbalizzazione in modo autonomo e con continuità, organizzando le informazioni in modo logico e mantenendo la coerenza generale. Gestisce i tempi in modo accurato	Prepara ed esegue la verbalizzazione con una buona autonomia e continuità, necessitando di un supporto occasionale per l'organizzazione delle informazioni o per mantenere la coerenza. La gestione dei tempi è generalmente adeguata	Prepara ed esegue la verbalizzazione con fatica e necessita di un supporto costante per l'organizzazione delle informazioni e per mantenere la coerenza. Ha difficoltà nella gestione dei tempi	Mostra scarsa autonomia e discontinuità nella preparazione e nell'esecuzione della verbalizzazione, necessitando di un aiuto significativo per ogni fase. Ha notevoli difficoltà nella gestione dei tempi e nella coerenza del discorso	Non dimostra autonomia nella preparazione e nell'esecuzione della verbalizzazione e non riesce a produrre un discorso coerente
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime le peculiarità regionali, le caratteristiche fisiche, le attività produttive e il patrimonio in modo chiaro, organico e personale, dimostrando una capacità di rielaborazione critica e costruttiva. Introduce inferenze e stabilisce collegamenti originali e pertinenti, arricchendo l'esposizione con il proprio punto di vista	Esprime le peculiarità regionali, le caratteristiche fisiche, le attività produttive e il patrimonio in modo chiaro e logico, dimostrando una buona capacità di rielaborazione. Produce inferenze semplici e stabilisce collegamenti pertinenti, mostrando una comprensione personale degli argomenti	Esprime le peculiarità regionali, le caratteristiche fisiche, le attività produttive e il patrimonio in modo comprensibile, mostrando una capacità di rielaborazione di base. Produce inferenze semplici	Esprime le peculiarità regionali, le caratteristiche fisiche, le attività produttive e il patrimonio in modo frammentario e poco chiaro, mostrando limitate capacità di rielaborazione. Ha difficoltà a produrre inferenze o stabilire collegamenti	Esprime le peculiarità regionali, le caratteristiche fisiche, le attività produttive e il patrimonio con difficoltà e in modo confuso, mostrando scarse capacità di rielaborazione. Non riesce a produrre inferenze significative o stabilire collegamenti	Non riesce ad esprimere in modo coerente le peculiarità regionali, le caratteristiche fisiche, le attività produttive e il patrimonio né a rielaborare le informazioni personalmente

RUBRICA DI VALUTAZIONE – STORIA - CLASSE QUINTA

USO DELLE FONTI

Obiettivo: Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Dimostra una conoscenza approfondita e sicura dei contenuti storici affrontati, applicando con precisione le abilità di analisi, interpretazione e contestualizzazione delle fonti. Individua con facilità le informazioni rilevanti e le collega in modo efficace	Mostra una solida conoscenza dei contenuti storici e applica in modo appropriato le abilità di analisi e interpretazione delle fonti. Individua le informazioni rilevanti e le collega in modo logico	Possiede una conoscenza generale dei contenuti storici e utilizza le abilità di base per analizzare e interpretare le fonti. Individua le informazioni principali, collegandole in modo semplice	Manifesta una conoscenza parziale e incerta dei contenuti storici, incontrando difficoltà nell'applicazione delle abilità di analisi e interpretazione delle fonti. Individua con difficoltà le informazioni rilevanti	La conoscenza dei contenuti storici è limitata e mostra difficoltà significative nell'applicazione delle abilità di base per l'analisi delle fonti. Fatica a individuare le informazioni utili	Non dimostra una comprensione adeguata dei contenuti storici e non riesce ad applicare le abilità di base per l'analisi delle fonti. Non individua le informazioni utili
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio storico specifico in modo preciso e appropriato, arricchendo l'esposizione con termini pertinenti e dimostrando una solida comprensione del vocabolario disciplinare	Utilizza un linguaggio storico specifico dimostrando una corretta comprensione del vocabolario disciplinare	Utilizza un linguaggio storico specifico semplice e comprensibile, mostrando una buona comprensione del vocabolario disciplinare	Utilizza un linguaggio storico impreciso e generico, mostrando una parziale comprensione del vocabolario disciplinare	L'uso del linguaggio storico è inadeguato e impreciso, rendendo difficile la comprensione	Non utilizza un linguaggio storico appropriato
Autonomia e continuità nello	Svolge le attività in modo completamente autonomo e con	Svolge le attività in modo autonomo e con	Svolge le attività con una buona autonomia e	Svolge le attività con fatica e necessita di un	Mostra scarsa autonomia e discontinuità nello	Non dimostra autonomia nello svolgimento

svolgimento delle attività	costanza, affrontando anche compiti complessi con iniziativa e problem solving. Organizza il lavoro in modo efficace e porta a termine le consegne nei tempi stabiliti	continuità, portando a termine anche compiti complessi. Organizza il lavoro in modo logico e rispetta i tempi di consegna	continuità. Organizza il lavoro in modo semplice e generalmente rispetta i tempi di consegna	supporto costante, soprattutto per compiti più complessi. L'organizzazione del lavoro è disordinata e spesso non rispetta i tempi di consegna	svolgimento delle attività, necessitando di un aiuto significativo per ogni fase. Ha difficoltà ad organizzare il lavoro e raramente rispetta i tempi di consegna	delle attività e non porta a termine i compiti assegnati
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime le informazioni ricavate dalle fonti in modo chiaro, organico e personale, dimostrando una capacità di rielaborazione critica e costruttiva. Produce inferenze e stabilisce collegamenti originali e pertinenti	Esprime le informazioni ricavate dalle fonti in modo chiaro e logico, dimostrando una solida capacità di rielaborazione. Produce Inferenze e stabilisce collegamenti pertinenti	Esprime le informazioni ricavate dalle fonti in modo comprensibile, mostrando una capacità di rielaborazione di base. Produce Inferenze semplici	Esprime le informazioni ricavate dalle fonti in modo frammentario e poco chiaro, mostrando limitate capacità di rielaborazione. Ha difficoltà a produrre Inferenze	Esprime le informazioni ricavate dalle fonti con difficoltà e in modo confuso, mostrando scarse capacità di rielaborazione. Non riesce a produrre Inferenze significative	Non riesce ad esprimere o rielaborare le informazioni ricavate dalle fonti

STRUMENTI CONCETTUALI E CONOSCENZE

Obiettivo: Elaborare rappresentazioni sintetiche e mettere in relazione gli elementi caratterizzanti le civiltà studiate

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle	Dimostra una conoscenza approfondita e sicura degli elementi caratterizzanti le	Mostra una sicura conoscenza degli elementi caratterizzanti le civiltà studiate e applica in modo	Possiede una conoscenza generale degli elementi caratterizzanti le civiltà studiate e	Manifesta una conoscenza parziale e incerta degli elementi caratterizzanti le civiltà studiate,	La conoscenza degli elementi caratterizzanti le civiltà studiate è limitata e mostra difficoltà	Non dimostra una comprensione adeguata degli elementi caratterizzanti le civiltà studiate e

competenze maturate	civiltà studiate, applicando con precisione le abilità di sintesi, comparazione e collegamento. Individua con facilità le relazioni tra i diversi aspetti (sociali, politici, economici, culturali)	appropriato le abilità di sintesi e comparazione. Individua le relazioni principali tra i diversi aspetti	utilizza le abilità di base per la sintesi e la comparazione. Individua nella maggior parte dei casi, relazioni tra i diversi aspetti	incontrando difficoltà nell'applicazione delle abilità di sintesi e comparazione. Fatica a individuare le relazioni	significative nell'applicazione delle abilità di base per la sintesi e la comparazione. Non individua le relazioni significative	non riesce ad applicare le abilità di base per la sintesi e la comparazione. Non individua alcuna relazione
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio storico specifico in modo preciso e appropriato per descrivere e confrontare gli elementi delle civiltà, arricchendo l'esposizione con termini pertinenti e dimostrando una solida comprensione del vocabolario disciplinare	Utilizza un linguaggio storico specifico in modo generalmente corretto per descrivere e confrontare gli elementi delle civiltà, dimostrando una sicura comprensione del vocabolario disciplinare	Utilizza un linguaggio storico specifico semplice e comprensibile per descrivere alcuni elementi delle civiltà, mostrando una adeguata comprensione di del vocabolario disciplinare	Utilizza un linguaggio storico impreciso e generico per descrivere gli elementi delle civiltà, mostrando una parziale comprensione del vocabolario disciplinare	L'uso del linguaggio storico è inadeguato e impreciso, rendendo difficile la comprensione delle descrizioni e dei confronti	Non utilizza un linguaggio storico appropriato
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Svolge le attività di sintesi e collegamento in modo completamente autonomo e con costanza, affrontando anche compiti complessi con iniziativa e	Svolge le attività di sintesi e collegamento in modo autonomo e con continuità, portando a termine anche compiti di media difficoltà. Organizza le informazioni in	Svolge le attività di sintesi e collegamento con una buona autonomia e continuità, necessitando di un supporto occasionale per compiti più	Svolge le attività di sintesi e collegamento con fatica e necessita di un supporto costante, soprattutto per compiti più complessi. L'organizzazione	Mostra scarsa autonomia e discontinuità nello svolgimento delle attività, necessitando di un aiuto significativo per ogni fase. Ha difficoltà ad organizzare le	Non dimostra autonomia nello svolgimento delle attività e non porta a termine i compiti di sintesi e collegamento assegnati

	problem solving. Organizza le informazioni in modo efficace e produce rappresentazioni chiare e complete nei tempi stabiliti	modo logico e produce rappresentazioni generalmente chiare e rispetta i tempi di consegna	complessi. Organizza le informazioni in modo semplice e produce rappresentazioni comprensibili, generalmente rispettando i tempi di consegna	delle informazioni è disordinata e spesso non rispetta i tempi di consegna	informazioni e raramente rispetta i tempi di consegna	
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Elabora rappresentazioni sintetiche originali e significative, mettendo in relazione gli elementi caratterizzanti le civiltà in modo personale e costruttivo. Esprime le proprie riflessioni con chiarezza e pertinenza, dimostrando una profonda comprensione	Elabora rappresentazioni sintetiche chiare e ben strutturate, mettendo in relazione gli elementi caratterizzanti le civiltà in modo logico. Esprime le proprie riflessioni in modo comprensibile e pertinente	Elabora rappresentazioni sintetiche semplici e comprensibili, evidenziando alcune relazioni tra gli elementi caratterizzanti le civiltà. Esprime semplici riflessioni	Elabora rappresentazioni sintetiche frammentarie e poco chiare, mostrando limitate capacità di rielaborazione e collegamento tra gli elementi delle civiltà. Ha difficoltà ad esprimere riflessioni personali	Elabora rappresentazioni sintetiche confuse e incomplete, mostrando scarse capacità di rielaborazione e collegamento tra gli elementi delle civiltà. Non riesce ad esprimere riflessioni significative	Non riesce ad elaborare rappresentazioni sintetiche né a mettere in relazione gli elementi caratterizzanti le civiltà. Non esprime alcuna riflessione

PRODUZIONE

Obiettivo: Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei	Dimostra una conoscenza	Mostra una solida conoscenza degli	Possiede una conoscenza	Manifesta una conoscenza	La conoscenza degli aspetti	Non dimostra una comprensione

contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	approfondita e sicura degli aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, applicando con precisione le abilità di confronto, analisi e classificazione. Individua con facilità somiglianze e differenze significative tra le società	aspetti caratterizzanti le diverse società studiate e applica in modo appropriato le abilità di confronto e analisi. Individua le principali somiglianze e differenze tra le società	generale degli aspetti caratterizzanti le diverse società studiate e utilizza le abilità di base per il confronto. Individua alcune somiglianze e differenze tra le società	parziale e incerta degli aspetti caratterizzanti le diverse società studiate, incontrando difficoltà nell'applicazione delle abilità di confronto e analisi. Fatica a individuare somiglianze e differenze	caratterizzanti le diverse società studiate è limitata e mostra difficoltà significative nell'applicazione delle abilità di base per il confronto. Non individua somiglianze e differenze significative	adeguata degli aspetti caratterizzanti le diverse società studiate e non riesce ad applicare le abilità di base per il confronto. Non individua alcuna somiglianza o differenza
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio storico specifico in modo preciso e appropriato per descrivere e confrontare gli aspetti delle diverse società, arricchendo l'esposizione con termini pertinenti e dimostrando una solida comprensione del vocabolario disciplinare	Utilizza un linguaggio storico specifico in modo generalmente corretto per descrivere e confrontare gli aspetti delle diverse società, dimostrando una corretta comprensione del vocabolario disciplinare	Utilizza un linguaggio storico specifico semplice e comprensibile per descrivere alcuni aspetti delle diverse società, mostrando una comprensione di base del vocabolario disciplinare	Utilizza un linguaggio storico impreciso e generico per descrivere gli aspetti delle diverse società, mostrando una limitata comprensione del vocabolario disciplinare	L'uso del linguaggio storico è inadeguato e impreciso, rendendo difficile la comprensione delle descrizioni e dei confronti	Non utilizza un linguaggio storico appropriato
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Svolge le attività di confronto in modo completamente autonomo e con costanza, affrontando anche compiti complessi	Svolge le attività di confronto in modo autonomo e con continuità, portando a termine anche compiti difficili.	Svolge le attività di confronto con una buona autonomia e continuità, necessitando di un supporto occasionale per	Svolge le attività di confronto con fatica e necessita di un supporto costante, soprattutto per compiti più complessi.	Mostra scarsa autonomia e discontinuità nello svolgimento delle attività, necessitando di un aiuto significativo	Non dimostra autonomia nello svolgimento delle attività e non porta a termine i compiti di

	con iniziativa e problem solving. Organizza le informazioni in modo efficace e produce confronti chiari e completi nei tempi stabiliti	Organizza le informazioni in modo logico e produce confronti generalmente chiari e rispetta i tempi di consegna	compiti più complessi. Organizza le informazioni in modo semplice e produce confronti comprensibili, generalmente rispettando i tempi di consegna	L'organizzazione delle informazioni è disordinata e spesso non rispetta i tempi di consegna	per ogni fase. Ha difficoltà ad organizzare le informazioni e raramente rispetta i tempi di consegna	confronto assegnati
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime i confronti tra gli aspetti delle diverse società in modo chiaro, organico e personale, dimostrando una capacità di rielaborazione critica e costruttiva. Produce analisi approfondite e individua nessi significativi tra le diverse realtà storiche	Esprime i confronti tra gli aspetti delle diverse società in modo chiaro e logico, dimostrando una corretta capacità di rielaborazione. Produce analisi pertinenti e individua nessi tra le diverse realtà storiche	Esprime i confronti tra gli aspetti delle diverse società in modo comprensibile, mostrando una buona capacità di rielaborazione. Produce semplici analisi	Esprime i confronti tra gli aspetti delle diverse società in modo frammentario e poco chiaro, mostrando limitate capacità di rielaborazione e analisi. Ha qualche difficoltà a individuare nessi significativi	Esprime i confronti tra gli aspetti delle diverse società con difficoltà e in modo confuso, mostrando scarse capacità di rielaborazione e analisi. Non riesce a individuare nessi significativi	Non riesce ad esprimere confronti tra gli aspetti delle diverse società né a rielaborare le informazioni in modo personale

Obiettivo: Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle	Dimostra una conoscenza approfondita e sicura dei contenuti storici affrontati, esponendoli con	Mostra una corretta conoscenza dei contenuti storici e li espone in modo generalmente preciso e logico.	Possiede una conoscenza generale dei contenuti storici e li espone in modo comprensibile, seguendo una	Manifesta una conoscenza parziale e incerta dei contenuti storici, incontrando difficoltà nell'organizzazione del discorso e	La conoscenza dei contenuti storici è limitata e mostra difficoltà significative nell'organizzazione del discorso e nell'utilizzo dei	Non dimostra una comprensione adeguata dei contenuti storici e non riesce ad organizzare un

competenze maturate	precisione e collegandoli in modo efficace. Applica con sicurezza le abilità di organizzazione del discorso e di utilizzo dei concetti chiave	Applica in modo appropriato le abilità di organizzazione del discorso e di utilizzo dei concetti chiave	logica di base. Utilizza i concetti chiave in modo semplice	nell'utilizzo preciso dei concetti chiave. L'esposizione risulta a tratti frammentaria	concetti chiave. L'esposizione è confusa e incompleta	discorso coerente né ad utilizzare i concetti chiave
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio storico specifico in modo preciso e appropriato per tutta l'esposizione, arricchendola con termini pertinenti e dimostrando una solida comprensione del vocabolario disciplinare	Utilizza un linguaggio storico specifico in modo generalmente corretto per tutta l'esposizione dimostrando una efficace comprensione del vocabolario disciplinare	Utilizza un linguaggio storico specifico semplice e comprensibile per la maggior parte dell'esposizione mostrando una buona comprensione del vocabolario disciplinare	Utilizza un linguaggio storico impreciso e generico, mostrando una limitata comprensione del vocabolario disciplinare. L'uso di termini specifici è raro o inappropriato	L'uso del linguaggio storico è inadeguato e impreciso, rendendo difficile la comprensione dell'esposizione	Non utilizza un linguaggio storico appropriato
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Prepara ed esegue l'esposizione in modo completamente autonomo e con costanza, strutturando il discorso in modo efficace e mantenendo la coerenza anche su argomenti complessi. Gestisce i tempi e	Prepara ed esegue l'esposizione in modo autonomo e con continuità, strutturando il discorso in modo logico e mantenendo la coerenza generale. Gestisce i tempi in modo efficace	Prepara ed esegue l'esposizione con una buona autonomia e continuità, necessitando di un supporto occasionale per la strutturazione del discorso o per mantenere la coerenza. La gestione dei tempi è generalmente adeguata	Prepara ed esegue l'esposizione con fatica e necessita di supporto per la strutturazione del discorso e per mantenere la coerenza. Ha difficoltà nella gestione dei tempi	Mostra scarsa autonomia e discontinuità nella preparazione e nell'esecuzione dell'esposizione, necessitando di un aiuto significativo per ogni fase. Ha notevoli difficoltà nella gestione dei tempi e nella coerenza del discorso	Non dimostra autonomia nella preparazione e nell'esecuzione dell'esposizione e non riesce a produrre un discorso coerente

	le risorse in modo appropriato					
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime le conoscenze e i concetti appresi in modo chiaro, organico e personale, dimostrando una capacità di rielaborazione critica e costruttiva. Introduce Inferenze e stabilisce collegamenti originali e pertinenti, arricchendo l'esposizione con il proprio punto di vista	Esprime le conoscenze e i concetti appresi in modo chiaro e logico, dimostrando una corretta capacità di rielaborazione. Produce Inferenze e stabilisce collegamenti pertinenti, mostrando una comprensione personale degli argomenti	Esprime le conoscenze e i concetti appresi in modo comprensibile, mostrando una capacità di rielaborazione di base. Produce Inferenze semplici	Esprime le conoscenze e i concetti appresi in modo frammentario e poco chiaro, mostrando limitate capacità di rielaborazione. Ha qualche difficoltà a produrre Inferenze o stabilire collegamenti	Esprime le conoscenze e i concetti appresi con difficoltà e in modo confuso, mostrando scarse capacità di rielaborazione. Non riesce a produrre autonomamente Inferenze significative o stabilire collegamenti	Non riesce ad esprimere in modo coerente le conoscenze e i concetti appresi né a rielaborare le informazioni personalmente

RUBRICA DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUINTA

COSTITUZIONE

Obiettivo: Individuare il ruolo dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali, delle autonomie locali.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una comprensione approfondita e completa del ruolo e	Possiede una solida comprensione del ruolo e delle	Mostra una buona comprensione del ruolo e delle	Ha una comprensione parziale del ruolo e di alcune	Conosce gli elementi base del ruolo dello Stato, delle Regioni,	Manifesta lacune significative nella comprensione del ruolo dello

	delle principali funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali (Province, Comuni) e delle autonomie locali, sapendo distinguere le loro competenze e interconnessioni in modo preciso e fornendo esempi pertinenti anche in contesti complessi	principali funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali e delle autonomie locali, sapendo distinguere le loro competenze e fornendo esempi chiari	funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali e delle autonomie locali, riuscendo a distinguerne le competenze in situazioni comuni	funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali e delle autonomie locali e a volte mostra incertezza	degli Enti Territoriali e delle autonomie locali, ma incontra difficoltà nel distinguere le loro competenze in modo autonomo	Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali e delle autonomie locali, non riuscendo ad individuarne le funzioni o competenze
Abilità e competenze maturate	Sa identificare in situazioni concrete (notizie, eventi locali) l'intervento e il ruolo specifico dello Stato, della Regione, degli Enti Territoriali e delle autonomie locali, motivando le proprie osservazioni con riferimenti precisi alle loro competenze	Sa identificare in situazioni concrete il ruolo dello Stato, della Regione, degli Enti Territoriali e delle autonomie locali, descrivendo le loro principali funzioni	Sa identificare in situazioni semplici il ruolo dello Stato, della Regione, degli Enti Territoriali e delle autonomie locali	Mostra incertezza nell'identificare il ruolo dello Stato, della Regione, degli Enti Territoriali e delle autonomie locali in situazioni concrete, necessitando di indicazioni specifiche	Identifica solo in situazioni molto evidenti il ruolo dello Stato, della Regione, degli Enti Territoriali e delle autonomie locali, riuscendo solo con un supporto costante	Non identifica il ruolo dello Stato, della Regione, degli Enti Territoriali e delle autonomie locali in situazioni concrete, necessitando di un supporto costante
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio specifico preciso e appropriato per descrivere il ruolo e le funzioni delle diverse istituzioni territoriali	Utilizza un linguaggio specifico corretto per descrivere il ruolo e le funzioni delle diverse istituzioni territoriali	Utilizza un linguaggio semplice e comprensibile per descrivere il ruolo e le funzioni delle diverse istituzioni territoriali	Mostra incertezza nell'utilizzare un linguaggio specifico per descrivere il ruolo e le funzioni delle diverse istituzioni territoriali	Utilizza un linguaggio frammentario e impreciso per descrivere il ruolo e le funzioni delle diverse istituzioni territoriali	Non utilizza un linguaggio specifico appropriato per descrivere il ruolo e le funzioni delle diverse istituzioni territoriali
Autonomia e continuità nello	Affronta le attività di ricerca e riflessione sul ruolo delle	Svolge le attività di ricerca e riflessione sul	Porta a termine le attività di ricerca e riflessione sul	Porta a termine le attività di ricerca e riflessione sul	Svolge le attività di ricerca e riflessione sul	Non dimostra autonomia nello svolgimento delle

svolgimento delle attività	istituzioni territoriali con autonomia, dimostra interesse e costanza anche di fronte a compiti che richiedono approfondimento e collegamenti complessi	ruolo delle istituzioni territoriali in modo autonomo e con continuità, anche di fronte a compiti complessi	ruolo delle istituzioni territoriali con una buona autonomia e continuità, soprattutto nei compiti più semplici	ruolo delle istituzioni territoriali con parziale autonomia e continuità necessitando talvolta di sollecitazioni o supporto per focalizzarsi sui concetti chiave	ruolo delle istituzioni territoriali con poca autonomia e continuità, necessitando di supporto per comprendere e completare i compiti	attività sul ruolo delle istituzioni territoriali
Capacità di espressione e rielaborazione personale	È in grado di esprimere e rielaborare in modo personale e creativo le proprie conoscenze sul ruolo delle diverse istituzioni territoriali, fornendo esempi originali, collegamenti con la vita quotidiana e riflessioni critiche sul loro funzionamento	Esprime e rielabora in modo efficace le proprie conoscenze sul ruolo delle diverse istituzioni territoriali, dimostrando una corretta comprensione e fornendo esempi pertinenti	Esprime le proprie conoscenze sul ruolo delle diverse istituzioni territoriali, anche se in modo semplice	Mostra incertezza nell'esprimere e rielaborare le proprie conoscenze sul ruolo delle diverse istituzioni territoriali	Ha difficoltà nell'esprimere le proprie conoscenze sul ruolo delle diverse istituzioni territoriali	Non è in grado di esprimere o rielaborare le proprie conoscenze sul ruolo delle diverse istituzioni territoriali

Obiettivo: Analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana per approfondire il concetto di democrazia.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una comprensione approfondita e completa del concetto di democrazia e sa	Possiede una solida comprensione del concetto di democrazia e sa analizzare	Mostra una buona comprensione del concetto di democrazia e riesce ad	Ha una comprensione parziale del concetto di democrazia e mostra incertezza	Conosce gli elementi base del concetto di democrazia e di alcuni articoli della	Manifesta lacune nella comprensione del concetto di democrazia e

	analizzare in modo critico e approfondito alcuni articoli fondamentali della Costituzione Italiana	correttamente alcuni articoli chiave della Costituzione Italiana,	analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana	nell'analizzare in modo autonomo gli articoli della Costituzione	Costituzione, ma presenta difficoltà nella loro analisi	degli articoli della Costituzione
Abilità e competenze maturate	Sa leggere, comprendere e interpretare il linguaggio giuridico semplificato di alcuni articoli della Costituzione	Sa leggere, comprendere e interpretare il significato principale di alcuni articoli della Costituzione	Sa leggere e comprendere il significato generale di alcuni articoli della Costituzione	Mostra incertezza nel leggere e comprendere alcuni articoli della Costituzione	Legge con difficoltà alcuni articoli della Costituzione e necessita di supporto	Non riesce a leggere e comprendere alcuni articoli della Costituzione
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio specifico preciso e appropriato per discutere e spiegare i concetti democratici presenti negli articoli della Costituzione	Utilizza un linguaggio specifico corretto per discutere e spiegare i concetti democratici presenti negli articoli della Costituzione	Utilizza un linguaggio semplice e comprensibile per parlare dei concetti democratici presenti negli articoli della Costituzione	Mostra incertezza nell'utilizzare un linguaggio specifico per parlare dei concetti democratici presenti negli articoli della Costituzione	Utilizza un linguaggio frammentario e spesso impreciso per parlare dei concetti democratici presenti negli articoli della Costituzione	Non utilizza un linguaggio specifico appropriato per parlare dei concetti democratici presenti negli articoli della Costituzione
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Affronta l'analisi degli articoli della Costituzione con autonomia, dimostra interesse e costanza anche di fronte a testi complessi	Svolge l'analisi degli articoli della Costituzione in modo autonomo e con buona continuità, anche di fronte a testi che richiedono attenzione.	Porta a termine l'analisi degli articoli della Costituzione con una buona autonomia e continuità	Porta a termine l'analisi degli articoli della Costituzione con parziale autonomia e continuità, necessitando a volte di sollecitazioni o supporto per focalizzarsi sui concetti chiave	Svolge l'analisi degli articoli della Costituzione con poca autonomia e continuità, necessitando di guida e supporto per comprendere e analizzare i testi	Non dimostra autonomia nello svolgimento dell'analisi degli articoli della Costituzione e non riesce a completarla nemmeno con un supporto significativo

Capacità di espressione e rielaborazione personale	È in grado di esprimere e rielaborare in modo personale e creativo le proprie riflessioni sul concetto di democrazia alla luce dell'analisi degli articoli della Costituzione	Esprime e rielabora in modo efficace le proprie riflessioni sul concetto di democrazia alla luce dell'analisi degli articoli della Costituzione	Esprime le proprie riflessioni in modo semplice sul concetto di democrazia alla luce dell'analisi degli articoli della Costituzione	Mostra incertezza nell'esprimere e rielaborare le proprie riflessioni sul concetto di democrazia alla luce dell'analisi degli articoli della Costituzione	Ha difficoltà nell'esprimere le proprie riflessioni sul concetto di democrazia alla luce dell'analisi degli articoli della Costituzione	Non è in grado di esprimere o rielaborare le proprie riflessioni sul concetto di democrazia alla luce dell'analisi degli articoli della Costituzione
---	---	---	---	---	---	--

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Obiettivo: Attuare comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio in collaborazione con la Protezione Civile.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una comprensione approfondita e completa delle diverse tipologie di rischio, del ruolo e delle funzioni della Protezione Civile, e conosce in modo preciso i comportamenti adeguati da adottare in diverse situazioni di emergenza	Possiede una solida comprensione delle principali tipologie di rischio, del ruolo della Protezione Civile e dei comportamenti adeguati da adottare nelle emergenze più comuni, riconoscendo le figure di riferimento	Mostra una buona comprensione di alcune tipologie di rischio, del ruolo generale della Protezione Civile e di alcuni comportamenti di base da adottare in caso di emergenza	Ha una comprensione parziale di alcune tipologie di rischio e del ruolo della Protezione Civile, mostrando incertezza nell'indicare i comportamenti adeguati da adottare in modo autonomo	Conosce gli elementi base di alcune tipologie di rischio e il concetto generale di Protezione Civile, ma presenta difficoltà nell'indicare i comportamenti adeguati	Manifesta lacune significative nella comprensione delle tipologie di rischio e del ruolo della Protezione Civile, non riuscendo ad indicare comportamenti adeguati
Abilità e competenze maturate	Sa individuare i segnali di allerta e pericolo in diverse situazioni di rischio.	Sa individuare i segnali di pericolo nelle	Sa riconoscere alcuni segnali di pericolo e descrivere alcuni	Mostra incertezza nell'individuare i segnali di pericolo e nel descrivere i	Riconosce solo i segnali di pericolo più evidenti e descrive con	Non riesce ad individuare i segnali di pericolo né a descrivere i

		emergenze più comuni	comportamenti di base da adottare in caso di emergenza	comportamenti adeguati da adottare in caso di emergenza, necessitando di indicazioni specifiche	difficoltà alcuni comportamenti di base in caso di emergenza	comportamenti adeguati da adottare in caso di emergenza
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio specifico preciso e appropriato per descrivere le situazioni di rischio, il ruolo della Protezione Civile e i comportamenti adeguati	Utilizza un linguaggio specifico corretto per descrivere le situazioni di rischio, il ruolo della Protezione Civile e i comportamenti adeguati	Utilizza un linguaggio semplice e comprensibile per parlare delle situazioni di rischio, del ruolo della Protezione Civile e dei comportamenti adeguati	Mostra incertezza nell'utilizzare un linguaggio specifico per parlare delle situazioni di rischio, del ruolo della Protezione Civile e dei comportamenti	Utilizza un linguaggio frammentario e per parlare delle situazioni di rischio, del ruolo della Protezione Civile e dei comportamenti adeguati	Non utilizza un linguaggio specifico appropriato per parlare delle situazioni di rischio, del ruolo della Protezione Civile e dei comportamenti adeguati
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Partecipa attivamente e con autonomia alle attività proposte sulla gestione dei rischi e sulla Protezione Civile,	Svolge le attività proposte sulla gestione dei rischi e sulla Protezione Civile in modo autonomo e con continuità	Porta a termine le attività proposte sulla gestione dei rischi e sulla Protezione Civile con una buona autonomia e continuità	Svolge le attività proposte sulla gestione dei rischi e sulla Protezione Civile con parziale autonomia e continuità	Svolge le attività proposte sulla gestione dei rischi e sulla Protezione Civile con poca autonomia e continuità, necessitando di guida e supporto per comprendere e partecipare attivamente	Non dimostra autonomia nello svolgimento delle attività sulla gestione dei rischi e sulla Protezione Civile
Capacità di espressione e rielaborazione personale	È in grado di esprimere e rielaborare in modo personale e creativo le proprie conoscenze sui comportamenti	Esprime e rielabora in modo efficace le proprie conoscenze sui comportamenti adeguati in caso di rischio,.	Esprime le proprie conoscenze sui comportamenti adeguati in caso di rischio in modo semplice	Mostra incertezza nell'esprimere e rielaborare le proprie conoscenze sui comportamenti	Ha difficoltà nell'esprimere le proprie conoscenze sui comportamenti adeguati in caso di rischio	Non è in grado di esprimere o rielaborare le proprie conoscenze sui comportamenti

	adeguati in caso di rischio			adeguati in caso di rischio		adeguati in caso di rischio
--	-----------------------------	--	--	-----------------------------	--	-----------------------------

Obiettivo: Identificare gli elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una comprensione approfondita e completa dei principali elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa	Possiede una solida comprensione dei principali elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa	Mostra una buona comprensione di alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa	Ha una comprensione parziale di alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa	Conosce gli elementi base dello sviluppo economico in Italia e in Europa, ma presenta difficoltà nel distinguerli e nel fornire esempi concreti	Manifesta lacune significative nella comprensione degli elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa
Abilità e competenze maturate	Sa individuare e analizzare dati e informazioni relativi allo sviluppo economico in Italia e in Europa	Sa individuare e descrivere alcuni dati e informazioni relativi allo sviluppo economico in Italia e in Europa	Sa riconoscere alcuni dati e informazioni di base relativi allo sviluppo economico in Italia e in Europa	Mostra incertezza nell'individuare e comprendere dati e informazioni sullo sviluppo economico in Italia e in Europa, necessitando spesso di indicazioni specifiche	Riconosce solo alcuni dati economici molto semplici relativi all'Italia e all'Europa, riuscendo solo con un supporto costante	Non riesce ad individuare o comprendere dati e informazioni sullo sviluppo economico in Italia e in Europa
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio specifico preciso e appropriato per descrivere gli elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa	Utilizza un linguaggio specifico corretto per descrivere gli elementi dello sviluppo	Utilizza un linguaggio semplice e comprensibile per parlare degli elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa	Mostra incertezza nell'utilizzare un linguaggio specifico per parlare degli elementi dello sviluppo	Utilizza un linguaggio frammentario e per parlare degli elementi dello sviluppo	Non utilizza un linguaggio specifico appropriato per parlare degli elementi dello sviluppo

		economico in Italia e in Europa		economico in Italia e in Europa	economico in Italia e in Europa	economico in Italia e in Europa
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Affronta le attività di ricerca e analisi sullo sviluppo economico con autonomia, dimostra interesse e costanza anche di fronte a compiti che richiedono approfondimento e collegamenti complessi	Svolge le attività di ricerca e analisi sullo sviluppo economico in modo autonomo e con continuità, anche di fronte a compiti che richiedono attenzione	Porta a termine le attività di ricerca e analisi sullo sviluppo economico con una buona autonomia e continuità	Porta a termine le attività di ricerca e analisi sullo sviluppo economico con una parziale autonomia e continuità, anche se a volte necessita di sollecitazioni o supporto per focalizzarsi sui concetti chiave	Svolge le attività di ricerca e analisi sullo sviluppo economico con poca autonomia e continuità, necessitando di guida e supporto per comprendere e completare i compiti	Non dimostra autonomia nello svolgimento delle attività sullo sviluppo economico e non riesce a completarle nemmeno con un supporto significativo
Capacità di espressione e rielaborazione personale	È in grado di esprimere e rielaborare in modo personale e creativo le proprie conoscenze sugli elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa, fornendo esempi originali, collegamenti con la vita quotidiana e riflessioni sulle opportunità e le sfide	Esprime e rielabora in modo efficace le proprie conoscenze sugli elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa, dimostrando una corretta comprensione e fornendo esempi pertinenti	Esprime le proprie conoscenze sugli elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa in modo semplice	.Esprime le proprie conoscenze sugli elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa in modo incerto	Mostra difficoltà nell'esprimere e rielaborare le proprie conoscenze sugli elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa	Non è in grado di esprimere o rielaborare le proprie conoscenze sugli elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa

CITTADINANZA DIGITALE

Obiettivo: Utilizzare contenuti web ad uso didattico riconoscendo contenuti pericolosi o fraudolenti.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari	Dimostra una comprensione approfondita e completa dei concetti di contenuto web didattico, contenuto pericoloso e fraudolento, sapendo distinguerli con precisione e consapevolezza, identificando le loro caratteristiche specifiche e le possibili conseguenze	Possiede una solida comprensione dei concetti di contenuto web didattico, pericoloso e fraudolento, sapendo distinguerli nelle situazioni concrete	Mostra una buona comprensione dei concetti di contenuto web didattico, pericoloso e fraudolento, riuscendo a distinguerli in situazioni comuni	Ha una comprensione parziale dei concetti di contenuto web didattico, pericoloso e fraudolento, dimostra incertezza nel distinguerli e nell'identificare le loro caratteristiche	Conosce gli elementi base dei concetti di contenuto web didattico, pericoloso e fraudolento, ma presenta difficoltà nel distinguerli e nel riconoscerne le caratteristiche	Manifesta lacune significative nella comprensione dei concetti di contenuto web didattico, pericoloso e fraudolento, non riuscendo a distinguerli o riconoscerli in modo funzionale
Abilità e competenze maturate	Sa navigare in modo sicuro e responsabile su internet per scopi didattici, utilizzando motori di ricerca e risorse appropriate	Sa navigare in modo sicuro su internet per scopi didattici, utilizzando risorse appropriate	Sa utilizzare internet per scopi didattici e riconosce alcuni indizi di contenuti pericolosi o fraudolenti	Mostra incertezza nell'utilizzare internet in modo sicuro per scopi didattici e nell'identificare indizi di contenuti pericolosi o fraudolenti	Utilizza internet con difficoltà per scopi didattici e riconosce solo gli indizi di contenuti pericolosi o fraudolenti più evidenti, riuscendo solo con un supporto	Non riesce ad utilizzare internet in modo sicuro per scopi didattici né ad identificare indizi di contenuti pericolosi o fraudolenti
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio specifico preciso e appropriato per descrivere i contenuti web, i rischi e le	Utilizza un linguaggio specifico corretto per descrivere i contenuti web, i rischi e le	Utilizza un linguaggio semplice ma comprensibile per parlare dei contenuti web,	Mostra incertezza nell'utilizzare un linguaggio specifico per parlare dei contenuti web, dei	Utilizza un linguaggio impreciso per parlare dei contenuti web,	Non utilizza un linguaggio specifico appropriato per parlare dei contenuti web,

	strategie di protezione	strategie di protezione	dei rischi e della sicurezza online	rischi e della sicurezza online	dei rischi e della sicurezza online	dei rischi e della sicurezza online
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Utilizza in modo autonomo e responsabile risorse web didattiche, mostrando attenzione e consapevolezza dei potenziali rischi e adotta comportamenti di autoprotezione con continuità	Utilizza in modo autonomo risorse web didattiche, mostra attenzione ai potenziali rischi e adotta comportamenti di sicurezza	Utilizza risorse web didattiche con una buona autonomia, mostra attenzione per alcuni potenziali rischi e adotta comportamenti di sicurezza	Utilizza risorse web didattiche con una parziale autonomia, anche se a volte necessita di sollecitazioni per prestare attenzione ai rischi e adottare comportamenti sicuri	Utilizza risorse web didattiche con poca autonomia, necessitando frequentemente di guida e supporto per riconoscere i rischi e adottare comportamenti sicuri	Non utilizza in modo autonomo risorse web didattiche e non riesce a riconoscere i rischi o adottare comportamenti sicuri
Capacità di espressione e rielaborazione personale	È in grado di esprimere e rielaborare in modo personale e creativo le proprie strategie per un utilizzo sicuro e responsabile del web, fornendo esempi di contenuti pericolosi o fraudolenti e spiegando come riconoscerli ed evitarli.	Esprime e rielabora in modo efficace le proprie strategie per un utilizzo sicuro del web, dimostrando una adeguata comprensione dei rischi e delle precauzioni da adottare	Esprime le proprie strategie per un utilizzo sicuro del web in modo semplice	Mostra incertezza nell'esprimere e rielaborare le proprie strategie per un utilizzo sicuro del web	Ha difficoltà nell'esprimere le proprie strategie per un utilizzo sicuro del web	Non è in grado di esprimere o rielaborare strategie per un utilizzo sicuro del web

Obiettivo: Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei	Dimostra una comprensione approfondita e	Possiede una solida comprensione	Mostra una buona comprensione	Ha una comprensione parziale delle	Conosce gli elementi base del bullismo e del	Manifesta lacune significative nella comprensione

contenuti disciplinari	completa delle diverse forme di bullismo e cyberbullismo, sapendo, sa identificare le loro caratteristiche specifiche, le motivazioni e le gravi conseguenze per le vittime e gli autori, comprendendo l'importanza dell'empatia e del rispetto	delle diverse forme di bullismo e cyberbullismo, sapendo distinguerle nelle situazioni reali e riconoscendo le loro caratteristiche principali e le conseguenze per le persone coinvolte	delle diverse forme di bullismo e cyberbullismo, riuscendo a distinguerle in situazioni comuni e riconoscendo alcune caratteristiche e conseguenze	diverse forme di bullismo e cyberbullismo, mostrando incertezza nel distinguerle e nell'identificare le loro caratteristiche in modo autonomo	cyberbullismo, ma presenta difficoltà nel distinguere le diverse forme e nel comprenderne le conseguenze anche in situazioni semplici	del bullismo e del cyberbullismo, non riuscendo a distinguerne le forme o a comprenderne le conseguenze in modo funzionale
Abilità e competenze maturate	Sa riconoscere con sicurezza e autonomia episodi di bullismo e cyberbullismo in diverse situazioni. È in grado di descrivere strategie efficaci per evitarli e contrastarli, sia a livello individuale che di gruppo, sapendo a chi rivolgersi per chiedere aiuto e supporto	Sa riconoscere episodi di bullismo e cyberbullismo nelle situazioni più comuni. È in grado di descrivere strategie per evitarli e contrastarli e sa indicare a chi chiedere aiuto	Sa riconoscere alcuni episodi di bullismo e cyberbullismo e descrivere alcune strategie di base per evitarli	Mostra incertezza nel riconoscere episodi di bullismo e cyberbullismo e nel descrivere strategie per evitarli, necessitando spesso di indicazioni specifiche su come agire e a chi rivolgersi	Riconosce solo gli episodi di bullismo e cyberbullismo più evidenti e descrive con difficoltà alcune strategie di base, riuscendo solo con un supporto costante nell'individuare a chi rivolgersi	Non riesce a riconoscere episodi di bullismo e cyberbullismo né a descrivere strategie per evitarli o contrastarli
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio specifico preciso e appropriato per descrivere le situazioni, i ruoli e le	Utilizza un linguaggio specifico corretto per descrivere le situazioni, i ruoli e	Utilizza un linguaggio semplice e comprensibile per parlare delle situazioni, dei	Mostra incertezza nell'utilizzare un linguaggio specifico per parlare delle	Utilizza un linguaggio di base per parlare delle situazioni, dei ruoli e delle strategie	Non utilizza un linguaggio specifico appropriato per parlare delle situazioni, dei

	strategie di contrasto	le strategie di contrasto	ruoli e delle strategie	situazioni, dei ruoli e delle strategie		ruoli e delle strategie
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Partecipa attivamente e con autonomia alle attività proposte sul bullismo e cyberbullismo, mostrando sensibilità e impegno nel comprendere le dinamiche e nel proporre soluzioni costruttive con continuità	Svolge le attività proposte sul bullismo e cyberbullismo in modo autonomo e con buona continuità, mostra attenzione e interesse per l'argomento	Porta a termine le attività proposte sul bullismo e cyberbullismo con una buona autonomia e continuità	Porta a termine le attività proposte sul bullismo e cyberbullismo con parziale autonomia e continuità, necessita di incoraggiamento	Svolge le attività proposte sul bullismo e cyberbullismo con poca autonomia e continuità, necessitando frequentemente di guida e supporto per comprendere	Non possiede autonomia nello svolgimento delle attività sul bullismo e cyberbullismo e non riesce a partecipare attivamente
Capacità di espressione e rielaborazione personale	È in grado di esprimere e rielaborare in modo personale e creativo le proprie riflessioni sul bullismo e cyberbullismo, fornendo collegamenti con esperienze personali	Esprime e rielabora in modo efficace le proprie riflessioni sul bullismo e cyberbullismo, dimostrando una corretta comprensione delle dinamiche e delle possibili soluzioni	Esprime le proprie riflessioni sul bullismo e cyberbullismo in modo semplice	Mostra incertezza nell'esprimere e rielaborare le proprie riflessioni sul bullismo e cyberbullismo	Ha difficoltà nell'esprimere le proprie riflessioni sul bullismo e cyberbullismo	Non è in grado di esprimere o rielaborare le proprie riflessioni sul bullismo e cyberbullismo

RUBRICA DI VALUTAZIONE – ARTE E IMMAGINE – CLASSE QUINTA

LEGGERE

Obiettivo: Individuare le molteplici funzioni che l'immagine svolge sia da un punto di vista informativo che emozionale

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Individua e descrive con precisione molteplici funzioni informative ed emozionali delle immagini (pubblicitarie, artistiche, fotografiche, ecc.), argomentando in modo approfondito come gli elementi visivi (colore, forma, composizione) contribuiscano a tali funzioni	Individua e descrive in modo appropriato le funzioni informative ed emozionali delle immagini, spiegando come alcuni elementi visivi contribuiscano a tali funzioni	Individua alcune funzioni informative ed emozionali delle immagini, descrivendole in modo semplice e riconoscendo il ruolo di alcuni elementi visivi	Individua con qualche difficoltà le funzioni informative ed emozionali delle immagini, fornendo descrizioni e mostrando una limitata comprensione del ruolo degli elementi visivi	Individua poche funzioni delle immagini in modo basilari e con supporto riesce a collegarle agli elementi visivi	Non individua le funzioni informative ed emozionali delle immagini e non riconosce il ruolo degli elementi visivi
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio specifico dell'arte e dell'immagine in modo preciso e appropriato per descrivere le funzioni e gli elementi visivi, dimostrando una solida comprensione del vocabolario disciplinare (es. iconografia,	Utilizza un linguaggio specifico dell'arte e dell'immagine in modo corretto e pertinente per descrivere le funzioni e gli elementi visivi, dimostrando una piena comprensione del vocabolario disciplinare	Utilizza un linguaggio specifico dell'arte e dell'immagine chiaro e comprensibile per descrivere funzioni e elementi visivi, mostrando una buona comprensione del vocabolario disciplinare	Utilizza un linguaggio parziale per descrivere le immagini e le loro funzioni, mostrando una limitata comprensione del vocabolario disciplinare	L'uso del linguaggio specifico è basilare, rendendo la comprensione del vocabolario incerta	Non utilizza un linguaggio specifico appropriato

	semantica dell'immagine, impatto emotivo)					
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Svolge le attività di analisi delle immagini in modo completamente autonomo e con costanza, affrontando anche immagini complesse con iniziativa e capacità di riflessione. Organizza le proprie osservazioni in modo efficace e porta a termine le consegne nei tempi stabiliti	Svolge le attività di analisi delle immagini in modo autonomo e con buona continuità, portando a termine anche compiti di difficoltà complessa. Organizza le proprie osservazioni in modo logico e rispetta i tempi di consegna	Svolge le attività di analisi delle immagini in piena autonomia e continuità, portando a termine compiti di media difficoltà. Organizza le proprie osservazioni in modo semplice e rispetta i tempi di consegna	Svolge le attività di analisi delle immagini necessitando di un supporto soprattutto per l'individuazione delle funzioni e l'analisi degli elementi visivi. L'organizzazione delle osservazioni è parziale ma rispetta i tempi di consegna	Mostra poca autonomia nello svolgimento delle attività, necessitando di un aiuto per ogni fase dell'analisi. Ha difficoltà ad organizzare le proprie osservazioni e fatica a rispettare i tempi di consegna	Non dimostra autonomia nello svolgimento delle attività di analisi delle immagini e non porta a termine i compiti assegnati
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime le proprie interpretazioni sulle funzioni delle immagini in modo chiaro, organico e personale, dimostrando una capacità di rielaborazione critica e costruttiva. Produce analisi approfondite e originali, collegando le proprie osservazioni con esperienze personali e	Esprime le proprie interpretazioni sulle funzioni delle immagini in modo chiaro e logico, dimostrando una spiccata capacità di rielaborazione. Produce analisi pertinenti e formula collegamenti chiari con le proprie esperienze	Esprime le proprie interpretazioni sulle funzioni delle immagini in modo pertinente, mostrando una buona capacità di rielaborazione. Produce osservazioni adeguate	Esprime le proprie interpretazioni sulle funzioni delle immagini in modo parziale, mostrando limitate capacità di rielaborazione e analisi. Necessita di un incoraggiamento per formulare collegamenti personali	Esprime le proprie interpretazioni sulle funzioni delle immagini con qualche difficoltà e in modo essenziale. Necessita di un supporto per formulare collegamenti significativi	Non riesce ad esprimere o rielaborare le proprie interpretazioni sulle funzioni delle immagini

	conoscenze pregresse					
--	-------------------------	--	--	--	--	--

PRODURRE

Obiettivo: Comprendere e apprezzare le opere d'arte

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Dimostra una comprensione approfondita delle opere d'arte analizzate, riconoscendo con precisione il contesto storico-culturale, l'autore (quando noto), le tecniche artistiche e il significato dell'opera. Applica con sicurezza le abilità di osservazione, analisi e interpretazione	Mostra una piena comprensione delle opere d'arte analizzate, riconoscendo il contesto storico-culturale, l'autore (quando noto), le tecniche artistiche e il significato generale dell'opera. Applica in modo appropriato le abilità di osservazione e analisi	Mostra una buona comprensione delle opere d'arte analizzate, riconoscendo gli elementi del contesto, dell'autore (se noto) e delle tecniche. Applica le abilità di osservazione	Manifesta una comprensione parziale delle opere d'arte, incontrando qualche difficoltà nel riconoscere il contesto, l'autore e le tecniche	La comprensione delle opere d'arte è parziale e mostra qualche difficoltà nel riconoscere gli elementi di base	Non dimostra una comprensione adeguata delle opere d'arte e non riesce ad applicare le abilità di base di osservazione
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio specifico dell'arte in modo preciso e appropriato per descrivere le opere, le tecniche e il contesto, esprimendo giudizi estetici motivati e	Utilizza un linguaggio specifico dell'arte in modo corretto per descrivere le opere, le tecniche e il contesto, esprimendo giudizi estetici pertinenti e dimostrando una	Utilizza un linguaggio specifico dell'arte chiaro e comprensibile per descrivere gli aspetti delle opere, delle tecniche e del contesto, mostrando una	Utilizza un linguaggio parziale per descrivere le opere d'arte, mostrando una limitata comprensione del vocabolario disciplinare. I	L'uso del linguaggio specifico è basilare, necessitando di supporto per le descrizioni dei giudizi estetici	Non utilizza un linguaggio specifico appropriato

	dimostrando una solida comprensione del vocabolario disciplinare (es. iconografia, composizione, tecnica pittorica).	piena comprensione del vocabolario disciplinare	buona comprensione del vocabolario disciplinare	giudizi estetici sono essenziali		
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Svolge le attività di osservazione e analisi delle opere d'arte in modo completamente autonomo e con costanza, affrontando anche opere complesse con curiosità e capacità di riflessione personale. Organizza le proprie osservazioni in modo efficace e porta a termine le consegne nei tempi stabiliti	Svolge le attività di osservazione e analisi delle opere d'arte in modo autonomo e con continuità, portando a termine compiti di difficoltà complessa. Organizza le proprie osservazioni in modo logico e rispetta i tempi di consegna	Svolge le attività di osservazione e analisi delle opere d'arte con buona autonomia e continuità. Organizza le proprie osservazioni in modo semplice e rispetta i tempi di consegna	Svolge le attività di osservazione e analisi delle opere d'arte con parzialità e necessita di un incoraggiamento, soprattutto per l'interpretazione e la formulazione di giudizi. L'organizzazione delle osservazioni è frammentaria, ma rispetta i tempi di consegna	Mostra poca autonomia nello svolgimento delle attività, necessitando di un aiuto per ogni fase dell'analisi. L'organizzazione delle osservazioni è basilare	Non dimostra autonomia nello svolgimento delle attività di osservazione e analisi delle opere d'arte e non porta a termine i compiti assegnati
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime le proprie interpretazioni e i propri giudizi sulle opere d'arte in modo chiaro, organico e personale, dimostrando una capacità di rielaborazione	Esprime le proprie interpretazioni e i propri giudizi sulle opere d'arte in modo chiaro e logico, dimostrando una spiccata capacità di rielaborazione. Produce riflessioni	Esprime le proprie interpretazioni e i propri giudizi sulle opere d'arte in modo comprensibile, mostrando una buona capacità di rielaborazione di base. Produce	Esprime le proprie interpretazioni e i propri giudizi sulle opere d'arte in modo parziale, mostrando limitate capacità di rielaborazione e analisi. Ha qualche difficoltà a	Esprime le proprie interpretazioni e i propri giudizi sulle opere d'arte con difficoltà, mostrando poca capacità di rielaborazione e analisi. Necessita di incoraggiamento	Non riesce ad esprimere o rielaborare le proprie interpretazioni e i propri giudizi sulle opere d'arte.

	critica e costruttiva. Produce riflessioni approfondite e originali, collegando le proprie osservazioni con emozioni, esperienze personali e conoscenze pregresse, manifestando un autentico apprezzamento per l'opera	pertinenti e formula collegamenti semplici con le proprie emozioni ed esperienze, mostrando interesse per l'opera	osservazioni personali.	formulare collegamenti personali o a esprimere un apprezzamento	per formulare collegamenti significativi o per manifestare apprezzamento	
--	--	---	-------------------------	---	--	--

RUBRICA DI VALUTAZIONE – MUSICA – CLASSE QUINTA

ASCOLTO/ANALISI E DISCRIMINAZIONE DI EVENTI

Obiettivo: Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore per ampliare le capacità di improvvisazione, di ricerca, di invenzione sonora

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Esplora e utilizza con creatività voce, strumenti (anche non convenzionali) e nuove tecnologie sonore (app, software semplici) per improvvisare, ricercare e inventare paesaggi	Esplora e utilizza con buona creatività voce, strumenti e nuove tecnologie sonore per improvvisare, ricercare e inventare semplici paesaggi sonori, dimostrando una	Esplora e utilizza in modo funzionale voce, strumenti e nuove tecnologie sonore per improvvisare brevi sequenze sonore o ricercare suoni specifici, mostrando una	Utilizza in modo semplice voce, strumenti e nuove tecnologie sonore per attività di improvvisazione, ricerca o invenzione sonora, mostrando una parziale	Utilizza in modo elementare e con scarsa inventiva voce, strumenti e nuove tecnologie sonore, faticando a improvvisare,	Non utilizza voce, strumenti o nuove tecnologie sonore per attività di improvvisazione, ricerca o invenzione sonora. Non dimostra una comprensione dei

	sonori originali e complessi, dimostrando una solida comprensione dei concetti di suono, ritmo, timbro e dinamica	buona comprensione dei concetti di base del suono	comprensione di base del suono	comprensione dei concetti sonori.	ricercare o inventare suoni. La comprensione dei concetti sonori è incerta	concetti sonori di base
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio specifico della musica e del suono in modo preciso e appropriato per descrivere le proprie creazioni sonore e i processi di ricerca e invenzione, dimostrando una solida comprensione del vocabolario disciplinare	Utilizza un linguaggio specifico della musica e del suono in modo generalmente corretto per descrivere le proprie creazioni sonore e i processi, dimostrando una buona comprensione del vocabolario disciplinare	Utilizza un linguaggio specifico della musica e del suono semplice e comprensibile per descrivere alcune caratteristiche delle proprie creazioni sonore, mostrando una comprensione di base del vocabolario	Utilizza un linguaggio impreciso e generico per descrivere le proprie creazioni sonore, mostrando una limitata comprensione del vocabolario musicale e sonoro	L'uso del linguaggio specifico è inadeguato e impreciso, rendendo difficile la comprensione delle descrizioni	Non utilizza un linguaggio specifico appropriato
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Svolge le attività di improvvisazione, ricerca e invenzione sonora in modo completamente autonomo e con costanza, sperimentando con iniziativa e problem solving anche con materiali e tecnologie nuove. Organizza il proprio lavoro in modo	Svolge le attività di improvvisazione, ricerca e invenzione sonora in modo autonomo e con buona continuità, portando a termine anche compiti di media difficoltà. Organizza il lavoro in modo logico e rispetta i tempi di consegna	Svolge le attività di improvvisazione, ricerca e invenzione sonora con una discreta autonomia e continuità, necessitando di un supporto occasionale per l'esplorazione di nuove possibilità sonore o tecnologiche.	Svolge le attività di improvvisazione, ricerca e invenzione sonora con fatica e necessita di un supporto costante, soprattutto per l'utilizzo di strumenti o tecnologie nuove e per sviluppare idee originali. L'organizzazione	Mostra scarsa autonomia e discontinuità nello svolgimento delle attività sonore, necessitando di aiuto per ogni fase. Ha difficoltà ad organizzare il lavoro e raramente	Non dimostra autonomia nello svolgimento delle attività sonore e non porta a termine i compiti assegnati

	efficace e porta a termine le creazioni sonore nei tempi stabiliti		Organizza il lavoro in modo semplice e generalmente rispetta i tempi di consegna	del lavoro è disordinata e spesso non rispetta i tempi di consegna	rispetta i tempi di consegna	
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime idee sonore originali e creative attraverso l'improvvisazione, la ricerca e l'invenzione, dimostrando una capacità di rielaborazione personale e di sperimentazione. Produce paesaggi sonori ricchi e significativi, comunicando emozioni e intenzioni in modo efficace	Esprime idee sonore personali attraverso l'improvvisazione, la ricerca e l'invenzione, dimostrando una buona capacità di rielaborazione. Produce paesaggi sonori coerenti e comunicativi	Esprime semplici idee sonore attraverso l'improvvisazione e la ricerca, mostrando una capacità di rielaborazione di base. Produce brevi sequenze sonore comprensibili	Esprime idee sonore in modo frammentario e poco inventivo, mostrando limitate capacità di rielaborazione. Le produzioni sonore sono semplici e poco elaborate	Esprime idee sonore con difficoltà e in modo confuso, mostrando scarse capacità di rielaborazione e inventiva. Le produzioni sonore sono elementari e poco chiare	Non riesce ad esprimere idee sonore attraverso l'improvvisazione, la ricerca o l'invenzione

PRODUZIONE

Obiettivo: Eseguire in gruppo e inizialmente brani vocali, strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle	Esegue in gruppo brani vocali e strumentali con intonazione precisa, dinamiche appropriate, fraseggio curato ed	Esegue in gruppo brani vocali e strumentali con buona intonazione, dinamiche generalmente corrette, ed	Esegue in gruppo brani vocali e strumentali con intonazione prevalentemente corretta, dinamiche	Esegue in gruppo brani vocali e strumentali con intonazione incerta, dinamiche poco controllate, ed espressività	Esegue in gruppo brani vocali e strumentali con intonazione spesso errata, dinamiche inadeguate,	Non partecipa attivamente all'esecuzione di gruppo o l'esecuzione è priva di intonazione,

competenze maturate	espressività coinvolgente, dimostrando una solida comprensione degli elementi musicali e delle indicazioni interpretative	espressività adeguata, dimostrando una buona comprensione degli elementi musicali	semplici, fraseggio di base ed espressività essenziale, mostrando una comprensione di base degli elementi musicali	limitata, mostrando una comprensione parziale degli elementi musicali	fraseggio discontinuo e scarsa espressività, mostrando una comprensione elementare degli elementi musicali	espressività e interpretazione. Non dimostra comprensione degli elementi musicali
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio specifico della musica in modo preciso e appropriato per commentare l'esecuzione, descrivere l'intonazione, le dinamiche, il fraseggio e l'espressività, dimostrando una solida comprensione del vocabolario disciplinare (es. crescendo, diminuendo, legato, staccato, agogica)	Utilizza un linguaggio specifico della musica in modo generalmente corretto per commentare l'esecuzione, descrivere l'intonazione, le dinamiche, il fraseggio e l'espressività, dimostrando una buona comprensione del vocabolario disciplinare	Utilizza un linguaggio specifico della musica semplice e comprensibile per commentare alcuni aspetti dell'esecuzione, mostrando una comprensione di base del vocabolario	Utilizza un linguaggio impreciso e generico per commentare l'esecuzione, mostrando una limitata comprensione del vocabolario musicale	L'uso del linguaggio specifico è inadeguato e impreciso, rendendo difficile la comunicazione sull'esecuzione	Non utilizza un linguaggio specifico appropriato
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Partecipa attivamente all'esecuzione di gruppo con autonomia e costanza, seguendo le indicazioni e contribuendo in modo propositivo alla cura	Partecipa attivamente all'esecuzione di gruppo con buona autonomia e continuità, seguendo le indicazioni e contribuendo alla cura	Partecipa all'esecuzione di gruppo con una discreta autonomia e continuità, seguendo le indicazioni e contribuendo alla cura degli aspetti	Partecipa all'esecuzione di gruppo con fatica e necessita di un supporto costante per seguire le indicazioni e contribuire alla cura degli aspetti esecutivi	Partecipa all'esecuzione di gruppo con scarsa autonomia e discontinuità, necessitando di un aiuto significativo per ogni fase	Non partecipa attivamente all'esecuzione di gruppo

	dell'intonazione, dell'espressività e dell'interpretazione anche in brani più complessi	dell'intonazione, dell'espressività e dell'interpretazione in brani di media difficoltà	esecutivi in brani semplici			
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Contribuisce all'interpretazione del brano in modo personale e creativo, proponendo soluzioni espressive originali e mostrando una profonda comprensione del significato emotivo della musica	Contribuisce all'interpretazione del brano in modo personale, seguendo le indicazioni e apportando una comprensione emotiva adeguata	Contribuisce all'interpretazione del brano seguendo le indicazioni e mostrando una comprensione emotiva di base	Contribuisce all'interpretazione del brano in modo frammentario e poco personale, seguendo con difficoltà le indicazioni espressive	Contribuisce all'interpretazione del brano in modo elementare e con scarsa comprensione emotiva, faticando a seguire le indicazioni	Non contribuisce all'interpretazione del brano

RUBRICA DI VALUTAZIONE - EDUCAZIONE FISICA – CLASSE QUINTA

IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA

Obiettivo: Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Elabora ed esegue sequenze di movimento e coreografie individuali e collettive in modo fluido, coordinato e preciso, variando i movimenti e riconoscendo gli	Elabora ed esegue sequenze di movimento e coreografie individuali e collettive in modo coordinato e preciso, utilizzando una varietà di movimenti e riconoscendo gli	Elabora ed esegue sequenze di movimento e coreografie individuali e collettive in modo semplice e con una discreta coordinazione, utilizzando movimenti semplici e	Elabora ed esegue sequenze di movimento e coreografie individuali e collettive con sufficiente coordinazione, utilizzando movimenti semplici e mostrando una	Elabora ed esegue sequenze di movimento e coreografie individuali e collettive in modo elementare e con scarsa coordinazione scoordinato, utilizzando	Non elabora né esegue sequenze di movimento o coreografie, mostrando una mancanza di comprensione degli elementi di base

	elementi ritmici, spaziali e dinamici	elementi ritmici, spaziali e dinamici	riconoscendo gli elementi di base	comprensione incerta degli elementi	movimenti basilari e mostrando una limitata comprensione degli elementi	
Uso del linguaggio specifico	Descrive le sequenze, i passaggi e le dinamiche, utilizzando un linguaggio specifico del movimento e della coreografia in modo preciso	Descrive le sequenze, i passaggi e le dinamiche utilizzando un linguaggio specifico del movimento e della coreografia in modo generalmente corretto	Descrive alcuni elementi delle sequenze e dei passaggi utilizzando un linguaggio specifico del movimento efficace	Descrive alcuni elementi delle sequenze e dei passaggi utilizzando un linguaggio specifico del movimento semplice e comprensibile	L'uso del linguaggio specifico è poco adeguato e impreciso, rendendo difficile la descrizione dei movimenti e delle sequenze	Non utilizza un linguaggio specifico appropriato
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Elabora ed esegue le sequenze e le coreografie in modo completamente autonomo e con costanza, mostrando iniziativa nella creazione e adattandosi con facilità a diverse difficoltà. Organizza il lavoro in modo efficace e porta a termine le esecuzioni	Elabora ed esegue le sequenze e le coreografie in modo autonomo e con buona continuità, portando a termine anche compiti di media difficoltà. Organizza il lavoro in modo logico	Elabora ed esegue le sequenze e le coreografie con una discreta autonomia e continuità, necessitando di incoraggiamento occasionale per compiti più complessi o per l'organizzazione	Elabora ed esegue le sequenze e le coreografie con parziale autonomia, soprattutto per la creazione e l'esecuzione di sequenze più elaborate e per l'organizzazione del lavoro	Mostra scarsa autonomia e discontinuità nello svolgimento delle attività, necessitando di guida per ogni fase dell'organizzazione, dell'elaborazione e dell'esecuzione	Non dimostra autonomia nell'elaborazione e nell'esecuzione delle sequenze e delle coreografie
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Elabora sequenze e coreografie originali e creative, esprimendo idee personali attraverso il movimento e adattando i passi in modo inventivo.	Elabora sequenze e coreografie personali, seguendo le indicazioni e apportando modifiche logiche e coerenti	Elabora sequenze e coreografie semplici, seguendo le indicazioni e apportando semplici modifiche	Elabora sequenze e coreografie poco personali, seguendo con incertezza le indicazioni date	Elabora sequenze e coreografie elementari, faticando a seguire le indicazioni date	Non elabora né esegue sequenze o coreografie con espressività personale

IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY

Obiettivo: Rispettare le regole nella competizione sportiva, saper accettare la sconfitta con equilibrio e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Riconosce l'importanza del rispetto delle regole, dell'accettazione della sconfitta, del rispetto per l'avversario, dell'accettazione delle diversità e della responsabilità individuale e collettiva, applicando questi principi in ogni situazione di gioco e competizione	Riconosce l'importanza dei valori sportivi e li applica nelle situazioni di gioco e competizione	Riconosce l'importanza di rispettare le regole e gli altri, applicando questi principi nella maggior parte delle situazioni di gioco	Riconosce parzialmente l'importanza dei valori sportivi, applicando questi principi con una certa guida nelle situazioni di gioco e competizione	La comprensione dell'importanza dei valori sportivi è limitata, mostrando comportamenti non sempre rispettosi durante il gioco	Non dimostra una comprensione adeguata dell'importanza dei valori sportivi e mostra comportamenti non rispettosi durante il gioco
Uso del linguaggio specifico (fair play, rispetto, lealtà, responsabilità, inclusione)	Utilizza un linguaggio specifico relativo ai valori sportivi in modo preciso e appropriato per commentare le situazioni di gioco e i comportamenti propri e altrui	Utilizza un linguaggio specifico relativo ai valori sportivi in modo generalmente corretto per commentare le situazioni di gioco e i comportamenti	Utilizza un linguaggio relativo ai valori sportivi funzionale a descrivere alcune situazioni e comportamenti osservati	Utilizza un linguaggio semplice o generico per riferirsi ai comportamenti durante il gioco	L'uso del linguaggio specifico è inadeguato e impreciso, rendendo difficile la comunicazione sui valori sportivi	Non utilizza un linguaggio specifico appropriato
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Applica autonomamente e con costanza i principi del rispetto, dell'accettazione e della responsabilità in ogni attività sportiva	Applica con buona autonomia e continuità i principi del rispetto, dell'accettazione e della responsabilità in ogni attività sportiva	Applica con una discreta autonomia e continuità i principi del rispetto, dell'accettazione e della responsabilità nella maggior parte delle attività sportive	Necessita di essere guidato per applicare i principi del rispetto, dell'accettazione e della responsabilità durante le attività sportive più semplici	Mostra scarsa autonomia e discontinuità nell'applicazione dei principi, necessitando di supporto	Non applica i principi e spesso adotta comportamenti non rispettosi
Capacità di espressione e	Riflette sui propri comportamenti e su	Riflette sui propri comportamenti e su	Descrive i comportamenti	Descrive con difficoltà i	Ha difficoltà ad esprimere riflessioni	Non esprime riflessioni sui

rielaborazione personale	quelli degli altri durante le attività sportive, esprimendo opinioni personali motivate sull'importanza dei valori sportivi e dimostrando un'autentica interiorizzazione dei principi	quelli degli altri durante le attività sportive, esprimendo opinioni corrette sull'importanza dei valori sportivi	propri e altrui durante le attività sportive, riconoscendo l'importanza delle regole	comportamenti durante le attività sportive, mostrando una superficiale consapevolezza dell'importanza delle regole	sui comportamenti durante le attività sportive	comportamenti durante le attività sportive
---------------------------------	---	---	--	--	--	--

SICUREZZA E PREVENZIONE, SALUTE E BENESSERE

Obiettivi: Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita - Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Riconosce il rapporto tra corretta alimentazione ed esercizio fisico regolare e i benefici dell'allenamento sulle diverse funzioni fisiologiche (battito cardiaco, frequenza respiratoria e affaticamento muscolare), collegando queste variazioni alle esigenze del corpo durante l'attività	Riconosce il rapporto tra corretta alimentazione ed esercizio fisico per la salute e come l'esercizio fisico influenzi il battito cardiaco, la respirazione e i muscoli, descrivendo i cambiamenti osservati durante e dopo l'attività	Descrive in modo semplice il legame tra ciò che mangiamo e l'attività fisica, e l'importanza del movimento. Descrive in modo semplice alcuni cambiamenti nel battito cardiaco, nella respirazione e nei muscoli durante e dopo l'esercizio fisico.	Descrive in modo superficiale un generico legame tra alimentazione ed esercizio fisico, e alcuni cambiamenti fisici legati all'esercizio, ma descrive in maniera elementare le funzioni cardio-respiratorie e muscolari	Va guidato per riconoscere il collegamento tra alimentazione ed esercizio fisico, e fatica a spiegare che l'esercizio fisico porta a dei cambiamenti nel corpo	Non riconosce il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico e non riconosce i cambiamenti nelle funzioni fisiologiche in relazione all'esercizio fisico
Uso del linguaggio specifico	Riconosce e usa in modo preciso e appropriato il linguaggio specifico	Riconosce e usa in modo generalmente corretto il linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio semplice relativo all'alimentazione,	Utilizza un linguaggio generico per riferirsi all'alimentazione,	L'uso del linguaggio specifico è inadeguato e impreciso	Non utilizza un linguaggio specifico appropriato

	relativo all'alimentazione, all'esercizio fisico e alle funzioni fisiologiche per descrivere le sensazioni e i cambiamenti corporei durante e dopo l'esercizio.	relativo all'alimentazione, all'esercizio fisico e alle funzioni fisiologiche	all'esercizio fisico e alle sensazioni fisiche legate all'esercizio	all'esercizio fisico e alle sensazioni fisiche		
Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Riflette autonomamente e con costanza sull'importanza di una sana alimentazione e dell'esercizio fisico. Riconosce le proprie reazioni fisiche durante l'esercizio, collegandole alle spiegazioni fornite e ponendo domande pertinenti per approfondire la comprensione	Riflette con buona autonomia e continuità sull'importanza di una sana alimentazione e dell'esercizio fisico. Riconosce con buona autonomia e continuità le proprie reazioni fisiche durante l'esercizio, collegandole alle spiegazioni fornite	Riflette con una discreta autonomia sull'importanza di una sana alimentazione e dell'esercizio fisico. Presta attenzione ai cambiamenti fisici durante l'esercizio, seguendo le indicazioni dell'insegnante	Necessita di un supporto costante per riflettere sul legame tra alimentazione ed esercizio fisico. Mostra una limitata attenzione ai cambiamenti fisici durante l'esercizio, necessitando di sollecitazioni	Mostra scarsa autonomia e discontinuità nella riflessione. Ha difficoltà a percepire e a collegare i cambiamenti fisici all'esercizio	Non dimostra autonomia nella riflessione e non riconosce le proprie reazioni fisiche durante l'esercizio
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime le proprie riflessioni sul rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico e sulle proprie sensazioni fisiche in modo chiaro, organico e personale, rielaborando le	Esprime le proprie riflessioni sul rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico e sulle proprie sensazioni fisiche in modo chiaro e logico, fornendo esempi semplici e mostrando una	Esprime semplici riflessioni sul rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico e sulle proprie sensazioni fisiche, fornendo qualche esempio	Esprime con difficoltà le proprie riflessioni sul tema, fornendo pochi esempi generici	Ha difficoltà ad esprimere riflessioni sul tema	Non esprime riflessioni sul tema

	informazioni in modo costruttivo	buona comprensione personale				
--	----------------------------------	------------------------------	--	--	--	--

Obiettivo: Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

CRITERI DI VALUTAZIONE	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Padronanza e utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate	Riconosce le norme di prevenzione degli infortuni e di sicurezza nei diversi ambienti (scuola, casa, strada, spazi sportivi), applicando autonomamente e in modo consapevole comportamenti adeguati in ogni situazione e riconoscendo i potenziali pericoli	Riconosce le principali norme di prevenzione degli infortuni e di sicurezza nei diversi ambienti, adottando comportamenti adeguati nelle situazioni e riconoscendo i pericoli più comuni	Riconosce alcune norme di prevenzione degli infortuni e di sicurezza nei diversi ambienti, mettendo in atto comportamenti adeguati nella maggior parte delle situazioni e riconoscendo alcuni pericoli	Riconosce le basilari norme di prevenzione degli infortuni e di sicurezza nei diversi ambienti, con difficoltà nell'adottare comportamenti adeguati in modo costante e nel riconoscere i pericoli	Il riconoscimento delle norme di prevenzione degli infortuni e di sicurezza nei diversi ambienti è imitata e incerta, con difficoltà significative nell'adottare comportamenti adeguati e nel riconoscere i pericoli	Non riconosce le norme di prevenzione degli infortuni e di sicurezza nei diversi ambienti e non adotta comportamenti adeguati
Uso del linguaggio specifico	Utilizza un linguaggio specifico relativo alla prevenzione e alla sicurezza in modo preciso e appropriato per descrivere le azioni corrette da intraprendere nei diversi contesti di vita	Utilizza un linguaggio specifico relativo alla prevenzione e alla sicurezza in modo corretto e pertinente, mostrando una buona comprensione dei termini fondamentali	Utilizza alcuni termini specifici relativi alla prevenzione e alla sicurezza, anche se a volte o con incertezze sul significato	Mostra difficoltà nell'utilizzare il linguaggio specifico relativo alla prevenzione e alla sicurezza, ricorrendo spesso a termini generici o imprecisi	L'uso del linguaggio specifico relativo alla prevenzione e alla sicurezza è limitato e spesso inadeguato, rendendo la comunicazione poco chiara	Non utilizza il linguaggio specifico relativo alla prevenzione e alla sicurezza o lo fa in modo del tutto inappropriato

Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza in modo autonomo e costante in ogni ambiente di vita, prendendo iniziativa e proponendo soluzioni per migliorare la sicurezza anche in situazioni nuove o complesse, dimostrando un forte senso di responsabilità personale e collettiva	Adotta comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza in modo autonomo e continuo nella maggior parte degli ambienti di vita, partecipando attivamente alle discussioni e seguendo le indicazioni con impegno anche di fronte a situazioni che richiedono maggiore attenzione	Mette in atto comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza in modo generalmente continuo, ma necessita di una guida per applicare le norme in situazioni diverse	Adotta comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza in modo discontinuo e con poca autonomia	Manifesta raramente comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza, mostrando scarsa autonomia e un forte bisogno di sollecitazioni esterne per seguire le norme	Non adotta comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza in modo autonomo e continuo, mostrando un forte bisogno di intervento e scarsa consapevolezza dei rischi
Capacità di espressione e rielaborazione personale	Esprime con chiarezza, coerenza e originalità le proprie riflessioni sull'importanza della prevenzione degli infortuni e della sicurezza, motivando le proprie azioni con argomentazioni personali ben fondate, analizzando situazioni di rischio e proponendo strategie concrete e creative per migliorare la sicurezza negli ambienti di vita	Esprime con chiarezza e coerenza le proprie riflessioni sull'importanza della prevenzione degli infortuni e della sicurezza, motivando le proprie azioni, analizzando semplici situazioni di rischio e proponendo strategie di base per la sicurezza	Esprime in modo comprensibile le proprie riflessioni sull'importanza della prevenzione degli infortuni e della sicurezza, descrivendo alcuni comportamenti adeguati e fornendo semplici commenti sulle situazioni di rischio	Mostra difficoltà nell'esprimere in modo chiaro e coerente le proprie riflessioni sull'importanza della prevenzione degli infortuni e della sicurezza, fornendo commenti superficiali sulle situazioni di rischio	L'espressione delle riflessioni sull'importanza della prevenzione degli infortuni e della sicurezza è confusa e poco chiara, con difficoltà significative nell'elaborare commenti personali sulle situazioni di rischio	Non si esprime sull'importanza della prevenzione degli infortuni e della sicurezza e non dimostra capacità di rielaborazione personale